الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

وزارة التعليم

جامعة نجران

كلية العلوم والآداب بشرورة

وحدة التطوير والجودة

الخطة الاستراتيجية

كلية العلوم والآداب بشرورة

١٤٣٤ - ١٤٣٩هـ

كلمة عميد الكلية

التخطيط الاستراتيجي وسيلة للوصول إلى آفاق المستقبل عبر عمليات مدروسة و منظمة تبدأ من تحليل الواقع و دراسة الذات بكل ما فيهما من مميزات و نقاط قوة أو قصور و نقاط ضعف ثم مرورا باختيار الرؤية و الرسالة ثم تحديد الغايات و الأهداف لتحقيق الرؤية و الرسالة و الانتقال من الوضع الراهن إلى الوضع المنشود الوصول إليه على أن يراعى في ذلك الإمكانيات البشرية و المادية الموجودة و واقعية و منهجية الخطوات و الإجراءات المتبعة لتحقيق هذه الأهداف.

و يعرف البعض التخطيط الاستراتيجي بأنه "تحديد الأهداف المرجوة علي ضوء الإمكانيات المتيسرة حالياً و مستقبلاً و أساليب تحقيق هذه الأهداف"

و لا يجب أن ننسي عند الحديث عن التخطيط الاستراتيجي تلك المقولة بأن من لا يخطط لنفسه فإنه في الحقيقة يخطط للفشل" و كما تنطبق هذه المقولة على الأفراد فإنها أيضاً تنطبق على الهيئات و المؤسسات و منها مؤسسات التعليم العالي

و التخطيط في التعليم العالي أصبح ضرورة لابد منها حيث من خلاله يمكن للكلية أن تستشرف آفاق المستقبل و تري مكانتها مقارنة بالكليات المناظرة لها كما تتعرف علي قدراتها و قدرتها على المنافسة في تخريج طلاب متميزين قادرين علي اقتحام أسواق العمل و الولوج فيه بثقة و كذلك قادرين علي تحقيق آمال أمتهم فى النهوض بالمجتمع و العمل علي رقيه و تقدمه.

و علي هذا و التزاماً من الكلية بمواكبة المتغيرات الحديثة في نظم و استراتيجيات التعليم العالي وما يتطلبه ذلك من حتمية التخطيط الاستراتيجي ، قامت الكلية بإعداد الخطة الإستراتيجية لها لمدة الخمس سنوات القادمة لتكون نبراساً تسير عليه الكلية فى عمليات التطوير فى كافة الأقسام الأكاديمية و الإدارية و تحسين العملية التعليمية و بطها بخدمة المجتمع و تلبية احتياجات سوق العمل و أيضاً متابعة الخريجين .

كما تطمح الكلية من خلال التزامها بتطبيق خطتها الاستراتيجية أن تحصل البرامج الأكاديمية بها علي اعتماد محلي أو دولي من احدي هيئات الاعتماد المرموقة بما يزيد من قيمة و قدر الكلية في المجتمع.

و نحن إذ نضع الخطة الإستراتيجية للكلية بين أيديكم لا يسعني إلا أن أتقدم باسمي و اسم جميع منسوبي الكلية بخالص الشكر و التقدير لمعالي مدير الجامعة علي دعمه المستمر و غير المحدود للكلية و كذلك أتقدم بالشكر و التقدير لمعالي وكيل

الجامعة للتطوير و الجودة على دعمه الكامل لمنظومة الجودة بالكلية ومن نتائج هذا الدعم خروج الخطة الإستراتيجية للكلية إلى الضوء.

و بهذه المناسبة أتقدم بخالص الشكر و التقدير للأخوة و الزملاء الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بالكلية و على رأسهم سعادة وكيل الكلية لهذا الجهد الدءوب و الذي تواصل لمدة تزيد عن أربعة أشهر للانتهاء من الخطة.

و الشكر و التقدير لوحدة التطوير و الجودة بالكلية علي قيامها بتجميع كل مكونات الخطة و ترتيبها و إخراجها بهذه الصورة التي بين أيديكم

و أخيراً و ليس آخراً أتمني للجميع التوفيق و لكليتنا دوام التقدم و الرقي لتحقيق آمال بلادنا

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

د. صالح عبد الله الصيعرى

عميد الكلية

المحتويات

المحتوى	الصفحة
الفصل الأول : البيانات الوصفية للكلية و منهجية إعداد الخطة	٥
١- معلومات عن الكلية	٦
١-١ نشأة وتأسيس وتاريخ العمل بالكلية	٦
١-٢ البيئة الجغرافية التي تقع فيها الكلية	٨
١-٣ الأقسام الموجودة بالكلية	٩
١-٤ البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية	٩
١-٥ أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتطورهم	١٠
١-٦ أعداد الجهاز الإداري و تطوره	١١
١-٧ أعداد الخريجين	١١
١-٨ القيادات الأكاديمية	١٢
١-٩ الجهات المستفيدة من الكلية	١٣
١-١٠ منهجية تسلسل إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية	١٤
١-١١ الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران ضمن الدراسات المرجعية	١٤
١-١٢ الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي بالسعودية (آفـاق)	١٤
١-١٣ دراسة وتحليل بعض الخطط الإستراتيجية للكليات المناظرة محلياً وإقليميا ودولياً	١٦
٢- منهجية العمل المستخدم	٢٧
٢-١ أهمية التخطيط الاستراتيجي للكلية	٢٨
٢-٢ محددات الخطة الإستراتيجية للكلية	٢٨
٢-٣ إجراءات العمل في الخطة الإستراتيجية	٢٩
٢-٣-١ تشكيل لجنة إعداد الخطة	٣٠
٢-٣-٢ تشكيل فرق العمل	٣٠
الفصل الثاني : الرؤية والرسالة ، الأهداف ، القيم والسياسات	٣٣
١- إجراءات وضع الرؤية والرسالة	٣٣
٢- ربط رؤية و رسالة الكلية برؤية و رسالة الجامعة	٣٧
٣- آلية مراجعة و تعديل رسالة الكلية	٣٧
٤- القيم النهائية للكلية	٣٨
٥- وثيقة السياسات بالكلية	٣٩

٥-١ الرسالة والغايات	٤٠
٥-٢ التعليم والتعلم	٤٠
٥-٣ إدارة شئون الطلاب والخدمات المساندة	٤٠
٥-٤ مصادر التعليم	٤٠
٥-٥ المرافق والتجهيزات	٤٠
٥-٦ البحث العلمي	٤٠
٥-٧ العلاقة مع المجتمع	٤٠
الفصل الثالث : تحليل الأداء الحالي للكلية	٤٣
١- تقويم الكلية وفقاً لمعير الاعتماد المؤسسي	٤٣
٢- تقويم الكلية وفقاً لمعايير الاعتماد البرامجى	٦٧
٢-١ البرامج التعليمية بالكلية	٦٧
٢-٢ تطور أعداد الطلاب	٦٧
٢-٣ أعضاء هيئة التدريس	٦٩
٢-٤ التحليل العام لنتائج التقويم الذاتي والرأي المستقل للبرامج بالكلية	٧٢
٣- للاستفادة من استبيان تقييم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس	٧٥
٤- الاستفادة من تقارير المقررات الدراسية التي تقوم بها الأقسام العلمية	٧٨
٥- الأنشطة الطلابية اللاصفية	٧٩
٦- أنشطة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي و المشاركة المجتمعية.	٨١
٧- التحليل البيئي	٨٧
٧-١ الإجراءات التطبيقية للتحليل البيئي	٨٧
٧-٢ آلية إجراء التحليل البيئي	٨٨
٧-٣ مصفوفة التحليل البيئي للمحور المؤسسي	٩٣
٧-٤ مصفوفة التحليل البيئي للمحور البرامجى	٩٣
الفصل الرابع : الغايات والأهداف الإستراتيجية	٩٥
الفصل الخامس : تحديد الاحتياجات (حسب الفرق بين الوضع الحالي والمنشود)	٩٩
الفصل السادس : المشروعات التطويرية وترتيب الأولويات	١١١
الفصل السابع : الخطة التنفيذية	١٢١
الفصل الثامن : مرفقات	١٤٥

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الأول

البيانات الوصفية للكلية ومنهجية إعداد الخطة

معلومات عن الكلية

١-١ : نشأة وتأسيس وتاريخ العمل بالكلية:

تأسست كلية العلوم والآداب بشروره " بنات " في عام ١٤٢٣هـ تحت مسمى كلية التربية وكانت آنذاك تابعة لوكالة كليات البنات وتقدم بعض التخصصات ومع انطلاقة و إنشاء جامعة نجران في عام ١٤٢٧هـ تم إعادة هيكلة كلية التربية للبنات وانضمت لجامعة نجران في عام ١٤٢٧ / ١٤٢٨هـ وبذلك أصبحت تابعة لوزارة التعليم العالي ، وفي عام ١٤٣٠هـ تغير مسمى الكلية إلى كلية العلوم والآداب بشروره وتم إضافة أقسام جديدة بحيث أصبحت الكلية تضم ستة أقسام: هي قسم الدراسات الإسلامية ، اللغة العربية ، الرياضيات ، الكيمياء ، اللغة الإنجليزية، علوم الحاسب.

في بداية العام الدراسي ١٤٣٠ / ١٤٣١هـ بدأت الدراسة في فرع البنين في قسمي الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية والتحق بهذين القسمين ما يقارب (١٢٠) طالباً بواقع (٦٠) في كل قسم.

و تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التربية و العلوم للأقسام العلمية أو التربية و الآداب للأقسام الإنسانية وتضم الكلية حالياً "فرع البنين " أربعة أقسام هي قسم الدراسات الإسلامية ، قسم الرياضيات ، قسم اللغة الإنجليزية وقسم علوم الحاسب بينما يضم فرع البنات ستة أقسام هي قسم الدراسات الإسلامية ، قسم الرياضيات ، قسم اللغة الإنجليزية وقسم علوم الحاسب وكيمياء واللغة العربية .

و الطلاب المتقدمون للالتحاق بالكلية تنطبق عليهم شروط قبول الطلاب بجامعة نجران و هي:

* لا يقبل الطالب إلا بعد احتساب معدله الحاصل عليه وفق النسبة الموزونة (٤٠% من القدرات العامة و ٦٠%من الثانوية العامة).
* أن يكون حاصل على شهادة الثانوية العامة ، أو ما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها .
* أن لا يكون قد مضى على حصوله على الثانوية العامة ، أو ما يعادلها مدة تزيد عن عامين دراسيين .

* أن يكون حسن السيرة والسلوك .

* أن يجتاز بنجاح أي اختبار ، أو مقابلة شخصية (إن وجدت).

* أن يكون لائقاً طبياً .

* أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة ، إذا كان يعمل في أي جهة حكومية ، أو خاصة .

* أن لا يكون قد فصل من جامعة نجران أو أي جامعة أخرى فصلاً أكاديمياً أو تأديبياً .

* إذا أتضح بعد قبول الطالب أنه سبق فصله لأسباب تأديبية أو أكاديمية فيعد قبوله لاغيا .

* أن يتقدم الطالب الذي تتوافر فيه الشروط المطلوبة بالمستندات التي تحددها عمادة القبول والتسجيل في الجامعة .

* أن لا يكون الطالب مسجلاً لدرجة جامعية أخرى في نفس الجامعة أو في جامعة أخرى أو سبق له الحصول عليها.

* يستبعد ملف الطالب الذي يتأخر عن الموعد المحدد لاختبارات القبول (إن وجدت) .

* يستبعد ملف الطالب الذي يتأخر عن المقابلة الشخصية (إن وجدت) بدون عذر مقبول .

* يلغى قبول الطالب الذي يتأخر عن إتمام إجراءات قبوله في المواعيد المحددة من قبل الجامعة بدون عذر مقبول من عمادة القبول .

تسير الدراسة في الكلية على نظام المستويات (ثمانية مستويات) و تكون مدة المستوى الدراسي فصلاً دراسياً ويتدرج الطالب في الدراسة ، والنجاح في مقررات المستويات الدراسية بحيث ينتقل من مستواه إلى المستوى الذي يليه إذا اجتاز بنجاح جميع مقررات ذلك المستوى ، وفقاً لأحكام الانتقال من مستوى إلى آخر التي حددتها الجامعة. و يتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية على ألا يقل معدله التراكمي عن مقبول (٢ من ٥) .

١-٢ : البيئة الجغرافية التي تقع فيها الكلية

تقع كلية العلوم والآداب كما سبق في محافظة شرورة وتقدم خدماتها لمجتمع المحافظة . وتقع محافظة شرورة في الجزء الجنوبي الشرقي من المملكة العربية السعودية على خطوط عرض ١٧,٢٨ شمالاً و ٤٧,٠٦ شرقاً وتتبع إداريا لإمارة منطقة نجران وهي أكبر محافظات المنطقة وتبعد عنها ٣٥٠ كم ويتبع لهذه المحافظة عدد من المراكز منها (الوديعة – الأخاشيم – الكناورتماني– المنخلي –أم الوهط – قلمة خجيمه – حمراء نثيل – هويمل – قلمة سلطانه)

تتوفر في هذه المحافظة جميع مرافق الخدمات الأمنية – المدارس (بنين وبنات) بجميع مراحلها– والمستشفيات والمراكز الصحية – خدمات البلدية (المياه والكهرباء والاتصالات) والمواصلات البرية والجوية والخدمات الاجتماعية .

ترتبط محافظة شرورة بمناطق المملكة جوًا بوجود مطار محلي من أحدث المطارات الداخلية، وترتبط براً بالرياض عن طريق السليل والأفلاج ، و بجدة عن طريق نجران إلى أبها كما اكتسبت المحافظة شهرة عالمية بعد ترسيم الحدود السعودية مع دولة اليمن الشقيقة وافتتاح منفذ الوديعة الحدودي و بالتالي تعتبر بوابة الجزيرة العربية على البحر العربي، حيث تبعد شرورة عن منفذ الوديعة ٦٣ كم. و يتطلع أهالي محافظة شرورة لنهضة اقتصادية وحركة تجارية كبيرة بعد إنشاء المنطقة الحرة بين الدولتين الشقيقتين ونقل البضائع والتبادل التجاري.

١-٣ : الأقسام الموجودة بالكلية :

م	كلية البنين	م	كلية البنات
١.	قسم اللغة الإنجليزية	١.	قسم الدراسات الإسلامية
٠٢	قسم علوم الحاسب	٢.	قسم اللغة العربية
٠٣	قسم الدراسات الإسلامية	٣.	قسم الكيمياء
٠٤	قسم الرياضيات	٤.	قسم الرياضيات
٠٥	قسم اللغة العربية	٥.	قسم علوم الحاسب
		٦.	قسم اللغة الانجليزية

١-٤ : البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية :

- **كلية البنات**

١. برنامج البكالوريوس في الكيمياء بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٢٣-١٤٢٤ هـ

٢. برنامج البكالوريوس في الرياضيات بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٢٣-١٤٢٤ هـ

٣. برنامج البكالوريوس في الدراسات الإسلامية بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٢٣-١٤٢٤ هـ

٤. برنامج البكالوريوس في العربية بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٢٣-١٤٢٤ هـ

٥. برنامج البكالوريوس في اللغة الإنجليزية بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٣٠-١٤٣١ هـ

٦. برنامج البكالوريوس في علوم الحاسب بدأت الدراسة به في العام الجامعي عام١٤٣١-١٤٣٢ هـ

٧. برنامج البكالوريوس في رياض الأطفال وسيبدأ العام القادم ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

- **كلية البنين**

١. برنامج البكالوريوس في علوم الحاسب بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ.

٢. برنامج البكالوريوس في اللغة الإنجليزية بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠هـ.

٣. برنامج البكالوريوس في الدراسات الإسلامية بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

٤. برنامج البكالوريوس في الرياضيات بدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ.

١-٥: أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتطورهم :

أ ـ أعداد الطلاب:

يوضح الجدول المرفق تطور أعداد الطلاب والطالبات في الكلية خلال السنوات الأربعة الأخيرة من ١٤٣٠/١٤٢٩ الى ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ.

العام الجامعي	أعداد الطلاب والطالبات		الإجمالي	ملاحظات
	بنين	بنات		
١٤٣٠/١٤٢٩	٠	١٠٣٩	١٠٣٩	انتظام وانتساب
١٤٣١/١٤٣٠	٧١	١٠٥٦	١١٢٧	انتظام وانتساب
١٤٣٢/١٤٣١	١٠١	٨٠١	٩٠٢	انتظام فقط
١٤٣٣/١٤٣٢	٢٩١	٩٧٢	١٢٦٣	انتظام فقط

ب- أعضاء هيئة التدريس

يوضح الجدول المرفق تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس بالكلية من ١٤٣١/١٤٣٠ الى ١٤٣٣/١٤٣٢

العام الجامعي	أعداد أعضاء هيئة التدريس		الإجمالي
	ذكور	إناث	
١٤٣١/١٤٣٠	١١	١٩	٣٠
١٤٣٢/١٤٣١	٢٠	٤٠	٦٠
١٤٣٣/١٤٣٢	٤٨	٦١	١٠٩

١-٦ : أعداد الجهاز الإداري و تطوره

يبين الجدول أعداد الإداريين والإداريات خلال الفترة ١٤٣١/١٤٣٠ – ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ

العام الجامعي	الكادر الإداري		الإجمالي
	ذكور	إناث	
١٤٣١/١٤٣٠	٦	١٥	٢١
١٤٣٢/١٤٣١	١١	١٥	٢٦
١٤٣٣/١٤٣٢	١٣	١٥	٢٨

١-٧ : أعداد الخريجين :

يوضح الجدول المرفق أعداد الخريجين (الطالبات) في الكلية في عام ١٤٣١ فصل دراسي ثان، ١٤٣٢ فصل دراسي أول وثان.

العام الجامعي	الدراسات الإسلامية		اللغة العربية (انتظام)	الكيمياء (انتظام)	الرياضيات (انتظام)
	انتظام	انتساب			
١٤٣١ فصل دراسي ثان	٢٨	٢	١٤	٧	٢٢
١٤٣٢ فصل دراسي أول	١٨	٤	٨	٢	١
١٤٣٢ فصل دراسي ثان	٧٣	٤	٣٤	١٧	١٤

١-٨ : القيادات الأكاديمية :

على قمة الهيكل التنظيمي سعادة الدكتور /صالح عبد الله الصيعري عميد الكلية

ثم سعادة الدكتور سيف منصر الحارثي وكيل الكلية

كما يشمل الهيكل عدد ٣ منسقي الكلية للبنين وهم

١- سعادة الدكتور إبراهيم محمد الوايلي منسق الكلية للشئون الأكاديمية

٢- سعادة الدكتور إسماعيل عبد عووادة منسق الكلية للشئون الإدارية

٣- سعادة الأستاذ الدكتور سعيد حسن إبراهيم منسق الكلية للشئون التعليمية

منسقة كلية البنات سعادة الدكتورة ميرفت محمد محمد

سعادة منسقي الأقسام الأكاديمية وعددهم (٧)

١- أ.د. مصطفى صابر أبو دينة منسق قسم الرياضيات .

٢- أ . د . سعيد حسن إبراهيم منسق قسم علوم الحاسب .

