

**جامعة نجران**

**كلية العلوم والآداب بشرورة**

**وحدة التطوير والجودة**



=======================================================================

 **استبانة تقويم التدريب الميداني**

**من وجهة نظر طالبات كلية العلوم والآداب بشروره جامعة نجران**

**اسم البرنامج التي تقدم ضمنها أنشطة الخبرة الميدانية---------------------**

**اسم الطالب -------- الرقم الجامعي-------**

**مؤسسة التدريب -------- فترة التدريب من / / إلي / /**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العنصر | درجة عالية جدا | درجة عالية | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلةجدا |
| **المحور الأول : دور الجامعة وإجراءاتها** |
| 1 | تراعي الكلية ﺍﻟﻤﻭﻗﻊ ﺍﻟﺠﻐﺭﺍﻓﻲ ﻟﺴﻜﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺏ ﻭﺍﻟﻤﺩﺭﺴﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﻴﺘﺩﺭﺏ ﻓﻴﻬﺎ |  |  |  |  |  |
| 2 | تطلعني الكلية على أهداف التربية الميدانية قبل التوجه إلى مدرسة التدريب |  |  |  |  |  |
| 3 | تعقد الكلية لقاءات تعريفية وإرشادية للطلبة المتدربين |  |  |  |  |  |
| 4 | توجهني الكلية بخطاب رسمي لمدرسة التدريب |  |  |  |  |  |
| 5 | توزيع الطلاب المتدربين ﻋﻠﻰ المدارس المتعاونة ﻭﻓﻕ ﺭﻏﺒﺎﺘﻬﻡ |  |  |  |  |  |
| 6 | ﺗوﻓر ﻟﻧﺎ اﻟﺟﺎﻣﻌﺔ أساتذة ﻣﺷرﻓﻳن ﻣﺗﺧﺻﺻﻳن وذوي ﺧﺑرات ﻣﻳداﻧﻳﺔ ﺟﻳدة |  |  |  |  |  |
| 7 | ﺗﺗﺻف إجراءات اﻟﺟﺎﻣﻌﺔ ﺑﺧﺻوص اﻟﺗرﺑﻳﺔ اﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﺑﺎﻟﺗﺧطﻳط واﻟﺗﻧظﻳم الجيدين |  |  |  |  |  |
| 8 | يؤخذ برأيي عند الذهاب إلى مدرسة التدريب التي أرغب بها |  |  |  |  |  |
| 9 | توفر الكلية الكتب والمراجع الخاصة بالتربية العملية |  |  |  |  |  |
| 10 | تحرص الكلية على تزويدي بكل ما هو جديد في التربية العملية الميدانية من خلال (موقعها الالكتروني- اللقاءات التعريفية). |  |  |  |  |  |
| 11 | يوجد دليل ﻴﻭﺯﻉ على الطلبة المتدربين ﻴﺒﻴﻥ ﻤﻬﺎﻡ المشاركين ﻓﻲ ﺒﺭﻨﺎﻤﺞ التربية العملية |  |  |  |  |  |
| 12 | ﺗﺑذﻝ اﻟﺟﺎﻣﻌﺔ ﺟﻬود طﻳﺑﺔ ﻓﻲ ﺗوزﻳﻌﻧﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﻣدارس اﻟﻣﺗﻌﺎوﻧﺔ ﺑﺻورة ﻋﺎدﻟﺔ وﺻﺣﻳﺣﺔ |  |  |  |  |  |
| 13 | ﻴﺴﺘﻤﻊ المسئولين بالجامعة لمشكلات الطلاب المتدربين |  |  |  |  |  |
| 14 | تتم ﻋﻣﻠﻳﺔ ﺗﻘﻳﻳم ﺧﺗﺎﻣﻲ لبرنامج اﻟﺗرﺑﻳﺔ اﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﻟﻠﺗﻌرف ﻋﻠﻰ اﻟﺻﻌوﺑﺎت اﻟﺗﻲ ﺗواﺟﻬني |  |  |  |  |  |
| **المحور الثاني :دور المشرف الأكاديمي** |
| 15 | ﻴﻨﺎﻗﺵ ﻓﻲ ﺒﺩﺍﻴﺔ ﺍﻟﺘﺩﺭﻴﺏ ﺍﻟﻤﻴﺩﺍﻨﻲ ﺍﻟﺨﻁﻭﻁ ﺍ ﻟﻌﺭﻴﻀﺔ ﺍﻟﻤﺘﻌﻠﻘﺔ ﺒﺒﺭﻨﺎﻤﺞ ﺍﻟﺘﺩﺭﻴﺏ ﻤﻊ ﺍﻟﻤﺘﺩﺭﺒﻴﻥ |  |  |  |  |  |
| 16 | تعريف الطالب المتدرب بأهداف التربية العملية والمشكلات التي تواجهه أثناء فترة التربية العملية. |  |  |  |  |  |