٣- د . الطيب ضو البيت منسق قسم اللغة الانجليزية

٤- د. عامر فائل بلحاف منسق قسم اللغة العربية

٥- أ.د. محمد إبراهيم الصانع منسق قسم التربية ورياض الأطفال

٦- د. عبادى محمد العسيلي منسق قسم الدراسات الإسلامية

٧- د. نبيل عبدالرقيب الحميري منسق قسم الكيمياء

١-٩: الجهات المستفيدة من الكلية

❖ جهات خارج الكلية

- ✓ مؤسسات المجتمع المدني و خاصة قطاع التربية و التعليم.
- ✓ جهات التوظيف .
- ✓ أولياء الأمور.
- ✓ الخريجون.

❖ جهات داخل الكلية

- ✓ الأقسام الأكاديمية بالكلية.
- ✓ الأقسام الإدارية بالكلية.
- ✓ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الكلية .
- ✓ الطلاب والطالبات .
- ✓

١-١٠: منهجية تسلسل إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية:

تتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

- الاستعانة بالخطة الإستراتيجية لجامعة نجران.
- الاطلاع على الخطة الإستراتيجية للتعليم العالي بالمملكة (آفاق).
- الاستعانة بدليل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية.
- نتائج التقويم الذاتي للكلية في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١.
- مشاركة جميع منسوبي الكلية في إعداد الخطة.
- المتابعة المتواصلة لجميع مراحل إعداد الخطة.
- وضع مؤشرات واضحة للأداء و التقييم الدوري لمراحل الخطة.
- الاطلاع على لائحة الدراسة و الخطط الدراسية للبرامج و أنظمة القبول و التسجيل و الاختبارات بالكلية.
- نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي و خطوات إعداد الخطة الإستراتيجية من خلال عقد ورش عمل و لقاءات مفتوحة و جلسات عصف ذهني مع منسوبي الكلية و قطاعات خارج الكلية مثل قطاع التربية و التعليم.
- استخدام نتائج استطلاعات الرأي لمنسوبي الكلية (ذكور و إناث).
- استطلاع رأي المجتمع المدني و خاصة قطاع التربية و التعليم بمجتمع شروره.
- تشكيل لجنة لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية وفرق العمل لمحاور الخطة الإستراتيجية.

١-١١: الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران ضمن الدراسات المرجعية:

قامت جامعة نجران بدراسة وتحليل عوامل البيئة الداخلية والخارجية لمحافظات نجران والتي اسفرت عن توصيف دقيق للوضع الراهن للنواحي المتعلقة بالأنشطة والموارد المختلفة للجامعة. ثم تمت صياغة الرؤية والرسالة و الأهداف الإستراتيجية التي تعكس في مجموعها ما ترغب الجامعة أن تصل إليه بعد خمس سنوات من بدأ تنفيذ الخطة. وتم تصميم خريطة دقيقة لمؤشرات الأداء لقياس الأهداف الإستراتيجية بطريق قابلة للقياس كما ونوعاً مما يسهم في تحقيق الأهداف التشغيلية.

١-١٢: الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي بالسعودية (آفـــاق)

كانت الرؤية الثاقبة لخادم الحرمين الشريفين لمستقبل التعليم العالي قد دعمت بناء استراتيجية بعيدة المدى للتعليم العالي حيث شرعت الوزارة في تنفيذ خطة استراتيجية طويلة المدى ٢٥ عاماً

(من عام ١٤٢٥ الى ١٤٥٠هـ) من أجل تطوير التعليم العالي وتحويله إلى منظومة ذات مستوى رفيع يحظى بالاعتراف والتقدير الإقليمي والعالمي، ويسهم في توليد المعرفة ونشرها واستخدامها. آفاق: لمواجهة تحديات التعليم العالي السعودي التي تتمثل في زيادة الطلب عليه، ومدى توافق الطاقات الاستيعابية لمؤسساته مع النمو السكاني والانتشار الجغرافي للسكان وفاعليه شراكة مؤسساته ومنشآت القطاع الإنتاجي والخدمي في مجالي البحث العلمي والتطوير التقني، ومدى قدرته على مواكبة التطورات التقنية التعليمية الحديثة والمعاصرة التي فرضتها متطلبات العولمة الاقتصادية والارتقاء بمستوى الكفاءة الداخلية لمؤسساته وتعزيز مستوى موائمة مخرجاتها لمتطلبات عملية التنمية واحتياجات سوق العمل.

آفـــــــاق : تتضمن منهجيه ذات جانبين هامين :

أولهما: الجانب النظري وما يتعلق به من مسح الأدبيات، والتعرف على التجارب العالمية ذات العلاقة.

ثانيهما: الجانب العملي الذي يستند على تنفيذ مجموعة الدراسات لاستخلاص النتائج العلمية الموثقة، وصياغة التوصيات العملية بالكم الذي تتطلبه صياغة الخطة بكل جزئياتها. ويتم تنفيذها على الأسس التالية:

١- مشاركة المؤسسات المعنية في القطاعين العام والخاص والكفاءات الوطنية الخبيرة والمهتمين في الشأن التعليمي، وشرائح المجتمع ذات الخبرة في مجال التخطيط الاستراتيجي للتعليم، في تنفيذ الدراسات، والمشاركة في الأنشطة المختلفة لمراحل المشروع.

٢- التأكيد على الجودة الراقية والاستناد إلى المرجعية العالمية في كافة جوانب تنفيذ الدراسات لضمان الحصول على نتائج علمية موثوق بها، وتوصيات مرتكزة على تلك النتائج.

تتضمن آفاق خمس دراسات تخصصية وهي: ١- التعليم العالي الأهلي، ٢- التعليم العالي للفتاة ، ٣- التعليم الصحي، ٤- التعليم الهندسي، ٥- التعليم التربوي.

١-١٣ : دراسة وتحليل بعض الخطط الاستراتيجية لكليات مناظرة محلياً وإقليميا ودولياً

الجامعة / الكلية	الرؤية	الرسالة	الأهداف
– كلية العلوم و الآداب (عنيزة) جامعة القصيم	كلية متميزة في تعليم عالي الجودة في العلوم الإنسانية ، والعلوم الأساسية وتطبيقها، ومسهمة في بناء مجتمع المعرفة، وداعمة للخطط التنموية في منطقة القصيم.	تقديم برامج تعليمية، ومشاريع بحثية متطورة، وفقا لمعايير الجودة الشاملة باستخدام أحدث الأساليب التعليمية والإدارية والتقنية، لإعداد كوارد وطنية مؤهلة علميا ومهنيا، وبجودة مستمرة ومتميزة تلبي المتطلبات المتجددة لسوق العمل، وتفي حاجات الخطط التنموية للملكة، وتكفل الحفاظ على تراث وهوية المجتمع.	١– تقديم برامج أكاديمية علمية متميزة وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال تطوير وتحقيق السبل الكفيلة لضمان جودة الأداء والمخرجات ٢– الإسهام في تعزيز الحصيلة المعرفية و المهارية، ورفع الجدارة والقدرة التنافسية للطلاب بما يحقق الملائمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل ٣– تفعيل خدمات المجتمع والبحوث العلمية التطبيقية المنضبطة بأعلى مستويات الأخلاق المهنية وتعزيزها لتلبية خطط التنمية الوطنية ٤– رفع مستوى الأداء الإداري والتقني والمعلوماتي المؤسسي ٥– إقامة شراكة فاعلة وتعزيز التعاون مع المنظمات والمؤسسات محليا ووطنيا ودوليا ٦– وضع خطط وجداول زمنية لاستكمال البنية التحتية وتطويرها والمحافظة عليها ٧– رفع معدلات كفاءة ورضا واستبقاء الموارد البشرية
كلية العلوم والآداب بالمذنب (جامعة القصيم)	أن تكون كلية رائدة في إعداد الكوادر المتخصصة والمؤهلة علميا وذات كفاءة عالية ، ونكون	تقديم خدمة تعليمية و بحثية معاصرة على مستوى عالٍ من الجودة وبأفضل المواصفات العالمية لتحقيق	١– أن تكون الكليةُ رائدةً تقدم تعليماً معاصراً ذا جودة عالية ، وتقدم برامج أكاديمية علمية تحتوي على مناهج وفق أحدث المعلومات العلمية وذلك لخدمة سوق العمل.

	قادرين على المنافسة بكل ثقة والقيام بالأبحاث العلمية ودراسة المشكلات للمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها المنطقة مما ينعكس على المجتمع ومن ثم النهوض بالوطن	احتياجات المنطقة ومتطلبات التعليم بالدولة .	٢- أن تكون أقسام الكلية في طليعة الأقسام العلمية محققة بذلك الريادة الأكاديمية على المستويين المحلي والعالمي. ٣- الحصول على اعتراف أو اعتماد أكاديمي دولي. ٤- إعداد الكوادر العلمية المتخصصة ، والمؤهلة علمياً في مختلف التخصصات للنهوض بالمجتمع السعودي . ٥- تخريج أجيال متعاقبة قادرة على المساهمة في خدمة المجتمع والمحيط الإقليمي والدولي في العديد من المجالات العلمية والتعليمية ٦- تقديم الاستشارات العلمية الفنية في مجالات الأقسام المختلفة بالكلية ودراسة المشكلات ، والقيام بالأبحاث العلمية للمساهمة في حل المشكلات وخدمة المجتمع المحلي والإقليمي للنهوض بالوطن . ٧- تخريج طالبات ذوات كفاءة عالية قادرات على استخدام التقنيات الحديثة بكفاءة في مجال التخصص ، وقادرات على منافسة طالبات الجامعات الأخرى الدراسات العليا واقتحام سوق العمل بقوة. ٨- تطوير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لتواكب ما يُستجد في طرق التدريس والبحث العلمي ، وتحسين طرق التدريس وأساليبه باستخدام الطرق الحديثة المواكبة للمعايير العالمية.

كلية العلوم و الآداب بالبكيرية (جامعة القصيم	كلية متميزة في التعليم داعمة للتعلم المستمر وخدمة المجتمع مؤهلة للاعتماد الاكاديمى.	. تلتزم الكلية خلال مسيرتها التعليمية بتوفير أفضل الفرص التعليمية للطالبات وتزويدهن بالمعارف والمهارات اللازمة بالإضافة إلى القيم والسلوكيات الضرورية لتخريج طالبات ذات قدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة والمنافسة في سوق العمل ولديهن القدرة على مواصلة الدراسات العليا والبحث العلمي مما يساهم في تنمية المجتمع وتلبية الاحتياجات الوطنية المختلفة وذلك من خلال برامج دراسية متطورة	١- تطوير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لمواكبة مستحدثات طرق التدريس في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، واستخدام الطرق الحديثة المواكبة للمعايير العالمية. ٢- تنفيذ برامج أكاديمية متنوعة ملتزمة بمواصفات الجودة الشاملة القادرة على تنمية المجتمع والمتناسبة مع احتياجات سوق العمل . ٣- توفير بيئة ملائمة للتميز الأكاديمي. ٤- تزويد الطالبات بالمهارات اللازمة لاستخدام التقنية الحديثة وتطبيقاتها وتأهيلهن لمواصلة الدراسات العليا والبحث العلمي . ٥- توفير برامج للدراسات العليا فى تخصصات الكلية المختلفة. ٦- تقديم برامج تعليمية وتدريبية تخدم المجتمع المحلي . ٧- تقديم برامج تطويرية مستمرة لخريجات الكلية تبعًا لتغير سوق العمل . ٨- توفير الكفاءات والخبرات والكوادر البشرية الوطنية المؤهلة علميًا بما يتناسب وحاجة خطط التنمية بالمملكة. ٩- تخريج طالبات ذوات كفاءة عالية قادرات على استخدام التقنيات الحديثة بكفاءة في مجال التخصص ، وقادرات على منافسة طلاب الجامعات الأخرى ، وعلى مواصلة الدراسات العليا واقتحام سوق العمل بقوة. ١٠- الشراكة مع القطاع العام و الخاص للاستفادة من الفرص وتقليل التهديدات .
كلية العلوم جامعة الدمام	تسعى الكلية أن تكون رائدة في مجال التعليم العالي وتحقيق	المساهمة في تنمية المجتمع المحلي والإقليمي وتطوير موارد	١-تنمية وتطوير المجتمع المحلي بتوفير مخرجات ذات إمكانيات علمية وثقافية عالية الجودة مدركة لدورها ومسؤوليتها أمام وطنها ومجتمعها

	دورها في تأهيل موارد بشرية نسائية تساهم في خدمة وتنمية المجتمع المحلي والإقليمي.	بشرية نسائية مسلحة بالعلم والمعرفة وفق القيم الإسلامية وتحقيق الجودة في التعليم العالي والتميز في البحث العلمي التطبيقي باستخدام أحدث الوسائل والتقنيات لمواكبة التطور المعاصر في شتى المجالات .	الإسلامي ٢. التوسع في مجال الدراسات العليا للمتفوقات من داخل الكلية وخارجها لتوفير كادر من أعضاء هيئة التدريس المواطنات في مختلف التخصصات ٣. تشجيع ودعم البحث العلمي التطبيقي وتعزيز دور الكلية في إيجاد الحلول لبعض المشاكل التي يواجهها الأفراد ومؤسسات القطاع العام والخاص وذلك وفقاً للتطورات العلمية والتقنيات الحديثة . ٤. تعريب العلوم المختلفة بتشجيع حركة التأليف والإنتاج الفكري العلمي والترجمة. ٥. تطوير المناهج وفق المستجدات العلمية الحديثة وكذلك التطوير والتدريب المستمر لأعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في الكلية لمواكبة التطور المعاصر في مختلف المجالات
جامعة الملك سعود (كلية العلوم)	الريادة في العلوم الأساسية وتطبيقاتها وثقافتها للمساهمة في بناء مجتمع المعرفة	تقديم برامج دراسية ومشاريع بحثية متطورة، قادرة على تزويد المجتمع بالمعارف والكوادر المدرية عبر بيئة محفزة للتعليم والإبداع والبحث العلمي، وبجودة مستمرة تضمن التوظيف الأمثل للتقنية والشراكة العامة.	١- تحقيق التميز في التعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع. ٢- تطوير وتحقيق السبل الكفيلة بضمان جودة الأداء والمخرجات. ٣- الاستخدام الأمثل للموارد والتقنية الحديثة. ٤- توفير بيئة محفزة إداريا وأكاديميا. ٥- استقطاب الأفضل من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. ٦- إقامة شراكات فاعلة محلية وعالمياً. ٧- تعزيز الثقافة العلمية وفعالياتها وتأصيل فلسفة العلوم.

جامعة الملك سعود (كلية التربية)	تحقيق التميز والريادة التربوية التي تسهم في بناء مجتمع المعرفة، لتصبح الكلية "بيت الخبرة" الأول على المستوى الوطني والإقليمي، وصولاً إلى مصاف كليات التربية ذات المكانة العالمية.	إعداد التربويين المهنيين الذين يسهمون في بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالمياً، وذلك من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة لإرساء مجتمع تعلم قائم على مستوى عال من الفاعلية، مع الاستجابة لتنوع احتياجات المجتمع ومشكلات الميدان التربوي وتحديات التنمية الشاملة بتقديم مبادرات للإصلاح التربوي، والتوظيف الأمثل للمعرفة والبحث والتقنية في ضوء قيم وحاجات المجتمع ووفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي.	عداد وتأهيل التربويين المهنيين المتميزين المتفاعلين اجتماعياً والقادرين تقنيا، والمساهمة في استمرار نموهم المهني وفق قيم وحاجات المجتمع ومعايير الاعتماد الأكاديمي. تقديم نتاج بحثي تربوي متميز كماً ونوعاً، يسهم في تراكم المعرفة، ويطور الممارسات المهنية، ويعزز جهود الإصلاح التربوي، ويلبي احتياجات الميدان التربوي وتحديات التنمية. تنمية المجتمع من خلال المساهمة في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية، في إطار من الشراكة الإستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.

جامعة الملك فيصل كلية التربية	الريادة في مجال التطوير التربوي على مستوى المنطقة والمملكة لإعداد مهنيين تربويين على مستوى عال من الكفاءة يملكون المعرفة النظرية والخبرة التطبيقية والمهارات في استخدام التقنية التعليمية الحديثة وتحقيق مركز الصدارة في مجال التخطيط التربوي والبحث العلمي.	تقوم الكلية بإعداد معلمين ومرشدين وإداريين يملكون الكفاءة والخبرة ويتحلون بأخلاق المهنة ويسعون لتحسين حالة الآخرين من خلال عملية التعلم والتعليم في التخصصات التي تتلاءم مع حاجة المجتمع ومؤسساته التعليمية، كما تقوم بالإسهام في تطوير العملية التعليمية وحل المشكلات التربوية وتحسين البيئة التعليمية عن طريق إجراء البحوث العلمية في مجال التربية والتعليم وتقديم برامج لإعداد وتطوير المعلمين والقياديين التربويين.	١- إعداد وتنمية الطلاب تربوياً وعلمياً في إطار الأخلاق الإسلامية للعمل في مؤسسات التربية والتعليم وفقاً للمعايير العالمية في مجال إعداد المعلم لمواكبة متطلبات مؤسسات الاعتماد الأكاديمي التي تسعى لضمان الجودة في التعليم الدولي. ٢- إجراء البحوث والدراسات المتوافقة مع المعايير العالمية في البحث العلمي والتي تسهم في تطوير العملية التعليمية ودعمها. ٣- إعداد الكوادر المتميزة علمياً لمواصلة الدراسات العليا. ٤- تقديم البرامج التي تسهم في رفع المستوى المهني للعاملين في ميدان التربية والتعليم من معلمين واختصاصيين وقياديين تربويين. ٥- إقامة علاقات تعاون مشترك مع المؤسسات والهيئات التربوية المحلية والعالمية. ٦- المساهمة في خدمة المجتمع من خلال تنفيذ البرامج والأنشطة التربوية.
كلية العلوم جامعة طنطا	تلتزم كلية العلوم بالمداومة علي التميز في إبداع و نشر المعرفة في العلوم الأساسية و التطبيقية. و استنادا إلي هذه الرؤية، سيتم توفير بيئة، فيها يتعاون	تسعي كلية العلوم جامعة طنطا إلي التميز في التعليم بتقديم برامج تعليمية في العلوم الأساسية تمكن الطالب من اكتساب المعارف الأساسية و المتقدمة و المهارات	١- تحافظ الكلية علي خططها ألإستراتيجية و تطورها لاجتذاب طلاب جدد أو خرجين علي أعلى مستوي، و ذلك من خلال تقديم برامج تعليمية مبنية علي احتياجات سوق العمل، و من خلال توفير دعم طلابي و تسهيلات تعليمية متميزة، و إتاحة فرص اختيار و مرونة فيما تقدمه من برامج. ٢- ستحافظ الكلية و تواصل تطوير توجهاتها لتقديم تعلم و تدريس علي مستوي جودة عال و بتسهيلات تقنية تلبي متطلبات العملاء المتنوعة.

	الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و الكلية في التعليم و التعلم و كذلك البحث بما يسمح لهم بالعمل معا كأعضاء مسؤولين و مشاركين في تنمية المجتمع.	اللازمة للمنافسة كمهنيين أو كخرجين في سوق العمل. كما تهدف الكلية إلي الارتقاء بكفاءة هيئة التدريس بها للقيام بأبحاث متميزة في العلوم الأساسية و التطبيقية تساهم في حل مشكلات المجتمع علي أسس علمية و أخلاقية، و كمؤسسة قومية، تسعي الكلية إلي المساهمة في تنمية و خدمة المجتمع علي مستوي منطقة الدلتا و أيضا علي المستوي القومي و الإقليمي.	٣- ستعمل الكلية علي تطوير و تحقيق تقدم متميز في المجال البحثي بالاعتماد علي أعضاء هيئة التدريس بها المتميزين عالميا و تشجيع ثقافة البحث العلمي بدعم كل ما هو متميز. بالإضافة إلي العمل علي الاستثمار الأمثل للبحث العلمي لصالح تطوير المجتمع علي المستوي المحلي و القومي و الإقليمي. ٤- ستسعي الكلية كي تكون مؤسسة ذات نظم إدارية جيدة تتوافق مع المعايير المرجعية المنشورة لممارسات الأداء الجيدة و ذلك من خلال تطوير نظامها الإداري الذي يتميز بالمرونة و الشفافية، و العمل في إطار مالي مناسب لمؤسسة ذات إدارة مالية جيدة. ٥-ستسعي الكلية إلي تحسين وضعها كمؤسسة للتعليم العالي و البحث العلمي بجامعة طنطا بمنطقة الدلتا و تنمية دورها كمركز ثقافي علي المستوي المحلي و القومي و الإقليمي لصالح المجتمعات الأكاديمية و المحلية و القومية و الإقليمية. كما سوف يتم متابعة أداء الكلية من خلال إنشاء نظام داخلي الجودة بها.

كلية العلوم التربوية (وكالة الغوث الدولية) **UNRWA**	رؤيتنا تصبو إلى التميز الإقليمي في تربية المعلمين، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع بكفاءة وفاعلية.	رسالتنا: إعداد معلم كفؤ مواكب لمستجدات عصره، ومشارك فاعل في التنمية المستدامة.	١- دعم عمادة الكلية لعملية التغيير لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فيها. ٢- التزام عمادة الكلية بالتحسين الدائم المستمر للعمل الإداري والأكاديمي. ٣- بناء القيادة القادرة على العمل التشاركي الفريقي في الكلية. ٤- الالتزام بتطبيق أسس القبول وفق معايير العدالة. ٥- وضع شروط قبول الطلبة الذين يحملون بطاقات الحالة الاجتماعية. ٦- وضع شروط قبول الطلبة من المجتمع المحلي. ٧- تطبيق معايير الاعتماد العام والخاص وإطار ضمان الجودة. ٨- الالتزام بتطبيق نظام ضمان الجودة. ٩- تلبية حاجات من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين من أصحاب الخبرات. ١٠- تحديث البرامج والخطط الدراسية لمواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم العالي. ١١- إثراء المناهج المختلفة ضمن المساقات المطروحة لتتماشى والمستجدات التربوية. ١٢- مراعاة ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي. **١٣**- تحسين البيئة البحثية وتشجيع المجموعات البحثية متعددة التخصصات. ١٤- نشر ثقافة البحث العلمي في سائر مكونات العمل الأكاديمي. ١٥- تنفيذ الأبحاث لمواكبة التطورات العالمية في مجال التعلم والتعليم.

			١٦- وضع خطة مالية للجامعة بما يتناسب مع الإيرادات. ١٧- صقل شخصيات الطلبة وترسيخ المواطنة والممارسات الديمقراطية لديهم من خلال تعزيز الوعي والانفتاح الفكري. ١٨- تنظيم الكلية لعملية تشكيل المجالس والجمعيات والهيئات الطلابية حسب الأنظمة والتعليمات الخاصة بها. ١٩- التوسع في الأنشطة الطلابية غير المنهجية في سائر المجالات (الثقافية والفنية والرياضية). ٢٠- التوسع في الأنشطة التي ينفذها أعضاء هيئة التدريس (أكاديمية وتربوية وعملية). الهدف الإستراتيجي الخامس: تطوير النظام التأديبي بما يتناسب مع الروح التربوية للعملية الأكاديمية. الهدف الإستراتيجي السادس :تعزيز ثقة الطالب بالكلية وتنمية علاقته إيجابياً مع أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية. الهدف الإستراتيجي السابع : تعزيز التفاعل بين طلبة الكلية والمجتمع. الهدف الإستراتيجي الثامن: تطوير البيئة الأكاديمية تقنياً.
كلية الآداب جامعة عين شمس	التميز و الريادة في الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية والتطبيقية محليًا وإقليميًا وعالمياً، لتكون منارة لمصر تستقطب الطلاب المتميزين علمياً وخلقياً.	إعداد خريجين متميزين علمياً ومهنياً في الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية والإرشاد السياحي وعلوم الآثار والمكتبات والإعلام بمستوي عال من الجودة والإتقان، مع الحفاظ	١- تأهيل الكلية للحصول على الاعتماد المؤسسي من جانب الهيئة القومية . ٢- تحسين البيئة التعليمية والتكنولوجية والبنية التحتية للكلية. ٣- إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من قدراتهم التنافسية في سوق العمل.

		علي الهوية الوطنية، والإسهام في خدمة المجتمع. وتشجيع البحث العلمي، ومواكبة التطورات المعرفية والتكنولوجية، وتعزيز قيم المهنة وأخلاقياتها	٤- مراجعة دورية وتحديث المناهج ٥- مد جسور للتعاون مع منظمات الأعمال لسوق العمل. ٦- زيادة فاعلية المناهج والبرامج والتأكد من أنها تقابل المقاييس المهنية والعلمية المطلوبة وتوقعات الأطراف المعنية. ٧- التحسين المستمر في جودة العملية التعليمية والانفتاح على مصادر متنوعة للمعرفة. ٨- تطوير وتنمية الكوادر البشرية بالكلية.
جامعة أسيوط كلية التربية	السعي إلى اتخاذ موقع القيادة في ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها لخدمة المجتمع ونظم التعليم ومن ثم فإنها تعمل على تطوير التعليم على كافة مستوياته بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية شاملة ومستدامة للمجتمع المصري وتجعله في تواصل مع العالم العربي والأجنبي.	تيسير عملية التطوير المستمر للتعليم على كافة مستوياته وكذلك التميز في مجالات إعداد المعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتطوير البرامج والسياسات التعليمية وذلك من خلال الشراكة الفعالة والتعاون مع وزارة التربية والتعليم والإدارات التعليمية والمدارس التابعة لها وكليات الجامعة الأخرى.	. إعداد المعلم قبل الخدمة من خلال برامج ذات جودة عالية في جميع تخصصات التعليم العام من الروضة حتى نهاية التعليم الثانوي وفقاً للنظام التكاملي والنظام التتابعي. ٢- تدريب المعلم في أثناء الخدمة ، وبث اتجاهات التنمية المهنية الذاتية لدى الخريجين ، ودعم قيم التعليم المستمر مدى الحياة. ٣- الإسهام الفعال في رسم سياسات التعليم في مصر وتنفيذها من خلال عضوية اللجان على المستوى القومي والمحلي ، والوحدات ذات الطابع الخاص ، وإعداد القيادات التعليمية وتأهيلها وتدريبها. ٤- القيام بالبحوث التربوية التي تنتج معرفة تربوية ، وتعالج قضايا تربوية ومشكلات حقيقية يواجهها التعليم ، وتقديم حلول لها تصلح التعليم وتطوره. ٥- تقديم الاستشارات والدراسات التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه ،

			عن طريق شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم ومدارسها ، وحيث يشهد ذلك كافة مكونات النظام التعليمي، من إدارة ومناهج وطرق تعليم وتعلم ، وتقويم وغيرها. ٦- تحديث نظم الدراسة وبرامجها بالكلية في ضوء الاتجاهات ، والاحتياجات المحلية ، بما يسمح برفع مستوى إدارة الكلية ، ويقدم نموذجاً للمؤسسات التعليمية الأخرى العالية وقبل الجامعية. ٧- نشر الفكرة التربوية المتقدمة والممارسات التعليمية العصرية وفق آليات متطورة داخل البيئة والمجتمع التعليمي كله. ٨- دمج التكنولوجيا في تكوين المعلم والبحوث التربوية ، وترقية استخداماتها في مجالات التعليم العالي والتعليم قبل الجامعي. ٩- المشاركة في إعداد أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات بالجامعة ومؤسسات التعليم العالي وتكوينهم ، تكويناً تربوياً مستمراً يمكنهم من أداء دورهم بفعالية وكفاءة
كلية الآداب و العلوم جامعة واشنطون	تشكل المنح الدراسية و البحث العلمي و الإبداع الفني و أساليب التربية حجر الزاوية في كلية الآداب و العلوم و لذلك ستضاعف الكلية من الابتكارات و المنح بشكل يؤدى إلى إنتاج معرفة جديدة و أشكال جديدة في	تقوم كلية الآداب و العلوم باكتشاف و حفظ و نقل المعارف الأساسية في مجال الفنون و العلوم الإنسانية و الطبيعية و العلوم الاجتماعية	١- تعزيز قدرة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب و الموظفين في الحصول على منح هامة و مفيدة في كافة التخصصات التقليدية و الجديدة. ٢-دمج الأنشطة التعليمية مع التعليم و التعلم و الخدمات فى منظومة واحدة فى الكلية ٣- العمل على إثراء و زيادة جودة الخبرات التي يكتسبها طلاب الدراسات العليا للالتحاق بالمؤسسات التعليمية.

	التعليم و التعلم و المساهمة بعمق في فهم عالم الطبيعة و عالم الثقافة		
كلية الآداب و العلوم جامعة أوهايو	دعم التنوع الثقافي للطلاب و أعضاء هيئة التدريس من خلال زيادة الوعي و قبول الاختلافات البشرية و المجتمعية. و يتم ذلك من خلال مناهج و تدريب داخل و خارج الفصول. كما تسعى الكلية إلي تحفيز ز تثقيف و زيادة قدرة الطلاب على التحدي ليصبحوا قادرين على تحمل المسئولية و القيادة في مجتمع العولمة و الذي يزداد فيه التنوع و الاختلاف.	تعكس رسالة كلية الآداب و العلوم رسالة جامعة أوهايو و تلتزم بها. و رسالتنا هي المضي قدماً في مجالات التدريس و البحث العلمي و خدمة المجتمع . في التعليم نقدم التخصصات الرئيسية لثلث طلاب الجامعة و في البحث العلمي نيسر حصول أعضاء هيئة التدريس على منح دراسية و ندرب طلاب الدراسات العلي و نخلق فرص بحثية لطلاب البكالوريوس. كما أن الكلية لها دور في نشر المعارف و جعلها متاحة للتطبيق في الأمور التي تخدم المجتمع.	

٢ : منهجية العمل المستخدمة :

٢-١ : أهمية التخطيط الاستراتيجي للكلية

يعتبر تطوير التعليم و خاصة التعليم العالي من التحديات الصعبة التي تواجه الدول الراغبة في الانطلاق و التقدم واللحاق بعصر العلم و المعرفة و ثورة المعلومات.

و يزيد من صعوبة التحديات في مجال تطوير التعليم ظهور العديد من المتغيرات مثل التحول إلى عالم المعرفة والذي تقل فيه أهمية الموارد الطبيعة ورأس المال كمصادر للثروات وتصبح فيه جودة المعرفة وتقنية المعلومات أهم مصادر الثروات التي تملكها البلاد كما أن ارتفاع نفقات وتكاليف التعليم العالي والمنافسة الشديدة بين الجامعات الحكومية بعضها البعض وبينها بين الجامعات الخاصة والأهلية سواء داخل أو خارج البلاد في جذب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى هذه الجامعة أو تلك يزيد من التحديات التي تواجه الجامعات. كما أن الجامعات لا بد أن تأخذ في الاعتبار الاحتياجات المتغيرة للمجتمع وأسواق العمل والطفرات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إذا ما أرادت أن تطور من منظومة التعليم بها.

و المملكة العربية السعودية شأنها في ذلك شأن باقي الدول التي تضع في حسبانها تلك الأهمية العظمى لتطوير التعليم و دوره في وضع الجامعات السعودية على درجة المساواة مع نظيراتها في المنطقة والعالم وكذلك تدرك القيادة الحكيمة في المملكة أهمية تطوير التعليم في إعداد كوادر مؤهلة علمياً و خلقياً قادرة على المشاركة بفاعلية في تنمية و نهضة البلاد و قادرة أيضاً على المنافسة في أسواق العمل محليا وإقليمياً.

بناءً على ما سبق فقد أصبح التخطيط الاستراتيجي مطلباً هاماً وملحاً في مؤسسات التعليم العالي لوضع سياسات تستشرف المستقبل وتعد العدة لمواجهة ما هو آت وتحول جامعاتنا ومؤسسات التعليم العالي لدينا إلى مؤسسات مشاركة ومنتجة في عالم المعرفة.

و يعرف التخطيط الاستراتيجي بأنه عملية تحديد الأهداف المنشودة وتحديد طرق مراحل تحيق هذه الأهداف على ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً والتي يمكن توفيرها مستقبلاً و يتم ذلك من خلال دراسة أو توصيف

الواقع بكل أبعاده من قوة وضعف وفرص وتحديات ورسم رؤى مستقبلية بناءً على ذلك التوصيف ثم وضع البرامج العملية الواقعية التي تساعد على الانتقال من الوضع الحالي إلى المستقبل المرغوب .

وقد تم إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم و الآداب بشرورة – جامعة نجران – للارتقاء بمستوى العملية التعليمية وتحقيق أفضل الخدمات للمجتمع من خلال خريج مؤهل علمياً و تربوياً، قادر على المنافسة في سوق العمل ومساعد رئيسي في تقدم ونهضة المجتمع.

٢-٢ محددات الخطة الإستراتيجية للكلية

١- إعداد الخطة بناءً على نتائج التقويم الذاتي الذي أعدته الكلية في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ و حتمية استخدام التحليل البيئي

٢- مشاركة جميع منسوبي الكلية في إعداد الخطة.

٣- وضع مؤشرات واضحة للأداء و التقييم الدوري لمراحل الخطة.

٤- الاطلاع على الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران.

٥- الإطلاع على دليل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمى بالمملكة العربية السعودية.

٦- الاطلاع على لائحة الدراسة و الخطط الدراسية للبرامج و أنظمة القبول و التسجيل و الاختبارات بالكلية.

٧- عقد ورش عمل لمنسوبي الكلية لتوضيح أهمية التخطيط الاستراتيجي و خطوات إعداد الخطة الإستراتيجية.

٨- استخدام نتائج استطلاعات الرأي لمنسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس ذكور و إناث، طلاب بنين و بنات، الكادر الإداري ذكور و إناث)

٩- استطلاع رأي المجتمع المدني و خاصة قطاع التربية و التعليم .

١٠- عقد ورش عمل و لقاءات مفتوحة و جلسات عصف ذهني مع منسوبي الكلية و قطاعات خارج الكلية مثل قطاع التربية و التعليم.

١١- تشكيل لجنة لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية و تحت هذه اللجنة توجد فرق عمل و كل فريق يختص بأحد محاور الخطة الإستراتيجية.

٢-٣ : إجراءات العمل في الخطة الإستراتيجية

٢-٣-١: تشكيل لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية بقرار من عميد الكلية (مرفق رقم ١)

٢-٣-٢ :- تشكيل فرق العمل ٠ مرفق رقم (٢)

- ✓ يتم تقسيم أعضاء اللجنة إلي فرق عمل تقسم على محاور الخطة على النحو التالي ويستعين رئيس الفريق ببعض أعضاء هيئة التدريس من غير أعضاء اللجنة لتوسيع دائرة المشاركة ونشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي كما هو موضح في شكل رقم (١)
- ✓ إضافة أعضاء هيئة التدريس من كلية البنات إلى فرق العمل وذلك لإيجاد التواصل بين القسم الرجالي والقسم النسائي وضمان مشاركة الجميع في إعداد الخطة.
- ✓ إضافة ممثلة من الكادر الإداري إلى اللجنة لضمان نشر ثقافة الجودة ومشاركة الإداريين في التخطيط الاستراتيجي.

شكل رقم (١) يوضح الهيكل التنظيمي وفرق العمل في لجنة التخطيط الاستراتيجي

الرقم: ص د-23323-48-438 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الثاني

الرؤية، الرسالة، القيم الأولية و السياسات

١- إجراءات وضع الرؤية والرسالة

- ✓ تشكيل فريق الرؤية والرسالة
- ✓ الإطلاع على لائحة الكلية .
- ✓ الاطلاع على رؤية ورسالة جامعة نجران كما وردت بالخطة الإستراتيجية الصادرة في ١٤٣٣/٣ هـ .
- ✓ دراسة محددات إعداد الرؤية والرسالة كما وضحتها الأدبيات الإدارية .
- ✓ قراءة واعية للجهود السابقة لوحدة الجودة بالكلية عام ١٤٣٢/١٤٣١ في مجال الرؤية والرسالة .
- ✓ الاستفادة من نماذج الرؤى والرسائل لبعض الكليات العربية والأجنبية المناظرة.
- ✓ صياغة رؤية أولية من قبل الفريق الرؤية و إعداد استمارة الاستبيان الخاصة بذلك (مرفق رقم ٣).
- ✓ صياغة رسالة أولية من قبل الفريق و إعداد استمارة الاستبيان الخاصة بذلك (مرفق رقم ٤).
- ✓ مناقشة الصيغة الأولية مع أعضاء لجنة التخطيط الاستراتيجي بالكلية والاتفاق على الصيغة الأولية المقترحة لكل من الرؤية و الرسالة و كذلك خطوات العمل التالية.
- ✓ استطلاع آراء الأطراف المستفيدة داخل الكلية عن الرؤية والرسالة المقترحة عن طريق توزيع الاستبيانات على أعضاء هيئة التدريس و الطلاب والإداريين بكليتي البنين و البنات.
- ✓ استطلاع آراء الأطراف المستفيدة خارج الكلية (المجتمع الخارجي و خاصة قطاع التربية و التعليم) في لقاء تم عقده بالكلية يوم ١٣ / ٤ / ١٤٣٣.و كذلك استطلاع رأى العاملين في التربية و التعليم عن طريق توزيع الاستبيانات.

و الشكل البياني رقم (١) يوضح أعداد المشاركين فى استطلاعات الرأي عن الرؤية و الرسالة.