| 17 | يشارك المشرف بجهة التدريب والطالب المتدرب في ترتيب الجدول الدراسي وتوزيعه |  |  |  |  |  |
| 18 | يطلعني على استمارة تقويم الطالب المتدرب مع بداية التدريب |  |  |  |  |  |
| 19 | يشجعني على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفي |  |  |  |  |  |
| 20 | يحثني على الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب |  |  |  |  |  |
| 21 | يشجعني على تقبل الآراء والمقترحات من المشرف بجهة التدريبأثناء اللقاءات معة |  |  |  |  |  |
| 22 | ﻴﻠﺘﺯﻡ ﺒﺎﻟﺘﻌﻠﻴﻤﺎﺕ ﺍﻟﺠﺎﻤﻌﻴﺔ ﺍﻟﻤﺘﻌﻠﻘﺔ ﺒﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻘﻭﻴﻡ ﻟﻠﻤﺘﺩﺭﺒﻴﻥ |  |  |  |  |  |
| 23 | يقوم بالإشراف على عملية تدريب المتدربين بالتنسيق مع مشرف موقع التدريب |  |  |  |  |  |
| 24 | ﻴﻘﺩﻡ لي ﺍﻟﺘﺤﻔﻴﺯ ﻭﺍﻷﻓﻜﺎﺭ الجديد دائما |  |  |  |  |  |
| 25 | يقدمني مع أفراد مجموعتي تقديماً مناسباً لمدير المدرسة |  |  |  |  |  |
| 26 | يعقد معي اجتماعاً أولياً في بداية التربية العملية لتعريفي بمهمتي وتبعاتها تجاه المدرسة |  |  |  |  |  |
| 27 | يوجهني للكتب التي تفيدني في مساق التربية العملية |  |  |  |  |  |
| 28 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة المتدربين |  |  |  |  |  |
| 29 | يستخدم طريقة التشجيع والثناء في تعامله معي |  |  |  |  |  |
| 30 | يزورني بانتظام في المدرسة للاطلاع على أحوالي |  |  |  |  |  |
| **المحور الثالث :: دور المشرف بجهة التدريب** |
| 31 | ينمي قدراتي الابتكارية والإبداعية في الممارسات التعليمية |  |  |  |  |  |
| 32 | تعريف الطالب المتدرب بالبيئة المدرسية وإمكانياتها، وتعريفه بالنظام المدرسي اليوميوبالأعمال المدرسية ،مما يجعل الطالب يتكيف مع البيئة المدرسية |  |  |  |  |  |
| 33 | يتابع مدى تطبيق الطالب المتدرب للأنظمة واللوائح المدرسية ،ومدى تجاوبه واشتراكه في بعض الأنشطة المدرسية والإشراف عليها |  |  |  |  |  |
| 34 | يهيئ الطالب المتدرب للعمل في مجال التدريس وذلك بتكوين اتجاهات ايجابية لديهم نحو مهنة التدريس. |  |  |  |  |  |
| 35 | تعريف الطالب المتدرب بالتلاميذ الذين سيقوم بالتدريس لهم،من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم |  |  |  |  |  |
| 36 | يساعد الطالب المتدرب في معرفة المحتوى الخاص بالمنهج المدرسي المعمول به ،وبمحتوى المادة الدراسية التي سيدرسها |  |  |  |  |  |
| 37 | يشركني في بعض الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها |  |  |  |  |  |
| 38 | يساعدني في حل المشاكل السلوكية والتحصيلية الخاصة بالتلاميذ |  |  |  |  |  |
| 39 | يحرص علي حضور بعض الدروس للطالب المتدرب وتدوين أهم الملحوظات وأوجه القوة والضعف في الدرس. |  |  |  |  |  |