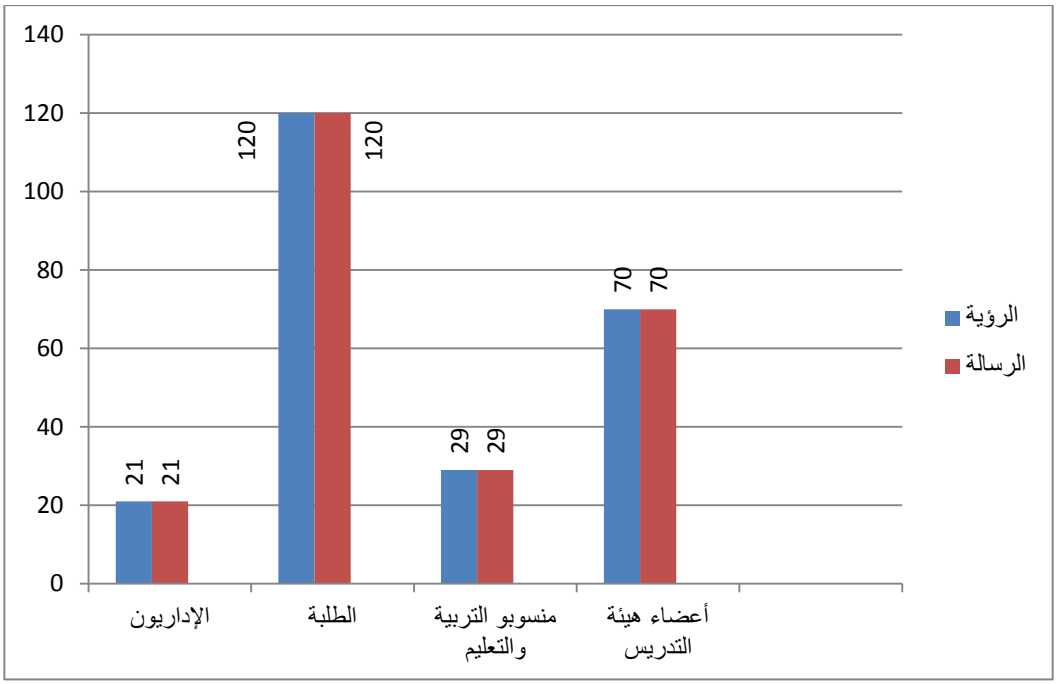
- ✓ تحليل نتائج الاستبيانات إحصائياً. و تحديد الرؤية النهائية و أيضاً الرسالة النهائية للكلية. و الرسم البياني رقم (٢) يوضح نتائج الاستبانة عن رؤية الكلية. و أيضاً الرسم البياني رقم (٣) يوضح نتائج الاستبانة عن الرسالة.

الصيغة الأولية المقترحة لرؤية الكلية

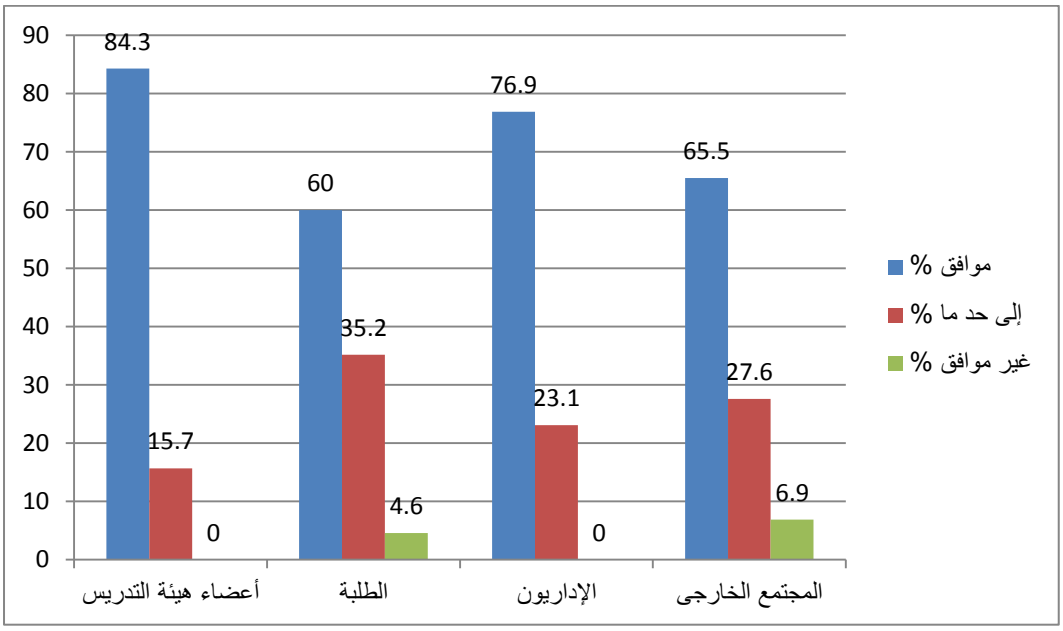
"تميز في التعليم والتعلم ومشاركة مجتمعية فاعلة"

الصيغة الأولية لرسالة الكلية

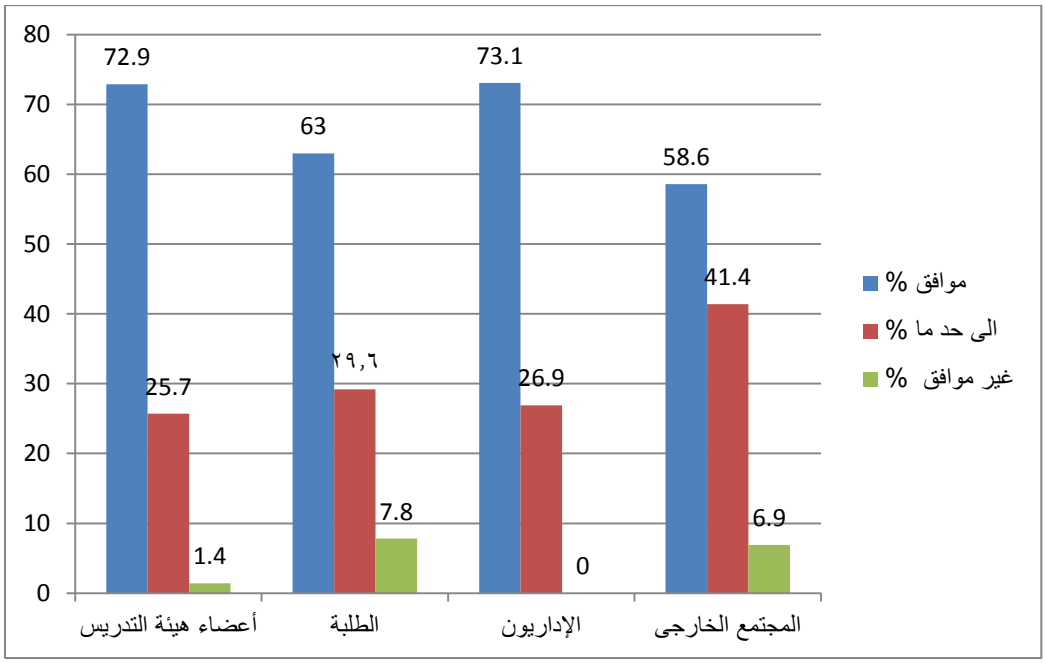
"إعداد وتأهيل كوادر متميزة أكاديمياً وتربوياً تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل بما يحقق التنمية المستدامة في ضوء القيم الإسلامية"



رسم بياني (١): يوضح عدد المشاركين في استطلاع الرأي عن الرؤية والرسالة



رسم بياني (٢): يوضح نتائج الاستبيان عن الرؤية



رسم بياني (٣): يوضح نتائج الاستبيان عن الرسالة

الصيغة النهائية للرؤية

" تميز في التعليم والتعلم ومشاركة علمية ومجتمعية فاعلة "

الصيغة النهائية للرسالة

"إعداد وتأهيل كوادر متميزة أكاديمياً وتربوياً تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل بما يحقق التنمية المستدامة في ضوء القيم الإسلامية"

٢ . ربط رؤية و رسالة الكلية برؤية و رسالة الجامعة:

رسالة الجامعة

توفير تعليم و تعلم يلبيان احتياجات المجتمع و سوق العمل و المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية و الاستخد ام الأمثل للتقنيات الحديثة و تفعيل الشراكة على المستوي المحلي و الإقليمي و العالمي

رسالة الكلية

إعداد وتأهيل كوادر متميزة أكاديمياً وتربوياً تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل بما يحقق التنمية المستدامة في ضوء القيم الإسلامية

المكونات الرئيسية لرسالة الجامعة	المكونات الرئيسية لرسالة الكلية
• توفير تعليم و تعلم • الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة	إعداد وتأهيل كوادر متميزة أكاديمياً وتربوياً
• تلبية احتياجات المجتمع و سوق العمل • الشراكة على المستوي المحلي و الإقليمي و العالمي	تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل
المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية	تحقيق التنمية المستدامة في ضوء القيم الإسلامية

يتضح من مصفوفة مكونات رسالة الجامعة ورسالة الكلية الارتباط الوثيق بينهما في التطلع إلى الريادة والتميز في التعليم والتعلم والمشاركة المجتمعية الفاعلة من خلال تقديم تعليم يؤدي إلى خريج مؤهل أكاديمياً وتربوياً وقادر على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل، مما يؤدي إلى تحقيق التنمية المستدامة .

٣. آلية مراجعة و تعديل رسالة الكلية

أ) آليات مراجعة رسالة الكلية:

- فحص التقرير السنوي للكلية.
- مدى ما تحقق من الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.

- الحاجة إلى برامج مستجدة (المستجدات في الكلية).
- مستجدات سوق العمل.

ب) آليات تعديل رسالة الكلية:

- دراسة ما يسفر عنه تحليل المراجعة السابقة وتحديد جوانب التعديل
- إعادة صياغة الرسالة بناء على الجوانب المستحدثة.
- تصميم استطلاع رأي للمستفيدين داخل الكلية وخارجها (أعضاء هيئة التدريس والطلاب والجهاز الإداري، الجهات التوظيفية، أولياء الأمور .....الخ) عن مدى مناسبة تعديل الرسالة للمستجدات المجتمعية الراهنة وتطلعات الجامعة.
- استخدام نتائج استطلاعات الرأي في إجراء التعديل المطلوب.
- توثيق واعتماد ونشر الرسالة الحديثة المعدلة.

٤- القيم النهائية للكلية

تلتزم الكلية بالقيم التي تبنتها جامعة نجران كموجهات حاكمة للسلوك والأداء العام في

كل الأنشطة والإجراءات والقرارات و ذلك من منطلق الإيمان بقيم وتعاليم الدين الإسلامي

القيادة	Leadership	دعم وتعزيز المهارات والأدوار القيادية على كافة المستويات
المسؤولية	Responsibility	التفاعل الإيجابي تجاه الجامعة والمجتمع من واقع الإحساس بالمسؤولية.
الأمانة	Honesty	الصدق والالتزام بالأمانة الشخصية والعلمية والمهنية.
الشفافية	Transparency	الوضوح في كافة الأنشطة والقرارات والتعاملات.
المساءلة	Accountability	تحمل مسؤولية نتائج أعمالنا والاستعداد للتوضيح والرد.

العدالة	Fairness	أن يعطى كل ذي حق حقه.
الاحترام	Respect	التعامل بتحضر وإنسانية و حفظ للكرامة في إطار القيم الإسلامية
العمل بروح الفريق	Teamwork	العمل الجماعي وتبادل الخبرات .
الإبداع	Innovation	تهيئة بيئة مناسبة لتحفيز التفكير الإبداعي .
الجودة	Quality	ضمان جودة الأداء وفقاً للمعايير المحلية والعالمية .

٥- وثيقة السياسات بالكلية

تعتمد الكلية في تنفيذ خطتها الإستراتيجية على مجموعة من السياسات التي تبنتها جامعة نجران. و من هذا المنطلق فإن الكلية تلتزم بهذه السياسات و تعتبرها مرجعاً لها في كافة الممارسات و الأنشطة التي تقوم بها. كما تجدر الإشارة إلى أن هذه السياسات إلى اعتمدتها الجامعة و بالتالي الكلية مستقاة من معايير الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمى بالمملكة و تتماشى مع تقاليد الإسلام الحنيف.
و يمكن إيجاز هذه السياسات على النحو التالي:-

٥-١ : الرسالة و الغايات

- ✓ استخدام التخطيط الاستراتيجي في خطط التطوير و التحسين المستمر لكافة الوحدات الأكاديمية و الإدارية.
- ✓ اعتبار الطلاب و الطالبات و منسوبي الكلية و المستفيدين من خدمات الكلية من متلف قطاعات المجتمع المدني شركاء حقيقيين في إعداد و صياغة الرؤية و الرسالة و الأهداف الإستراتيجية للكلية.
- ✓ المراجعة الدورية لرسالة الكلية و تحديثها بناءً على المستجدات.

٥-٢ : السلطات و الإدارة

- ✓ يتم الاعتماد على رسالة الكلية عند اتخاذ كافة القرارات بالكلية.
- ✓ المصلحة العامة للكلية و منسوبيها و المستفيدين من الكلية هي الهدف الأسمى الذي تلتزم به إدارة الكلية.
- ✓ الطالب هو محور العملية التعليمية و يجب أن يكون في بؤرة اهتمام الكلية.
- ✓ توفير الدعم الكامل و بكافة صوره المادية و المعنوية من قبل إدارة الكلية لصالح العملية التعليمية و تطوير الوحدات الأكاديمية و الإدارية.
- ✓ يتم العمل بالكلية بطريقة مؤسسية من خلال الهيكل التنظيمي للكلية و مجالس الأقسام العلمية و مجلس الكلية و الهياكل التنظيمية لكافة الوحدات الأكاديمية و الإدارية.
- ✓ اعتماد نظام الاتصالات الإدارية الالكترونية كوسيلة رسمية للتعامل و التواصل بين كافة الوحدات الأكاديمية و الإدارية.
- ✓ مشاركة العنصر الرجالي و النسائي في كافة الأمور المتعلقة بالكلية و ذلك من خلال منظومة و آلية معتمدة.
- ✓ تبني مبدأ التفويض و عدم المركزية.
- ✓ تبسيط إجراءات و وقت تنفيذ المعاملات المختلفة و تقليل الدورة المستندية.
- ✓ التقييم المستمر لكافة الأعمال التي تتم بالكلية مؤسسياً و أكاديمياً
- ✓ متابعة تطبيق إجراءات الجودة في الوحدات الأكاديمية و الإدارية.

٥-٣ : التعليم و التعلم

- ✓ تطبيق نظام الساعات المعتمدة في جميع البرامج الحالية و المستحدثة.
- ✓ التوسع في البرامج الأكاديمية التي تتماشي مع احتياجات المجتمع و متطلبات سوق العمل.
- ✓ توافق نواتج التعلم للبرامج الأكاديمية مع الإطار الوطني للمؤهلات بالمملكة.
- ✓ توفير فرص متساوية للتعليم و التعلم لكل من الطلاب و الطالبات.
- ✓ ٥ التقويم المستمر للعملية التعليمية بكافة أطرافها.
- ✓ التطبيق الكامل لنظام الإرشاد الاكاديمى.
- ✓ تحديد و اختيار مؤشرات أداء لقياس جودة التعليم.
- ✓ تطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة.
- ✓ توفير بيئة تعليم جيدة و خدمات مناسبة لدعم الطلاب.
- ✓ زيادة الاهتمام بالجانب العملي في المقررات الدراسية و كذلك التدريب الميداني و الاستعانة باستشاريين من خارج الكلية لزيادة جودة البرامج.

٥-٤ : إدارة شئون الطلاب و الخدمات المساندة

- ✓ التأكيد علي فهم و استيعاب الطلاب الجدد لكافة إجراءات القبول و التسجيل و أنواع الخدمات التي تقدمها الكلية لهم و تحديد مسئولياتهم و واجباتهم وتوفير كافة اللوائح الإرشادية للطلاب لضمان ذلك.
- ✓ توفير الرعاية الصحية و الإرشاد النفسي و الاجتماعي للطلاب.
- ✓ زيادة الاهتمام بالأنشطة الطلابية و توفير المستلزمات اللازمة لذلك.
- ✓ تشجيع الطلاب على المشاركة في المجالس الطلابية و كافة الأنشطة الصفية و اللاصفية بالكلية.

٥-٥ : مصادر التعلم

- ✓ ضرورة توفير مكتبة تقدم خدمات متميزة للطلاب و أعضاء هيئة التدريس في كليتي البنين و البنات.
- ✓ توفير الكتب و المراجع التي تستخدم كمصادر للمادة التعليمية قبل بداية العام الدراسي.
- ✓ توفير أماكن للمذاكرة و الإطلاع و الطباعة و التصوير للطلاب.

٥-٦ : المرافق و التجهيزات

- ✓ ضمان تحقيق المرافق و التجهيزات بالكلية لمعايير الجودة.
- ✓ ضمان الاستخدام الأمثل لكافة المرافق و التجهيزات.
- ✓ توفير وسائل الأمن و السلامة.

٥-٧ البحث العلمي

- ✓ أنشاء منظومة للبحث العلمي و برامج للدراسات العليا قادرة علي تقديم بحوثاً متميزة تخدم المجتمع في العلوم التطبيقية و الإنسانية.
- ✓ توفير البنية التحتية التي تساعد على رقي البحث العلمي بالكلية.
- ✓ تشجيع التعاون و الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني للاستفادة من دعمهم للبحث العلمي.
- ✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث.
- ✓ تحفيز أعضاء هيئة التدريس علي نقل نتائج بحوثهم و الاستفادة منها في العملية التعليمية للطلاب.

٥-٨ : العلاقة مع المجتمع:-

- ✓ التميز في خدمة و تنمية المجتمع.
- ✓ الاستعانة بالخبرات الموجودة في المجتمع المدني لدعم الكلية و تطوير برامجها الأكاديمية.
- ✓ التواصل المستمر مع المجتمع المدني و نقل صورة جيدة عن الكلية لكافة قطاعات المجتمع.

الرقم: ص د-23323-48-438 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الثالث

تحليل الأداء الحالي للكلية

١- تقويم الكلية وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المعيار الأول : الرسالة والغايات والأهداف

- تم إعداد رؤية أولية و رسالة أولية للكلية وعرضها على المستفيدين داخليا (أعضاء هيئة التدريس ، الطلاب ، الإداريين بكليتي البنين والبنات) وخارجيا (المجتمع المدني وخاصة قطاع التربية والتعليم). ويتم حالياً التمهيد لاعتمادهما من مجلس الكلية وإعلانها .
- تم عمل التحليل الرباعي للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف (تحليل بيئة داخلية) والفرص والتهديدات (بيئة خارجية).
- تم وضع الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية بناءاً على التقويم الذاتي ونتائج التحليل البيئي
- شارك في التحليل البيئي (قطاع الكلية بالكامل بالإضافة إلي المجتمع المدني ممثلاً في بعض العاملين في التربية والتعليم).

أولويات التحسين

- زيادة عدد المستفيدين وتنوع جهات عملهم في تحديد الرؤية و الرسالة والغايات والأهداف
- نشر رسالة الكلية داخل وخارج الكلية

المعيار الثاني : السلطات والإدارة

١- الهيكل الإداري :

يرأس سعادة الدكتور /صالح عبدالله الصيعري مجلس الكلية ويضم المجلس :-

٤- سعادة وكيل الكلية

٥- سعادة رؤساء ومنسقي الأقسام الأكاديمية وعددهم (٧)

٦- منسق الكلية للشئون الأكاديمية

٧- منسق الكلية للشئون الإدارية

٨- منسقة كلية البنات

كما يتم توجيه الدعوة لمشرف وحدة التطوير والجودة للمشاركة في اجتماعات مجلس الكلية وهو ما يعتبر ممارسة جيدة تقوم الكلية حيث يتم وضع موضوعات الجودة على رأس اهتمامات مجلس الكلية .