| 40 | تعريف التلاميذ بقدوم الطالب المتدرب وطبيعة مهمته ومسئولياته، والعمل على تهيئتهم لاستقباله والتكيف معه |  |  |  |  |  |
| 41 | يحقق العدالة في أسلوب التقويم المطبق بين الطلاب المتدربين  |  |  |  |  |  |
| 42 | يعقد لقاءات في بداية كل أسبوع مع الطلاب المتدربين لتقويم الخطط التدريسية ومناقشة الملاحظات والمشكلات التي قد تظهر إثناء التدريس |  |  |  |  |  |
| **المحور الرابع** :**: المدرسة المتعاونة** |
| 43 | يهتم مدير المدرسة برغباتي و اهتمامي عند توزيعي على الصفوف الدراسية |  |  |  |  |  |
| 44 | تقدم المدرسة المتعاونة التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاح التدريب الميداني.  |  |  |  |  |  |
| 45 | توفر المدرسة المتعاونة مكان خاص داخل المدرسة يلتقي فيه المشرف مع الطلبة المعلمين لتوجيههم وإرشادهم |  |  |  |  |  |
| 46 | تتوفر بالمدرسة المتعاونة الأجهزة والوسائل التعليمية بشكل كافي |  |  |  |  |  |
| 47 | تساعدني أدارة المدرسة في الأنشطة اللاصفية (زيارات،ورحلات) |  |  |  |  |  |
| 48 | يتابع مدير المدرسة الإطراف المشاركة في التربية العملية ( الطالب المتدرب، المشرف بجهة التدريب ) |  |  |  |  |  |
| **المحور الخامس : فاعلية التربية العملية** |
| 49 | تكسبني المقررات التربوية اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس |  |  |  |  |  |
| 50 | تساعد التربية العملية الطالب المتدرب على استخدام استراتيجيات متنوعة للتدريس وللتقويم |  |  |  |  |  |
| 51 | تزيد التربية العملية من قدرة الطالب المتدرب على تحمل المسؤولية |  |  |  |  |  |
| 52 | أسهمت المقررات التربوية قي تنمية قدرتي على حل المشكلات |  |  |  |  |  |
| 53 | ينمي برنامج التربية العملية المعارف ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ لدي الطالب/المتدرب ﻭﺍﻟﻌﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﺻﻘﻠﻬﺎ ﻭﺗﻨﻤﻴﺘﻬﺎ |  |  |  |  |  |
| 54 | تركز المقررات التربوية على الحرية والاحترام في معاملة الطلبة |  |  |  |  |  |
| 55 | تساعد التربية العملية في تنمية قدرة الطالب المتدرب على صياغة نواتج التعليمية |  |  |  |  |  |
| 56 | تكسب التربية العملية الطالب المتدرب القدرة على تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. |  |  |  |  |  |
| 57 | تكسب التربية العملية الطالب المتدرب علي معالجة المواقف التعليمية/ التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة |  |  |  |  |  |
| 58 | تساعد المقررات التربوية المتخصصة على نموي المهني |  |  |  |  |  |

**هل لديك أي اقتراحات قد تساهم في تطوير برنامج التدريب الميداني من حيث ( مدة التدريب - توقيت التدريب ) ؟**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**