٢- الهيكل التنظيمي للكلية :

شكل رقم (٢) يوضح الهيكل التنظيمي للكلية

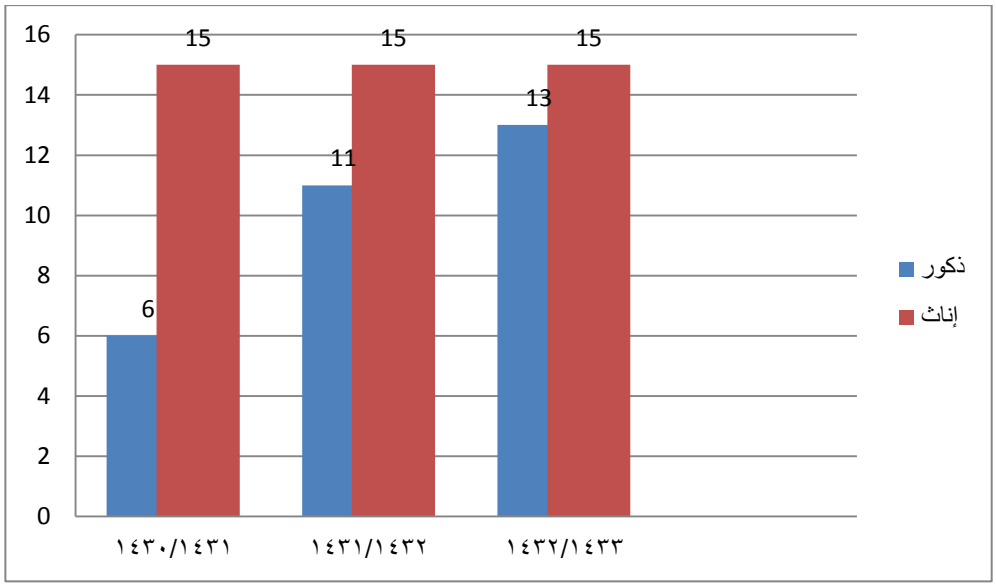
ورغم اعتماد الهيكل التنظيمي من مجلس الكلية إلا أنه توجد عليه العديد من الملاحظات أهمها :

- عدم وجود توصيف وظيفي أو مهام وظيفية للعاملين بالوحدات الأكاديمية أو الإدارية.
- عدم تفعيل دور بعض الوحدات الإدارية لقلة عدد العاملين أو عدم توافر الخبرات الكافية مثل وحدات الخدمات والصيانة.
- عدم وجود خطط عمل طويلة أو قصيرة الأمد في الوحدات الأكاديمية والإدارية .
- عدم وجود خطط تدريبية لرفع كفاءة العاملين بالوحدات
- ضعف التواصل بين كليتي البنين والبنات عموماً وخاصة فيما يتعلق بالنواحي الإدارية

يوضح جدول رقم(١) التالي تطور أعداد الكادر الإداري في الكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة، حيث بلغ عددهم الإجمالي (٢٨) موظفاً وموظفة ضمن الكادر الإداري في عام ١٤٣٣/١٤٣٢، منهم (١٣) موظفاً إدارياً يتوزعون على عدد من الوحدات الإدارية، بينما بلغ عدد الموظفات الإداريات (١٥) موظفة إدارية ،ويلاحظ ثبات أعداد الإداريات بكلية البنات خلال ٣ سنوات وعدم وجود تعيينات جديدة ، بينما هناك زيادة معقولة في أعداد الإداريين كما في الرسم البياني (٤) ، وبصفة عامة فان عدد الإداريين والإداريات لا يتناسب مع أعداد الطلاب في الكلية وكذلك فان معظم الإداريين وخاصة في كلية البنات في حاجة إلى رفع قدراتهم وتنمية مهاراتهم

جدول (١): أعداد الإداريين والإداريات خلال الفترة ١٤٣١/١٤٣٠ – ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ

العام الجامعي	الكادر الإداري		الإجمالي
	ذكور	إناث	
١٤٣١/١٤٣٠	٦	١٥	٢١
١٤٣٢/١٤٣١	١١	١٥	٢٦
١٤٣٣/١٤٣٢	١٣	١٥	٢٨



رسم بياني رقم(٤): تطور أعداد الكادر الإداري بالكلية

أولويات التحسين في المعيار الثاني

- إعداد التوصيف الوظيفي لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية بالكلية
- تحديد المهام الوظيفية للعاملين بالكلية
- زيادة التواصل بين الجانب الرجالي والنسائي فيما يتعلق بالنواحي الإدارية
- زيادة عدد الإداريين بالكلية وإعداد خطط تدريبية لرفع كفاءة الإداريين
- تحسين الهيكل التنظيمي للكلية بإضافة وحدات جديدة وخاصة في كلية البنات

المعيار الثالث : إدارة ضمان الجودة وتحسينها

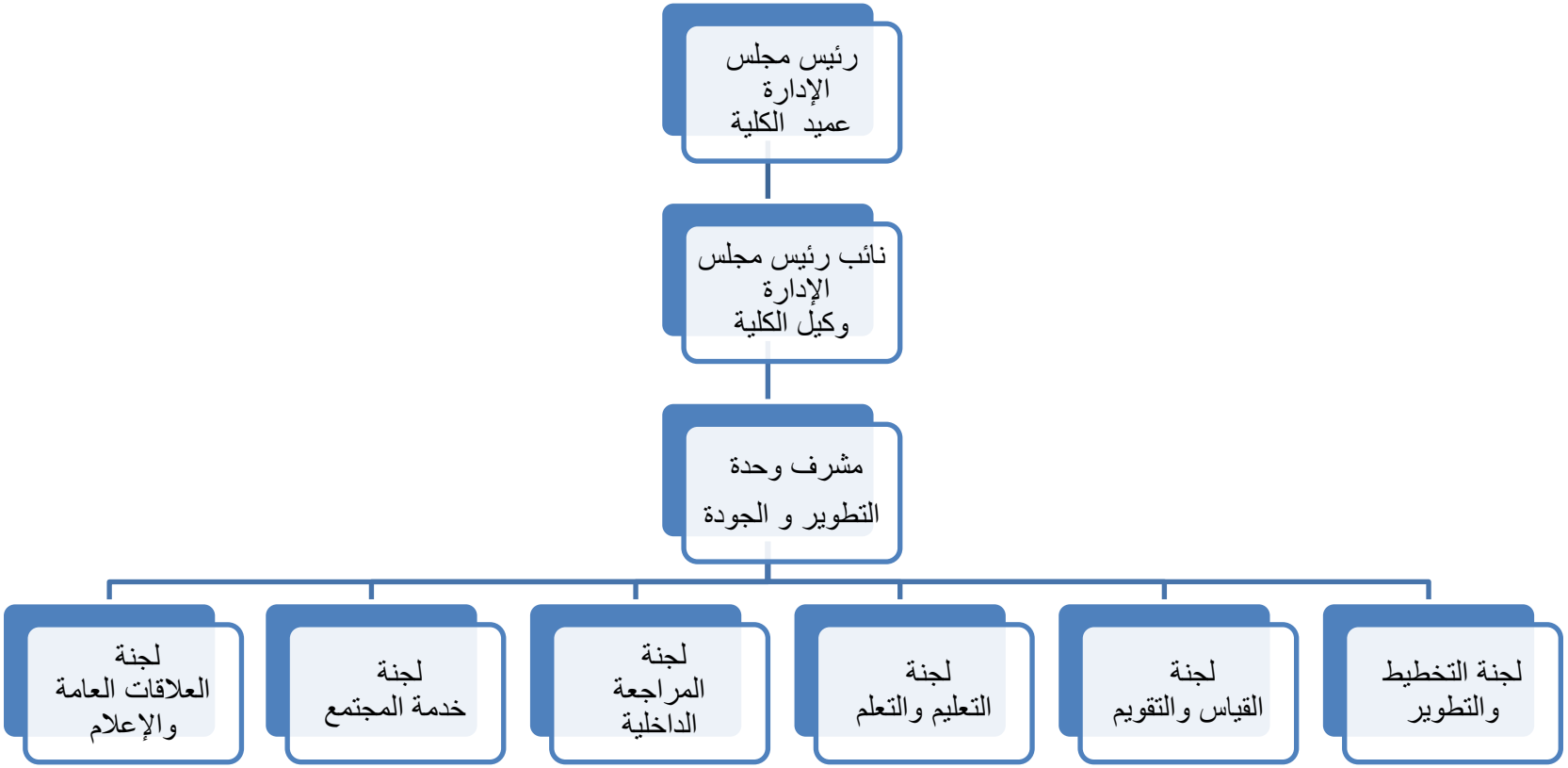
- نم تأسيس وحدة ضمان الجودة (التطوير والجودة حاليا) بالكلية بقرار عميد الكلية رقم ٣٢/٢/٣ط بتاريخ ١٤٣٢/٢/٢٥ كوحدة مستقلة تتبع تنظيمياً عميد الكلية وفنياً عمادة التطوير والجودة بالجامعة .
- تم تأثيث وحدة التطوير والجودة تأثيثاً كاملاً ويدير العمل بها مستشار للجودة تم التعاقد معه بمعرفة وكالة الجامعة للتطوير والجودة
- تم إعداد لائحة داخلية لوحدة التطوير والجودة في طريقها للاعتماد في مجلس الكلية القادم (شهر جماد الثاني) وتشمل اللائحة كل من الرؤية والرسالة والأهداف والهيكل التنظيمي ومهام العاملين بالوحدة شكل رقم(٣).
- تم إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية واعتمادها من مجلس الكلية
- تم الانتهاء من توصيف البرامج والمقررات
- تم الانتهاء من إعداد دليل القسم لكل الأقسام العلمية
- إعداد الخطة السنوية لنشاط وحدة التطوير والجودة
- البدء في إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية
- عقد ورش عمل ومحاضرات في مجال الجودة

ممارسات جيدة

- ضم وحدة التطوير والجودة ضمن الهيكل التنظيمي للكلية
- دعوة مشرف وحدة التطوير والجودة لحضور اجتماعات مجلس الكلية
- الدعم الكامل من إدارة الكلية للوحدة وتوفير كافة المستلزمات اللازمة للوحدة.

أولويات التحسين

- اعتماد نظام المراجعة الداخلية للأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية
- زيادة نشر ثقافة الجودة بالكلية وخاصة بين الطلاب والطالبات والإداريين
- وضع مؤشرات أداء متوازنة لقياس مستوى تحقيق الجودة



شكل رقم (٣) يوضح الهيكل التنظيمي لوحدة التطوير والجودة

المعيار الرابع : التعليم والتعلم

- تم الانتهاء من إعداد وثيقة المعاير الأكاديمية لكل برامج الكلية
- تم الانتهاء من توصيف البرامج والمقررات وفقاً لمتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
- تم إعداد نماذج للمراجعة الداخلية لكل من توصيف البرنامج والمقرر وتقرير المقرر
- تم إعداد نماذج لتقييم ورقة الأسئلة الامتحانية و محتوي الورقة الامتحانية.

أولويات التحسين

- وضع آلية للمتابعة الدورية للبرامج ومدى تنفيذ خطط التحسين
- تطوير نظم التقويم والامتحانات بالكلية
- تطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة
- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
- التأكد من تحقيق نواتج التعليم المستهدفة للبرامج والمقررات
- وضع معايير أكاديمية مرجعية لكل البرامج

المعيار الخامس : إدارة شئون الطلاب والخدمات المساندة

الأنشطة الطلابية :

- إصدار مجلة حائط (الربع الغالي)
- المشاركة في وفد الجامعة لخدمة ضيوف الرحمن
- ندوات علمية وثقافية ودينية
- نشاط لجوالة الكلية
- زيارات خارجية (مصنع أسمنت نجران مركز أبحاث النانو بالجامعة – مدينة نجران)
- نشاط رياضي في كرة القدم

أولويات التحسين

- زيادة عدد الطلاب المشاركين في الأنشطة وخاصة في الكلية البنات .
- تطوير الخدمات الطلابية
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي
- إنشاء أماكن للأنشطة الطلابية
- تقيم رضا الطلاب والطالبات عن الخدمات الطلابية التي تقدمها الكلية

المعيار السادس : مصادر التعليم

- توفر القاعات والمعامل بكليتي البنين والبنات

أولويات التحسين

- إنشاء مكتبة للكلية
- تطوير المعامل بالكلية
- زيادة كفاءة عملية التواصل بين كلية البنين والبنات
- تعظيم دور وحدة تقنية المعلومات والاتصالات كوسيلة فاعلة في دعم العملية التعليمية.

المعيار السابع : المرافق والتجهيزات

- انتقلت الدراسة في كلية البنات في بداية الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٣٢/١٤٣٣ إلى المبنى الجديد للكلية
- تم نقل الدراسة في كلية البنين إلى المبنى الجديد بالكلية في بداية العام الدراسي الحالي ١٤٣٢/١٤٣٣

و تضم الكلية حالياً مباني جيدة في كل من كليتي البنين و البنات علي النحو التالي:-

١-فرع البنين

- يتكون المبنى الرئيسي من أربعة أدوار، يضم مكتب عميد الكلية و مكتب وكيل الكلية و وحدة التطوير والجودة والوحدات الأكاديمية والإدارية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأقسام العلمية.
- مبنى الطلاب و يتكون من أربعة أدوار ويضم عدد ٤٠ قاعة دراسية منها (١٠) قاعات مخصصة للمعامل والمختبرات، و(٣٠) قاعة محاضرات.
- مسرح الكلية ويتسع إلى حوالي (٣٠٠) شخص وأوشكت الكلية على الانتهاء من إعداده وتجهيزه – بالإضافة إلى المسرح القديم والذي يتسع إلى حوالي (١٠٠) طالب سوف يتم تحويله إلى وحدة للأنشطة الطلابية.

٢ : فرع البنات

- المبنى الإداري: ويضم مكتب منسقة الكلية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس ووحدتي القبول و التسجيل وشؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفات.
- مبنى القاعات الدراسية: ويضم (٥٨) قاعة دراسية منها (١٠) قاعات مخصصة للمعامل والمختبرات، و(٤٨) قاعة، موزعة على أربعة أدوار.
- مسرح الكلية يتوسط الدور الأول بين معامل اللغة الانجليزية و الحاسب و يتسع لعدد (٣٠٠) شخص.
- مكتبة الكلية: و تقع في الدور الرابع و تشغل مساحة (٧٠) متر مربع.
- صالة طعام : و يتوفر في الكلية كافتيريا يتسع إلى حوالي (٢٠٠) طالبة.
- مصلى في الفناء الشرقي للكلية و يتسع إلى حوالي (٢٠٠) مصلٍ.

أولويات التحسين

- استكمال تجهيز المعامل بالكلية
- استكمال تجهيزات القاعات بالمباني الجديدة
- عمل آلية لصيانة المباني الجديدة وتوفير وسائل الأمن والسلامة
- توفير مصدر احتياطي للكهرباء و تشغيل المصاعد الكهربية
- زيادة كفاءة موقع الكلية الالكتروني
- وضع آلية لصيانة الأجهزة والتجهيزات بالمعامل

المعيار العاشر : البحث العلمي

لا يوجد بالكلية دراسات عليا ولا يوجد بها منظومة للبحث العلمي حيث يعتمد البحث العلمي على الأبحاث المنفردة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس ، ولا يأتي ذلك ضمن خطة بحثية للكلية .

أولويات التحسين

- إنشاء برامج ودراسات عليا بالكلية
- وضع خطة للبحث العلمي بالكلية
- توفير الكوادر الأكاديمية والفنية
- ربط البحث العلمي بالكلية (تطبيقي وإنساني) باحتياجات المجتمع
- دعم وتحفيز أعضاء هيئة التدريس لعمل أبحاث علمية تحمل اسم الكلية

المعيار الحادي عشر : العلاقات مع المجتمع

- قدمت الكلية دورات متعددة في العقيدة وأصول التفسير والمناهج التعليمية والتعامل مع الأطفال والغياب عن المدارس وأثره على الطلاب ، الإرشاد المهني للطالب والعلاقات الإنسانية ، إدارة الذات وقد استفادت من هذه الدورات هيئات كثيرة في محافظة شرورة مثل حرس الحدود ، محافظة شرورة ، التربية والتعليم ، أولياء الأمور والمدارس والطلاب ،
- التواصل مع المجتمع المدني من خلال استطلاعات الرأي التي تعدها الكلية و تأخذ آراء المجتمع فيها.

أولويات التحسين

- دراسة احتياجات المجتمع وتحديد الأولويات
- وضع خطة لخدمة المجتمع تحقق رسالة الكلية
- آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في خدمة المجتمع
- آلية لقياس رضا المجتمع عن الخدمات التي تقدمها الكلية
- إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم

٢-تقويم الكلية وفقاً لمعاير الاعتماد البرامجى للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

٢-١ البرامج التعليمية بالكلية

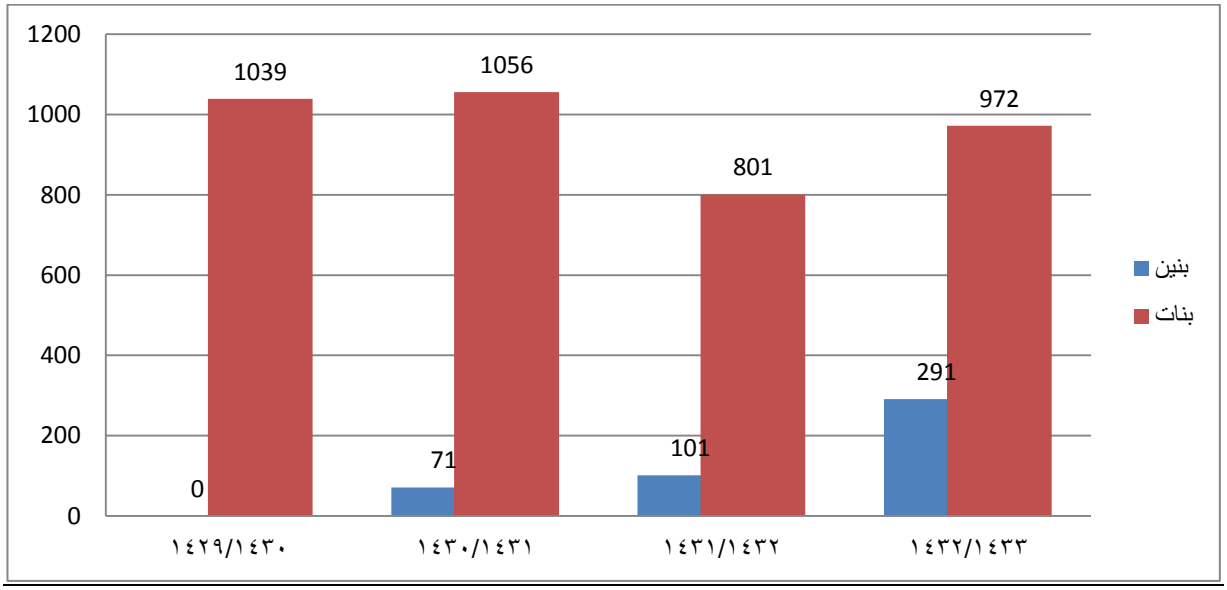
- تحتوي الكلية على ٦ برامج تعليمية في كلية البنات (دراسات إسلامية – لغة عربية – رياضيات – كيمياء– علوم الحاسب – لغة انجليزية) و ٤ برامج تعليمية في كلية البنين (دراسات إسلامية– علوم الحاسب – لغة انجليزية– رياضيات).
- تم إجراء التقويم الذاتي لبرامج الكلية في عام ١٤٣١ هـ وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
- تسعى الكلية إلى حصول برامجها على اعتماد أكاديمي محلي أو دولي من خلال تأهيل هذه البرامج للتقدم للاعتماد المحلي أو الدولي.

٢-٢ تطور أعداد الطلاب

يوضح جدول (٢) تطور أعداد الطلاب والطالبات في الكلية خلال السنوات الأربعة الأخيرة، حيث بلغ عددهم الإجمالي (١٢٦٣) طالباً وطالبةً زيادة عن العام السابق بحوالي ٣٠٠ طالب ، منهم (٢٩١) طالباً، بينما بلغ عدد الطالبات (٩٧٢) طالبةً كما يلاحظ أن عدد الطالبات يفوق عدد الطلاب نظراً لزيادة عدد التخصصات وعدد المستويات التي يقدمها فرع البنات، كما موضح بالرسم البياني رقم (٥) . كما يلاحظ زيادة نسبة الطالبات إلى طلاب خاصة في الأقسام الإنسانية مثل الدراسات الإسلامية ، اللغة العربية.

جدول رقم (٢) :تطور أعداد الطلاب والطالبات في الأقسام الأكاديمية خلال الفترة ١٤٢٩/١٤٣٠ – ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

العام الجامعي	أعداد الطلاب والطالبات		الإجمالي	ملاحظات
	بنين	بنات		
١٤٢٩/١٤٣٠	٠	١٠٣٩	١٠٣٩	انتظام وانتساب
١٤٣٠/١٤٣١	٧١	١٠٥٦	١١٢٧	انتظام وانتساب
١٤٣١/١٤٣٢	١٠١	٨٠١	٩٠٢	انتظام فقط
١٤٣٢/١٤٣٣	٢٩١	٩٧٢	١٢٦٣	انتظام فقط



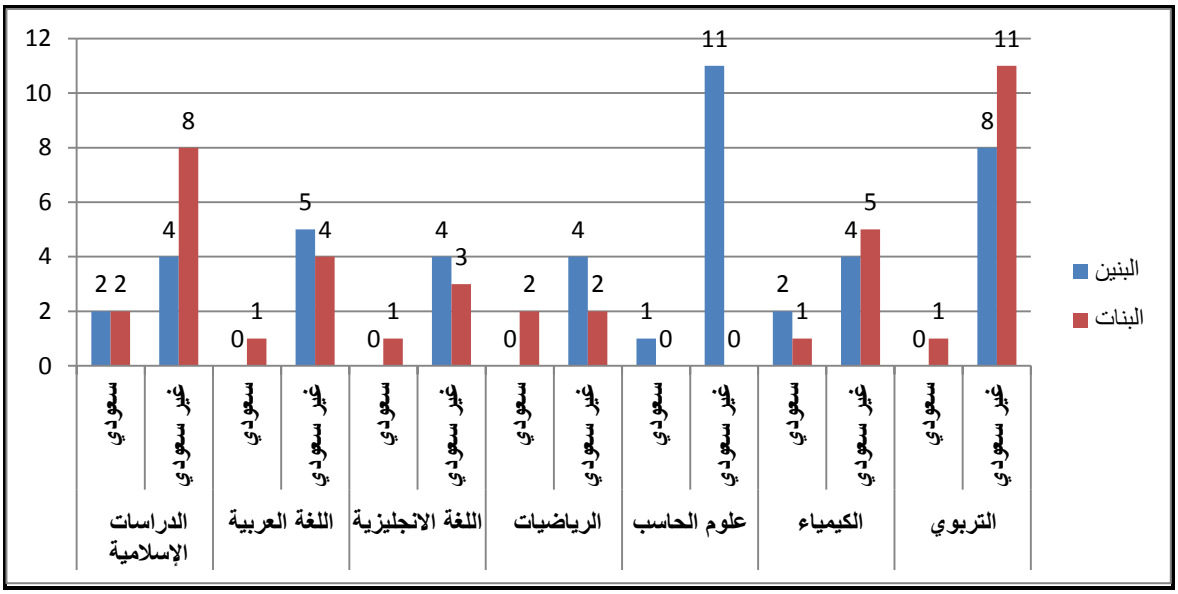
رسم البياني(٥): تطور أعداد الطلاب خلال آخر ٤ سنوات بالكلية

٢-٣ أعضاء هيئة التدريس

جدول (٣) – أعداد أعضاء هيئة التدريس في العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

القسم	أعداد أعضاء هيئة التدريس حسب القسم														الإجمالي
	الدراسات الإسلامية		اللغة العربية		اللغة الانجليزية		الرياضيات		علوم الحاسب		الكيمياء		التربوي		
	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	
البنين	٢	٤	٠	٥	٠	٤	٠	٤	١	١١	٢	٤	٠	٨	٤٥
البنات	٢	٨	١	٤	١	٣	٢	٢	٠	٠	١	٥	١	١١	٤١
المجموع	٤	١٢	١	٩	١	٧	٢	٦	١	١١	٣	٩	١	١٩	٨٦

يوضح الجدول (٣) أعداد أعضاء هيئة التدريس في الكلية خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، حيث بلغ عددهم الإجمالي (٨٦) عضواً، منهم (٤٥) رجال و(٤١) إناث، ومن ناحية أخرى نجد أن أعداد أعضاء هيئة التدريس من السعوديين (١٣) عضواً منهم (٥) رجال و(٨) إناث، وبنسبة ١٥,١% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالكلية . ويوضح الرسم البياني رقم (٦) توزيع أعضاء هيئة التدريس على الأقسام المختلفة في الكلية .

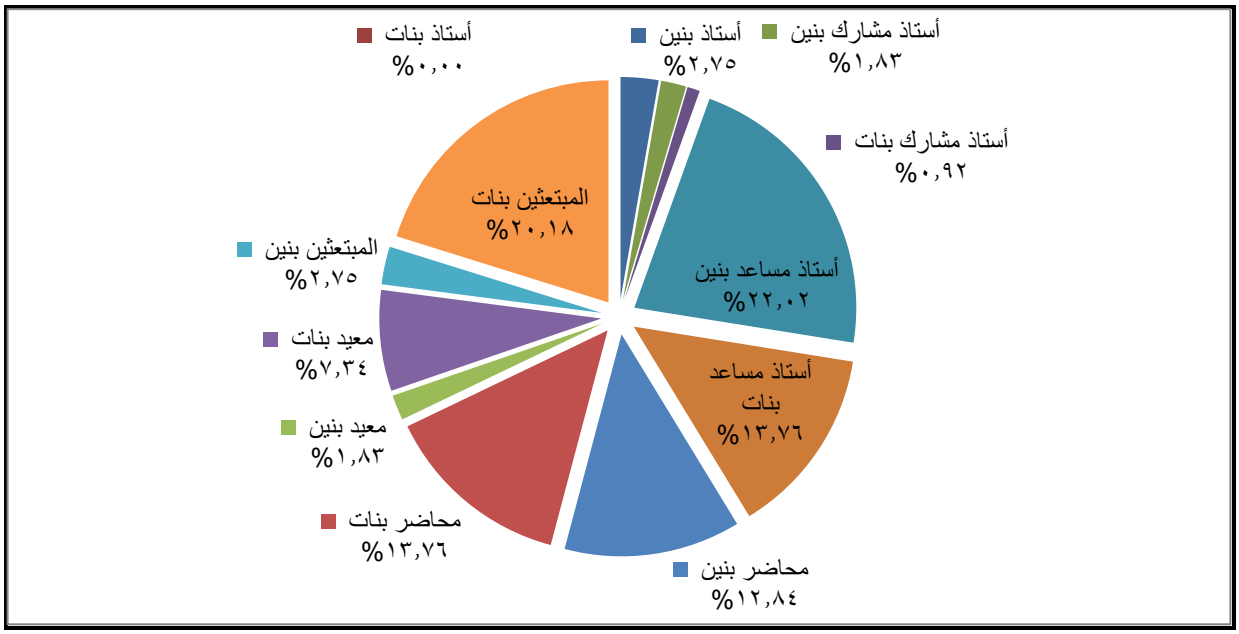


رسم بياني رقم (٦): توزيع أعضاء هيئة التدريس على أقسام الكلية

جدول (٤) : أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمبتعثين حسب التخصص والرتبة العلمية

القسم	أستاذ		أستاذ مشارك		أستاذ مساعد		محاضر		معيد		المبتعثين		الإجمالي	
	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات
قسم الكيمياء	٠	٠	٢	١	٣	٣	٠	١	١	١	٠	٧	٦	١٣
الرياضيات	١	٠	٠	٠	١	٠	٢	٢	٠	٢	٠	٢	٤	٦
علوم الحاسب	١	٠	٠	٠	٣	٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠
اللغة العربية	٠	٠	٠	٠	٤	١	١	٣	٠	١	٠	٤	٥	٩
اللغة الإنجليزية	٠	٠	٠	٠	١	٠	٣	٣	٠	١	٠	٠	٤	٤
الدراسات الإسلامية	٠	٠	٠	٠	٥	٢	٠	٤	١	٢	٣	٧	٩	١٥
التربوي	١	٠	٠	٠	٧	٩	٠	٢	٠	١	٠	٢	٨	١٤
إجمالي	٣	٠	٢	١	٢٤	١٥	١٤	١٥	٢	٨	٣	٢٢	٤٨	٦١

يوضح الجدول رقم(٤) أعداد أعضاء هيئة التدريس في الكلية خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، حيث بلغ عددهم الإجمالي (١٠٩) عضواً، منهم (٨٤) عضو هيئة تدريس على رأس العمل في الكلية و(٢٥) مبتعثاً ومبتعثة، كما يوضح أيضاً توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية، ويوضح الرسم البياني رقم (٧) النسب المئوية للدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية .

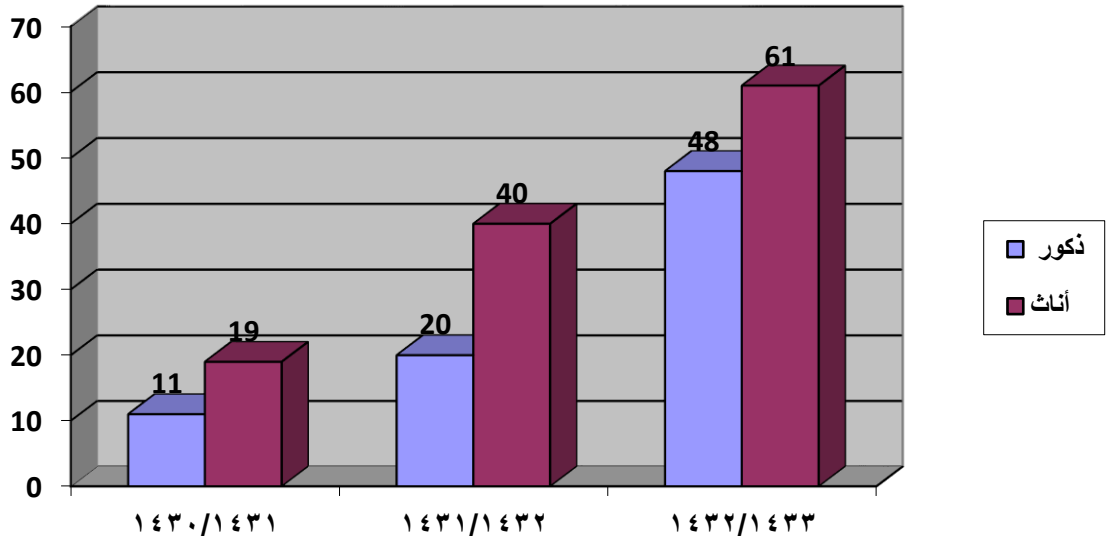


رسم بياني رقم (٧) الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

جدول(٥) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس خلال ١٤٣١-١٤٣٣

العام الجامعي	أعداد أعضاء هيئة التدريس		
	ذكور	إناث	الإجمالي
١٤٣١/١٤٣٠	١١	١٩	٣٠
١٤٣٢/١٤٣١	٢٠	٤٠	٦٠
١٤٣٣/١٤٣٢	٤٨	٦١	١٠٩

وعموماً فقد حدثت الزيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الثلاث الأخيرة حيث كان عددهم خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٠ (٣٠) عضواً منهم (١١) ذكور، و(١٩) إناث، أما في العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١ فقد بلغ عدد الأعضاء من الجنسين (٦٠) عضواً منهم (٢٠) ذكور و(٤٠) إناث، في حين بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس للعام الحالي ١٤٣٣/١٤٣٢ (١٠٩) أعضاء، منهم (٤٨) ذكور و(٦١) إناث، كما هو موضح بالجدول رقم (٥) والرسم البياني رقم (٥) أيضاً.



رسم بياني(٨) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس في الكلية

ويتضح من البيانات المذكورة عن أعضاء هيئة التدريس ما يلي :

- بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ١٠٩ و بالتالي تبلغ نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب (١:١٢).
- نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين منخفضة بشكل عام و منخفضة جداً في الوظائف العليا (أستاذ ، أستاذ مشارك)
- قلة أعداد الأساتذة في الكلية مقارنة بالعدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس مما يؤثر على منظومة البحث العلمي في حالة بدء العمل بها

٤-٢ التحليل العام لنتائج التقويم الذاتي والرأي المستقل للبرامج بالكلية

يهدف هذا التحليل إلى معرفة وتحديد نقاط القوة والضعف بالبرامج استنادا إلى معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مع الأخذ في الاعتبار نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها على منسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس – الإداريين ،الطلاب) في كليتي البنين والبنات

المعيار الأول : الرسالات والغايات والأهداف

- انتهت جميع البرامج بالكلية من وضع الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة بها.

أولويات التحسين

- عرض رؤية ورسالة وأهداف القسم على منسوبي البرنامج (الطلاب و الإداريين)
- نشر و إعلان الرؤية والرسالة والأهداف وعقد ورش عمل لتعريف مجتمع الكلية بها

المعيار الثاني : إدارة البرنامج

- يدار القسم من خلال مجلس القسم والذي يرأسه رئيس أو منسق القسم ويحضره أعضاء هيئة التدريس بالقسم ويعقد اجتماعات دورية ويرفع محاضر الاجتماع إلى عميد الكلية

أولويات التحسين

- تشكيل لجان عملية بالأقسام العلمية
- التنسيق بين إدارة القسم في كلية البنين ، إدارة القسم في كلية البنات لتوحيد إجراءات العمل في الكليتين
- تحديد المهام الوظيفية لمنسوبي القسم.

المعيار الثالث : إدارة ضمان جودة البرنامج

تقوم الأقسام العلمية بتطبيق الممارسات المتعلقة بالجودة من خلال وجود ممثل عن كل قسم بوحدة التطوير والجودة و عرض موضوعات الجودة في مجالس الأقسام كما يوجد أيضا لجنة مصغرة للجودة بكل قسم ويتابع منسقي الأقسام أعمال الجودة بالقسم

ممارسات جيدة

- وجود لجنة للجودة بالأقسام لها اجتماعات ومحاضر وعلى اتصال مستمر بوحدة التطوير والجودة بالكلية
- يوجد بكل قسم مكان مخصص للجودة يحتوي على جميع ملفات الجودة في شكل مستندات ورقية بالإضافة إلى وجود نسخ الكترونية منها لدى منسق القسم وممثل القسم لدى وحدة التطوير والجودة .

أولويات التحسين

- إعداد قواعد بيانات بمعدل إنجاز الطلاب في كل المستويات وضمها إلى ملفات الجودة بالقسم
- زيادة نشر ثقافة الجودة وخاصة بين الطلاب والإداريين بالقسم
- وضع مؤشرات أداء لمتابعة وتقييم الجودة بالقسم

المعيار الرابع : التعلم والتعليم

- انتهت البرامج من إعداد المعايير الأكاديمية وتوصيف البرامج والتقارير
- تقوم بعض البرامج مثل الحاسب الآلي والدراسات الإسلامية واللغة العربية بتعديل الخطط الدراسية بما يتواكب مع التطورات الحديثة في المناهج ومتطلبات سوق العمل
- قامت الأقسام بإعداد قوائم الكتب والمراجع التي تحتاجها

أولويات التحسين

- تحسين جودة توصيف البرنامج والمقررات
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على فهم وصياغة وتطبيق نواتج التعلم المستهدفة للمقررات
- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس
- تطوير التدريب الميداني للطلاب و إعداد التوصيف الجيد للتدريب الميداني
- تشكيل لجنة استشارية من قبل الخبراء والمهتمين بالعملية التعليمية بكل قسم من خارج الجامعة كل في تخصصه للاستفادة منهم في إعداد وتطوير البرامج والمقررات.

المعيار الخامس : إدارة شئون الطلاب والخدمات المساندة

- يتم قبول الطلاب مركزياً عن طريق الجامعة وتعاني الكلية من بعض المشاكل في تسجيل الطلاب مثل حذف أو إضافة مقررات لأن ذلك يتم مركزياً عن طريق الجامعة و بمعرفة الطالب.
- ولا يشمل النظام الالكتروني على آليات لمتابعة تقدم الطلاب في دراستهم كما أنه لا يتم قياس رضا الطلاب عن الخدمات التي تقدمها البرامج.

أولويات التحسين

- وضع آليات للتعامل مع شكاوى واقتراحات الطلاب في البرنامج.
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي في الأقسام
- وضع آلية لمتابعة تقدم الطلاب والتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين

- استطلاع رأي الطلاب عن الخدمات الداعمة للعملية التعليمية.
- توفير أماكن للأنشطة وخدمات الطلاب (ملاعب ، كافتيريا ، مسجد)

المعيار السادس : مصادر التعلم

- قامت الكلية بتجهيز ٦ معامل جديدة للحاسب الآلي يحتوي كل معمل على ٣٠ جهاز بواقع ٣ معامل في كلية البنين ، ٣ معامل في كلية البنات
- قامت الكلية بإنشاء ٤ معامل للكيمياء في كلية البنين و٦ معامل في كلية بنات وتم حصر جميع الأجهزة والكيماويات التي تحتاجها هذه المعامل والبدء في شرائها
- قامت الكلية بتجهيز ٤ معامل للغة الانجليزية (معمل صوتيات) بواقع معملين في كلية البنين ومعملين في كلية البنات .

أولويات التحسين

- الانتهاء من إنشاء المكتبة بالكلية ولائحة العمل بها
- وضع آلية لتعظيم استفادة الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس من الخدمات التي تقدمها المكتبة
- عقد ورش عمل لتدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على استخدام المكتبة الرقمية
- تعظيم الاستفادة من معامل الحاسب الآلي والانجليزي بعقد دورات تدريبية للطلاب لرفع مستواهم المعرفي والمهاري

٣- للاستفادة من استبيان تقييم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس

يتم إجراء التالي:

- قيام لجنة دعم الجودة بالكلية بتوجيه أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات بمراعاة إعادة كتابة نقاط القوة والضعف التي ذكرها الطلاب في الاستبيان (الذي يشتمل على أربعة محاور) في تقرير المقرر الذي قاموا بتدريسه.
- مراعاة وضع آلية لتعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف بإتباع نموذج "خطة تحسين المقرر" لنفس المقرر الذي تم تقييمه.
- مراعاة إضافة تحسينات على " توصيف المقرر" الدراسي للعام القادم بناءً على هذا الاستبيان.

- وعلى سعادة منسقي الأقسام/البرامج مراعاة تنفيذ السابق بإرسال النموذج المرفق لأعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات بالقسم.

نموذج أوجه الاستفادة من تقييم الطلاب

سعادة الدكتور / ..... تحية طيبة وبعد

الرجاء التكرم بتسجيل أوجه التحسين والاستفادة من استبيان تقييم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس للمقرر/المقررات الدراسية الذي تقوم سعادتكم بتدريسها، مع مراعاة تسليم هذا النموذج في موعد غايته خمسة عشر يوماً من تاريخ الإرسال.

منسق القسم / منسق البرنامج ..... التاريخ / / التوقيع

.....

م	محور التقييم	أوجه التحسين والاستفادة
١	المحتوى العلمي للمقرر الدراسي	
٢	طرق ووسائل التعليم	
٣	الكتاب المقرر	
٤	أستاذ/ أستاذة المقرر الدراسي	

رأي منسق القسم / البرنامج حول إمكانية توفير متطلبات هذه التحسينات.

.....

.....

يعتمد ..... ''

منسق القسم / منسق البرنامج ..... التاريخ / / التوقيع

.....

٤- الاستفادة من تقارير المقررات الدراسية التى تقوم بها الأقسام العلمية

يعتبر تقرير المقرر احد أدوات قياس فاعلية العملية التعليمية وتتمثل الاستفادة منه في الآتي:

- متابعة تنفيذ الخطة الزمنية (المخطط لها في توصيف المقرر) لتدريس المقرر.
- التعرف على المشاكل والمعوقات وأوجه القصور التي تحد من تنفيذ الخطة الزمنية للمقررات.
- القدرة على استنتاج بعض العوامل المؤثرة نتائج الطلاب (سلبا وإيجابا) بعد تحليلها

- دراسة كل ما يخص المقررات التي جاءت نتائجها متدنية من حيث أسلوب التدريس وطبيعة المادة العلمية للمقرر ومدى صعوبة الاختبارات النهائية.
- تشكيل لجنة لمراجعة ورقة الإجابة للطالب الراسب لتحقيق الشفافية.
- متابعة مستوى التحصيل للطلاب المتعثرين علميا لإعداد برامج للنهوض بمستواهم.
- إعداد تقرير إحصائي فصلي عن نتائج المقررات الدراسية وعن مستوى الأداء وسير العملية التعليمية بالأقسام العلمية.
- وضع برامج علاجية قصيرة المدى بناءا على تشخيص القصور التي وردت في تقرير المقررات.
- تقييم مدى مناسبة/كفاية الفترة الزمنية (عدد ساعات) لتدريس المقرر لتحقيق أهدافه، كما ورد في توصيف المقرر.
- اقترح خطوات تعويضية لتدريس الموضوعات المخطط لها في توصيف المقرر الدراسي وبقية المقررات الدراسية بالبرنامج.
- التأكد والاطمئنان على تنفيذ المقرر الدراسي.
- تقييم فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي.
- الاختلافات أو التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة وعن جدول التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم.
- التعرف على المصاعب التنظيمية أو الإدارية التي ممكن ان تعوق التنفيذ.
- التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيّنة من الأوراق من قبل آخرين في القسم.
- تحديد الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي عن طريق إتباع النموذج المرفق بالجدول التالي (مع مراعاة أنة لا يعد تقرير المقرر متكامل و لا يسلم إلى الجهات المسؤولة بالقسم إلا بعد توقيع عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر مشفوعاً بتاريخ التوقيع).

نموذج أوجه الاستفادة من تقرير المقرر

سعادة الدكتور / ..... تحية طيبة وبعد

الرجاء التكرم بتسجيل جوانب التطوير التي تقترح إضافتها على المقرر/المقررات الدراسية والتي وردت في تقرير المقرر الي تقومون بتدريسه، وذلك وفقاً للجدول التالي (مع مراعاة تسليم هذا النموذج في موعد غايته خمسة عشر يوماً من تاريخ الإرسال).

منسق القسم / منسق البرنامج ..... التاريخ / / التوقيع

.....

م	مسمى المقرر	جوانب التطوير	الخطوات المقترحة للتطوير	متطلبات التنفيذ

١		محتوى المقرر (حذف أو إضافة)		
٢		التجهيزات الجديدة		
٣		استراتيجيات التدريس (مقترحات أو صعوبات التطبيق)		
٤		مستوى الطلاب (نسب النجاح)		
٥		الأسئلة (شكلاً ومضموناً)		
٦		عمليات تقويم الطالب		
٧		الطلاب المتعثرين		
٨		أخرى		

رأي منسق القسم / البرنامج حول إمكانية توفير متطلبات التنفيذ.

.....

.....

يعتمد ..... ''

منسق القسم / منسق البرنامج ..... التاريخ / / التوقيع

.....

٥- الأنشطة الطلابية اللاصفية

القسم الأول : نشاط كلية البنين :

١. نشاطات الفصل الجامعي الأول ١٤٣٢ – ١٤٣٣ هـ :

التاريخ	النشاط
	حفل افتتاح النشاطات الطلابية .
الخميس ١٤٣٢/١١/٢٢هـ.	حفل السمر .
الثلاثاء ١٣-١١-١٤٣٢ هـ	الدراسة الأولية لقادة الوحدات الكشفية .
الخميس الموافق ١٤٣٢/١١/١٤	أمسية شعرية .
الاثنين الموافق ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٢	ندوة دينية (جديد الإعجاز العلمي في القرآن) .
	دورة التعامل مع الحرائق (الدفاع المدني بشرورة)
	صحيفة الربع الغالي (العددين الأول والثاني) .
موسم الحج في ١٤٣٢ هـ	المشاركة في وفد الجامعة لخدمة ضيوف الرحمن لموسم الحج ١٤٣٢ هـ.
عيد الأضحى المبارك (١٤٣٢ هـ)	حفل معايدة بمناسبة عيد الأضحى .
يوم السبت الموافق ١٤ / ١ / ١٤٣٣	ندوة علمية (مصادر الطاقة المتجددة) .
الأربعاء الموافق ١٤٣٢/١٢/٢٨	زيارة علمية (مصنع الاسمنت بسلطانة) .
١٣-١٤٣٣/١١/١٥	زيارة الجامعة (المكتبة ومركز أبحاث النانو) .
	زيارة ترفيهية وسياحية (الأخدود وسد نجران و غابة سقام) .
	دوري الكلية لكرة القدم وحفل لتكريم الفائزين
	حفل ختام النشاطات الطلابية .

- **حفل تدشين الأنشطة الطلابية :**

أقامت الكلية حفلا لتدشين النشاطات الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٢/ ١٤٣٣هـ

- **حفل السمر :**

أقامت وحدة النشاط الطلابي حفلاً للسمر في فناء الكلية مساء يوم الخميس الموافق ١٤٣٢/١١/٢٢هـ.

- **المشاركة في الدراسة الأولية لقادة الوحدات الكشفية :**

شارك اثنان وعشرون طالبا من الكلية بفعاليات الدراسة الأولية لقادة الوحدات الكشفية، والتي أقيمت في مدينة نجران . **المشاركة في خدمة ضيوف الرحمن :**

نشاطات الفصل الجامعي الثاني ١٤٣٢ – ١٤٣٣ هـ :

التاريخ	النشاط
الأول	تدشين حفل الأنشطة الطلابية بكلية العلوم والآداب بشروره
الثاني	أمسية لطلاب الكشافة وطلاب الكلية، واستضافة القائد الكشفي عبده عواجي جمالي
الثالث	المشاركة في تنظيم فعاليات محاضرة الدكتور زيد عمر العيص بعنوان: خطوات على الطريق الصحيح.
الرابع	تنظيم "الملتقى الصحي الأول" بالتعاون مع مستشفى شرورة العام
الخامس	محاضرة توعوية من قبل النادي الصحي بعنوان" مضار التدخين"
السادس	مشاركة طلبة الجوالة والكشافة في لقاء منسوبي التربية (الجودة)
السابع	(أمسية) حفلة سمر
الثامن	حفل افتتاح مقر الجوالة ومقر الأنشطة الطلابية
التاسع	استضافة أعضاء هيئة التدرس في مقر الجوالة والأنشطة حسب الخطة الموضوعة:
العاشر	المشاركة في استقبال الدكتور النملة ضمن محاضرته التي ألقاها في الكلية
الحادي عشر	استقبال مدرسة الأمير مشعل الثانوية للبنين
الثاني عشر	استقبال مدرسة حنين الأساسية للطلاب
الثالث عشر	إقامة مخيم صيفي في مدينة أبها
الرابع عشر	ورشة تدريبية بعنوان: طريقك نحو التميز والإبداع/ نادي الموهبة والإبداع
الخامس عشر	زيارة مركز النور للمكفوفين
السادس عشر	زيارة مركز الصم والبكم
السابع عشر	تنظيم مسابقة/ حفظ سورة الكهف
الثامن عشر	حفل اختتام الأنشطة الطلابية
التاسع عشر	المشاركة في حفل اختتام الأنشطة الطلابية في نجران

العشرون	زيارة إلى مستشفى شرورة العام
الحادي والعشرون	المشاركة في مخيم شروري الخير الأول

٦- أنشطة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي و المشاركة المجتمعية.

قسم اللغة العربية :

١- الاشتراك في المشروعات البحثية :

اسم العضو	عنوان البحث المشترك	العضو المشارك	الجهة المانحة
د . عامر بلحـاف	هل كان ابن فارس كوفي المذهب ؟ بحث تأصيلي للآراء النحوية في كتاب الصاحبي	د.مسفر الدوسري	جامعة الأمير سلمان

٢- الأبحاث التي تم نشرها خلال هذا العام

الأستاذ	عنوان البحث	المجلة	البلد
د . عاطف عبد العزيز	سياق الحال في خصائص ابن جني	آداب بنها	مصر
د . عامر بلحاف	من مظاهر الالتقاء بين فكر عبد القاهر في النظم وبعض المبادئ اللغوية لمدرسة لندن. هل كان ابن فارس كوفي المذهب . بحث تأصيلي للآراء النحوية في كتاب الصاحبي	الدراسات اللغوية بجامعة العلوم الإسلامية دار العلوم بالمنيا	ماليزيا مصر
د . عزمي سلمان	المصطلح النحوي لدى ابن المؤدب في كتابه دقائق التصريف .	الدراسات العربية – المنيا	مصر
د . نصر فتحي	ما بعد من وجوه الإعراب عند العكبري	قطاع كليات اللغة العربية بجامعة الأزهر	مصر
د. هند ماهر أبو العطا	(تجربة الغزل في شعر البهاء زهير دراسة فنية)	مجلة كلية آداب جامعة حلوان	مصر

٣- الكتب التي تم تأليفها خلال هذا العام

اسم العضو	عنوان الكتاب	الجهة المقدم إليها الكتاب
د . عامر بلحاف	المهرية المعاصرة بين عربيتين	عمادة البحث العلمي بجامعة نجران
د . عاطف عبد العزيز	مواضع اللبس في النحو العربي	دار الغد – القاهرة
د . عزمي سلمان	جوانب التفكير النحوي لدى الأصوليين(الشاطبي أنموذجًا)	دار الحامد – عمّان .

❖ **قسم علوم الحاسب :**

✓ حصول القسم على المركز الثاني في الموتمر العلمي الثالث لطلاب وطالبات التعليم العالي بجامعة نجران ببحث بعنوان:

Design, Simulation and Implementation of Sequential Logic circuits: Traffic Control System and Digital Clock with Timer and stop watch

✓ حصول القسم على المركز الثالث في الموتمر العلمي الثالث لطلاب وطالبات التعليم العالي بجامعة نجران ببحث بعنوان:

Design, Simulation and Implementation of Combinational Logic circuits: Simple CPU

✓ التقدم ببحث إلى مؤتمر :

International workshop on advanced materials for sensors, electronic devices and renewable energy-2012 (IWASER -2012)

✓ بعنوان: Phase shift analysis of vhicle direction determination

✓ التقدم ببحث إلى مركز الأبحاث العلمية بالجامعة بعنوان :

Developing a Full-Scale Computer Simulation Program for Coaxial/ Waveguide/ Microstrip Active and Passive Linear Circuit Design

❖ **قسم الرياضيات:**

١. الاشتراك في المشروعات البحثية ممولة من عمادة البحث العلمي بجامعة نجران

اسم العضو: أ.د. مصطفى صابر مصطفى أبودينه

عناوين المشروعات البحثية:

1-M.S. Abou-Dina: Generation and Propagation of Non-Linear Internal Tsunami waves in Shallow Water by a Moving Topography

2- -M.S. Abou-Dina Transmission and reflection of non-linear gravity waves through an aperture in a vertical barrier in the frame of the shallow water theory

٢. الأبحاث التي تم نشرها خلال هذا العام

✓ أبحاث قبلت ضمن أعمال موسوعة علمية:

1- -M.S. Abou-Dina: Boundary integral formulation of problems of thermoelastostatics. (co-author: Ghaleb), Invited contribution to be included in the Encyclopedia on Thermal Stresses produced by Springer (2012).

✓ أبحاث مقبولة للنشر:

1- -M.S. Abou-Dina: The induction of electric currents in a conducting spherical cap with geomagnetic applications. A semi-analytical approach for the axisymmetric case(co-author: Ashour and Ghaleb). Accepted for publication in Sultan Qaboos University Journal of Sciences (SQUJS).

✓ أبحاث أرسلت للنشر:

1- -M.S. Abou-Dina: The induction of electric currents in a conducting spherical cap with geomagnetic applications. A semi-analytical approach, (co-authors: Ashour and Ghaleb), Submitted for publication AMM 2011.

2- -M.S. Abou-Dina: The two-dimensional problem of Electrostatics for an infinite, electrical conducting sheet with two non-overlapping insertions. (co-author: El-Sakout, Ashour and Ghaleb) , Sent for publication to: Applied Mathematics and Computation (2012).

❖ **قسم الكيمياء :**

١. الأبحاث العلمية المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس:

عضو هيئة التدريس	اسم البحث	المجلة العلمية	المجلد الصفحة	سنة النشر
د. صالح عبدالله الصيعري	High-Yield Synthesis of Well-Crystalline α-Fe_2O_3 Nanoparticles: Structural, Optical and Photocatalytic Properties	Journal of Nanoscience and Nanotechnology (JNN)	11, 3474-3480	2011
	Growth of Aligned hexagonal ZnONanorods on FTO Substrate for Dye-Sensitized Solar Cells (DSSCs) Applications	Journal of Nanoscience and Nanotechnology. (JNN)	11, 3560-3564	2011
	Large-scale synthesis of ZnO balls made of fluffy thin nanosheets by simple solution process: Structural, Optical and Photocatalytic properties	Journal of Colloidal and Interface Science. (J COLLOID INTERF SCI)	363, 521-528	2011
	Well-crystallized ZnO nanowire based field effect transistor (FET)	Journal of Nanoscience and Nanotechnology (JNN)	11, 5102-5107	2011
	Low-temperature growth of well-crystalline Co3O4 hexagonal nanodisks as anode material for lithium-ion battery application	ElectrochemicaActa	56, 8534-8538	2011
	Highly Sensitive Ammonia Chemical Sensor Based on α-Fe2O3 nanoellipsoids	Journal of Physics D: Applied Physics	44, 425 - 401	2011
	A Convenient and Simple Approach for the Fabrication of High-Sensitive Non-Enzymatic Glucose Biosensor based on ZnONanorods	Sci. Adv. Mat	3, 1-7	2011

	Microwave Assisted Rapid Growth of Mg(OH)2 NanosheetNetworks for Ethanol Chemical Sensor Application	Journal of Alloys and Compounds	519, 4-8	2012
	Temperature Dependant Structural and Electrical Properties of ZnO Nanowire Networks	Journal of Nanoscience and Nanotechnology (JNN)	12, 68-74	2012
	Ultra-high sensitive ammonia chemical sensor based on ZnOnanopencils	Talanta	89, 155-161	2012
د. نبيل عبدالرقيب الحميري	*Kinetics of Oxidation of dl-Tartaric Acid by Potassium Permanganate in Aqueuos and Aqueous Micellar Media*	Arab J Sci Eng	DOI 10.1007/s 13369-12-0242-1	2012
	Removal of Pb(II) and Cd(II) ions from water by Fe and Ag nanoparticles prepared using electro-exploding wire technique	Environ SciPollut Res	DOI 10.1007/s 11356-012-0788-1	2012

٢. الكتب التي تم تأليفها:

اسم العضو المشارك	اسم الكتاب	جهة النشر	سنة النشر
د. حسن محمود محيسن	التشخيص الطيفي للمركبات العضوية والنواتج الطبيعية	جامعة نجران	تحت النشر

❖ **قـسم التربوي**

١-: المؤتمرات العلمية والندوات والورش والمحاضرات:

شارك أعضاء هيئة التدريس بالقسم بعدد من المؤتمرات والورش والمحاضرات :

م	العضو المشارك	عنوان المؤتمر او الورشة	مكان الانعقاد	زمن الانعقاد
١	د. محمد قاسم المقابلة	المنتدى الدولي للتعليم ٢٠١٢ المعلم والتحول نحو مجتمع المعرفة	الرياض	٢١-١٤٣٣/٣/٢٥هـ
٢	د. محمد قاسم المقابلة	المؤتمر العلمي الثالث للطلاب وطالبات التعليم العالي بالمملكة	مدينة الخبر- الدمام –المنطقة الشرقية	٩-١٤٣٣/٦/١٣هـ

٢:- الأبحاث العلمية المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس:

عضو هيئة التدريس	اسم البحث	المجلة العلمية	المجلد الصفحة	سنة النشر
د. محمد قاسم المقابلة	الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين	مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين	مجلد ١٢عدد ٣	2011
	دراسة تقويمية لبرنامج التمهين الاداري للمديرين المساعدين في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين / جامعة الامارات	المجلة الدولية للأبحاث التربوية	قيد النشر	قيد النشر
	اتجاهات طلبة كلية العلوم والآدابشروره نحو مهنة التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات	المجلة التربوية جامعة ام القرى	قيد النشر	قيد النشر

٧-التحليل البيئي

التحليل البيئي : هو العملية التي تجري بغرض جمع الحقائق والمعلومات التي تؤثر في أداء مؤسسة معنية، ثم تحليلها وتقييمها بغرض تشخيص وتقييم الوضع الراهن لهذه المؤسسة هذه المعلومات قد تكون معلومات داخلية (تحليل بيئة داخلية) تتعلق فقط بمكونات المؤسسة من الداخل أو تكون معلومات خارجية (تحليل بيئة خارجية) مثلا عن المؤسسات الأخرى التي تمارس نفس النشاط وغيرها.

البيئة الداخلية يقصد بها الظروف والمتغيرات والموارد الموجودة داخل المؤسسة وتؤثر تأثيراً مباشراً على أداء المؤسسة و تستطيع المؤسسة أن تتحكم فيها بالتعديل أو التغيير (تشمل نقاط الضعف والقوة).

البيئة الخارجية يقصد بها مجموعة المتغيرات التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات المؤسسة وتخرج عن نطاق سيطرة المؤسسة (تشمل الفرص والتهديدات أو التحديات) .

٧-١ الإجراءات التطبيقية للتحليل البيئي

- استطلاع رأي لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية حيث اشتملت الاستبانة على المحاور التالية
  - ❖ الرؤية والرسالة والأهداف .
  - ❖ إدارة التطوير والجودة
  - ❖ خدمات دعم و إدارة شؤون الطلاب
  - ❖ مصادر التعلم
  - ❖ المرافق والتجهيزات
  - ❖ الإدارة والتخطيط المالي
  - ❖ البحث العلمي
  - ❖ العلاقة المؤسسية مع المجتمع.
  - ❖ تم توزيع الاستبيان على النحو التالي :-

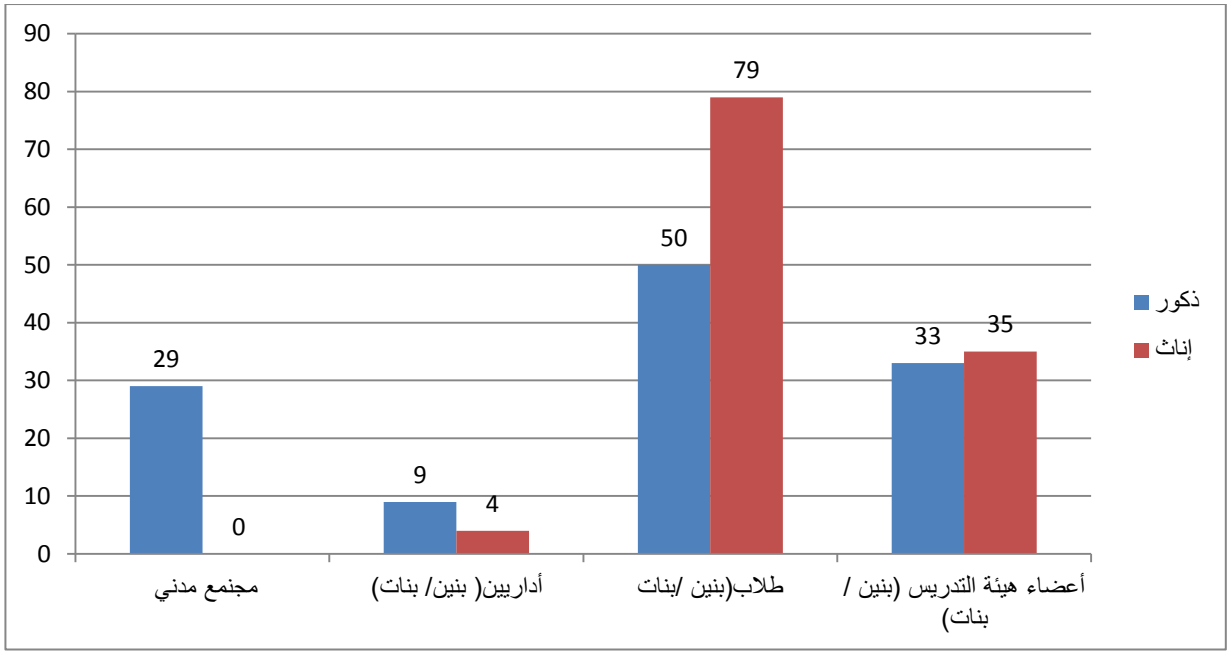
(٦٨) استبيان على أعضاء هيئة التدريس (٣٣) ذكور و (٣٥) إناث.

(١٢٩) استبيان على الطلاب والطالبات (٥٠) بنين (٧٩) بنات .

(١٤) استبيان على الإداريين والإداريات (٩) ذكور و (٥) إناث .

كما هو موضح في الرسم البياني (٩)

- ❖ توزيع استبيان للمجتمع المدني وخاصة قطاع التربية والتعليم لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- ❖ عقد ورشة عمل عن التحليل البيئي (الداخلي والخارجي) على فئة من المجتمع المدني ممثلة بقطاع التربية والتعليم
- ❖ تحليل نتائج استبيانات كل من أعضاء هيئة التدريس ذكور / إناث ، إداريين وإداريات ، طلاب وطالبات ومجتمع مدني .
- ❖ رصد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات بالنسبة للمحور المؤسس والمحور البرامجي



الرسم البياني (٩) أعداد المشاركين في استطلاعات رأي التحليل البيئي للكلية

٧-٢ آلية إجراء التحليل البيئي

- ✓ الاطلاع على الدراسة الذاتية للكلية عام ١٤٣٢/١٤٣١
- ✓ الاطلاع على التقرير السنوي للكلية عام ١٤٣٢/١٤٣١
- ✓ الاعتماد في إجراء التحليل على المعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
- ✓ الإطلاع على نماذج استبيانات وكالة التطور والجودة والخاصة باستطلاع الرأي عن نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات

- ✓ الاطلاع على الخطة الإستراتيجية للجامعة و تحديد ما ورد فيها بشأن الكلية و أيضاً ما يتعلق بفرع الجامعة بشرورة
- ✓ إعداد استبيانات لأعضاء هيئة التدريس [ذكور وإناث]، الطلاب [ذكور وإناث] ،الكادر الإداري [ذكور وإناث]
- ✓ لقاءات مع المجتمع المدني ممثلة في قطاع التربية والتعليم للمحافظة [ورشة عمل يوم ١٤٣٣/٤/١٣]
- ✓ تجميع الاستبيانات وتحليل النتائج
- ✓ الاعتماد في إجراء التحليل البيئي للكلية على معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي و ذلك للأسباب التالية :

- الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي جهة مانحة للاعتماد الأكاديمي بالنسبة للكلية.
- معايير الهيئة نابعة من تحليل شامل لبيئة المجتمع السعودي الذي تعد الكلية جزءاً منه.
- تعد معايير الهيئة داعمة لتحقيق أهداف جامعة نجران في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- تناسُب معايير الهيئة الوطنية مع مستوى التطوير المنشود لكلية العلوم والآداب بشرورة في إعداد وتأهيل خريجين متميزين أكاديمياً وتربوياً في التخصصات العلمية والأدبية التي تتماشى مع متطلبات سوق العمل لتحقيق التنمية المستدامة.

٧- <u>تقييم مصادر التعلم من خلال أعضاء هيئة التدريس</u>

- التأكد من توافر احتياجات القاعات الدراسية والمعامل من المتطلبات الأساسية (أجهزة عرض data show وسبورات و أقلام وغيرها).
- التأكد من مناسبة القاعات الدراسية والمعامل لأعداد الطلاب و الإضاءة والتهوية وغيرها.
- التأكد من أن الوسائل التعليمية المطلوبة متوفرة ومتاحة لكل المقررات.
- الحصر وإعداد سجل والتوثيق لكل الأجهزة والمعدات والآلات و مستلزمات المعامل و المختبرات التي تمتلكها الأقسام العلمية.
- تقييم الحالة الفنية للقاعات الدراسية والمعامل والمختبرات وقاعات البث التليفزيوني (في شطر البنات) ثم حصر الاحتياجات أو الصيانة.

- وضع خطط مستقبلية بالاحتياجات من المعامل والأجهزة بما يتلاءم مع تشغيل أو استحداث برامج جديدة بالكلية.
- مدى استيفاء المكتبة الورقية والرقمية لمتطلبات المقرر (المراجع والكتب الدراسية وغيرها).
- مدى توافر مستلزمات ممارسة الأنشطة الطلابية (مشرفين – أماكن – أجهزة وأدوات).

٨-أ. معدلات أعضاء و عضوات هيئة التدريس بالنسبة للطلاب و للطالبات على مستوى الكلية

بحساب المعدل تبعاً للإحصائية الواردة في التقرير السنوي للكلية للعام الجامعي ١٤٣٢-١٤٣٣ يتبين أن المعدل هو ١ : ٦ (شطر البنين). أن المعدل هو ١ : ١٦ (شطر البنات)

وحيث أن التدريس للطالبات يتم عن طريق أعضاء هيئة التدريس الذكور وذلك من خلال الشبكة (قاعات البث التليفزيوني) و بواسطة عضوات هيئة التدريس بالطريقة المباشرة و يتم ذلك في جميع البرامج و معظم المقررات مما دعا الكلية إلى حساب المعدل إجمالاً (طلاب و طالبات) و بين عدد أعضاء هيئة التدريس(ذكور و إناث). المقارنة بين عدد الطلاب إجمالاً (طلاب و طالبات) و بين عدد أعضاء هيئة التدريس(ذكور و إناث) يتبين أن المعدل هو ١ : ١٢

معدلات أعضاء و عضوات هيئة التدريس بالنسبة للطلاب و للطالبات

البرنامج	البنين			البنات		
	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الطلاب	المعدل	عدد عضوات هيئة التدريس	عدد الطالبات	المعدل
الدراسات الإسلامية						
اللغة العربية						
اللغة الإنجليزية						
الرياضيات						
علوم الحاسب						
الكيمياء						
رياض الأطفال	-	-	-			

٦- ب . معدلات توافر مصادر التعلم والتجهيزات بالقسم الرجالي

حصر القاعات و المعامل و التجهيزات فى كلية البنين :

- مبنى الطلاب : يتكون من أربعة أدوار ، ويضم (٤٠) قاعة دراسية منها (١٠) قاعات مخصصة للمعامل والمختبرات، و(٣٠) قاعة محاضرات.
- مسرح الكلية ويتسع لحوالي (٣٠٠) طالب، وقد أوشكت الكلية على الانتهاء من تجهيزه ،إضافةً إلى المسرح القديم الذي يتسع لحوالي (١٠٠) طالب، ومن المتوقع أن يتم تحويله إلى وحدة للأنشطة الطلابية.

٦- ب . معدلات توافر مصادر التعلم والتجهيزات بالقسم النسائي

حصر القاعات و المعامل و التجهيزات فى كلية البنات :

- مبنى القاعات الدراسية: ويضم (٥٨) قاعة دراسية ، منها (١٠) قاعات مخصصة للمعامل والمختبرات، و(٤٨) قاعة دراسية موزعة على أربعة أدوار.
- مسرح الكلية يتوسط الدور الأول بين معامل اللغة الانجليزية و الحاسب و يتسع لعدد (٣٠٠) شخص.
- مكتبة الكلية: و تقع في الدور الرابع و تشغل مساحة (٧٠) متر مربع.
- ورد في التقرير السنوي للكلية(صـ ٥٤) أن الكلية قامت بتجهيز ٦ معامل جديدة للحاسب الآلي يحتوي كل معمل على ٣٠ جهاز بواقع ٣ معامل في شطر البنين ، ٣ معامل في شطر البنات. و إنشاء ٤ معامل للكيمياء في شطر البنين و٦ معامل في شطر البنات. وتم حصر جميع الأجهزة والكيماويات التي تحتاجها هذه المعامل والبدء في شرائها و تجهيزها.بالإضافة إلى ٤ معامل للغة الانجليزية (معمل صوتيات) بواقع معملين في شطر البنين ومعملين في شطر البنات.

حصر ومعدلات توافر مصادر التعلم والتجهيزات

المصادر		عدد		التوازن	مواصفات		التوازن
		البنين	البنات		البنين	البنات	
القاعات الدراسية					متوفر	متوفر	
المعامل	علوم الحاسب						
	اللغة الإنجليزية						
	الكيمياء						
المكتبات	مكتبة القسم						
	مكتبة الكلية						
	المكتبة العامة بشرورة						
	مكتبة الأمير مشعل						
مرافق الأنشطة	مسرح						
	ملاعب						
	صالات						

معدلات توزن مصادر التعلم والتجهيزات

بمقارنة اعداد مصادر التعلم ومدى توافرالتجهيزات نها وأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس تبين الآتي

٩- بخصوص المكتبة لا توجد مكتبة بالكلية و ما يوجد بكلية البنات مكتبة صغير لا تحتوي إلا على بعض الكتب الدراسية القديمة و لذلك تم ضع ضمن أولويات الخطة الإستراتيجية إنشاء مكتبة للكلية.

و بالنسبة للاستفادة بمكتبة الأمير مشعل بن عبد العزيز فقد تم إدراج ذلك فى الأنشطة التنفيذية بالهدف الاستراتيجى الخاص بإنشاء مكتبة الكلية.

٧-٣ مصفوفة التحليل البيئي (للمحور المؤسسي)

القوة	الضعف	الفرص	التحديات
١- وجود وحدة للتطوير والجودة بالكلية ٢- الدعم القوي من إدارة الجامعة لتطوير الكلية ٣- الدعم المستمر من إدارة الكلية لمنظومة التعليم والتطوير بالكلية ٤- وجود نظام فعال لتقنية المعلومات والاتصالات الإدارية بالكلية ٥- توافر البنية التحتية في كليتي البنين والبنات	١- عدم وجود وحدة للأمن والسلامة ٢- عدم وجود وحدة طبية ٣- المركزية الإدارية وعدم وجود صلاحيات للكلية في التسجيل والميزانية ٤- ضعف التواصل بين كليتي البنات والبنين ٥- ضعف التواصل بين الكلية ومجتمع محافظة شرورة ٦- نقص في أعداد وكفاءة الطاقم الإداري ٧- عدم وجود مصدر بديل للكهرباء بالكلية ٨- عدم وجود خطط لصيانة الأجهزة والتجهيزات بالكلية	١- وجود الكلية في محافظة شرورة حيث لا يوجد كليات أخرى منافسة ٢- الدعم الحكومي المستمر للكلية ٣- التوسع العمراني للمحافظة شرورة وإنشاء مدارس جديدة ٤- توجه جامعة نجران في التوسع وإنشاء العديد من الكليات وأيضاً البرامج الأكاديمية في محافظة شرورة (الخطة الإستراتيجية للجامعة)	١- ضعف إقبال طلاب المدارس الثانوية على الالتحاق بالكلية . ٢- ضعف مشاركة المجتمع المدني في دعم الأنشطة المختلفة بالكلية

٧-٤ التحليل البيئي (للمحور البرامجي)

القوة	الضعف	الفرص	التحديات
١- كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنوع درجاتهم العلمية ٢- وجود برامج تعليمية إنسانية وعلمية متنوعة ٣- كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس ٤- وجود معايير أكاديمية للبرامج التعليمية ٥- تبنى الكلية نظام المراجعة الخارجية للبرامج ٦- وجود فرص عمل لخريجي الكلية في المحافظة	١- عدم وجود مكتبة ٢- عدم توافر أماكن كافية لممارسة الأنشطة الطلابية ٣- ضعف الإرشاد الأكاديمي بالكلية ٤- عدم وجود دراسات عليا ٥- ضعف التواصل بين الطلاب وإدارة الكلية ٦- ضعف استراتيجيات التدريس المستخدمة في العملية التعليمية ٧- عدم الاستفادة من المكتبة الرقمية في الجامعة ٨- عدم وجود تواصل مع الخريجين ٩- ضعف طرق التقييم المستخدمة لقياس أداء الطلاب	١- دعم إدارة الجامعة في تأهيل البرامج للحصول على الاعتماد ٢- وجود الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة	١- انخفاض معدلات الطلاب الملتحقين بالكلية وكذلك انخفاض مستواهم العلمي ٢- قلة أعضاء هيئة التدريس السعوديين ٣- والتطور السريع في العلوم و التكنولوجيا وطرق التدريس و اختفاء الأنماط التقليدية في التعلم

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الرابع

الغايات والأهداف

الاستراتيجية

الغاية الإستراتيجية ١: التميز في التعليم والتعلم

الهدف الاستراتيجي (١) : الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى الإقليمي في ظل القيم الإسلامية

الأهداف التشغيلية

١-١-١ تطوير برامج الكلية بما يتفق مع معايير الهيئة الوطنية

١-١-٢ إنشاء برامج جديدة بناءاً على احتياجات المجتمع وسوق العمل

١-١-٣ التوافق والشراكة مع كليات مناظرة داخل وخارج الجامعة

الهدف الاستراتيجي (٢): تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس

الأهداف التشغيلية

١-٢-١ تطوير آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

١-٢-٢ تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

الهدف الاستراتيجي (٣): إعداد طلاب متميزين معرفياً ومهارياً

الأهداف التشغيلية

١-٣-١ تطبيق معايير جودة العملية التعليمية لتنمية المعارف والمهارات لدى الطلاب .

١-٣-٢ تطبيق الطرق الحديثة في التعليم والتعلم.

الغاية الإستراتيجية ٢ : توفير البيئة الداعمة للعملية التعليمية

الهدف الاستراتيجي (١) : التميز في خدمات ودعم الطلاب

الأهداف التشغيلية

٢-١-١ تطوير الخدمات الإرشادية وفق معايير الهيئة الوطنية

٢-١-٢ دعم تقنيات التواصل بين كليتي البنين والبنات

٢-١-٣ تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية

الهدف الاستراتيجي (٢) : الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعاير القياسية

الأهداف التشغيلية

٢-٢-١ إتاحة مكتبات متخصصة بالكلية ووحداتها الأكاديمية

٢-٢-٢ الاستخدام الأمثل للمعامل والتجهيزات وفقاً للمعايير القياسية

الهدف الاستراتيجي (٣) : تطوير الوحدات الإدارية :

الأهداف التشغيلية

٢-٣-١ استحداث وحدات إدارية جديدة

٢-٣-٢ رفع كفاءة الكادر الإداري بالكلية

الغاية الإستراتيجية ٣: تأمين مستقبل واعد للخريجين

الهدف الاستراتيجي (١) : تعزيز التواصل مع الخريجين وربطهم بسوق العمل

الأهداف التشغيلية

٣-١-١ إنشاء نظام لتحديد متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع

٣-١-٢ المساهمة في توظيف الخريجين

الغاية الإستراتيجية ٤ : مشاركة مجتمعية فعالة

الهدف الاستراتيجي (١) : التميز في خدمة وتنمية المجتمع

الأهداف التشغيلية

٤-١-١ تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في برامج خدمة المجتمع

٤-١-٢ متابعة تنفيذ خطة الجامعة فيما يتعلق بالتوسعات في فرع الجامعة بشرورة

الغاية الإستراتيجية ٥ : ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع

الهدف الاستراتيجي (١): إنشاء منظومة البحث العلمي والدراسات العليا

الأهداف التشغيلية

٥-١-١ استحداث برامج دراسات عليا في العلوم التطبيقية والإنسانية

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الخامس

تحديد الاحتياجات

(الفرق بين الوضع الحالي والمنشود)

أسفرت نتائج التحليل البيئي عن تشخيص دقيق للوضع الحالي للكلية وكافة الأنشطة والممارسات التي تقوم بها وكذلك تحديد الموارد بها .

وتم صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية والتي من خلال تحقيقها يتم التغلب على الفجوة والوصول إلى المأمول مستقبلاً بإذن الله . وتضم الغايات مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وكل هدف استراتيجي يشتمل على أهداف تشغيلية والهدف التشغيلي يحتوي على مشروعات تطويرية . ومن خلال تحقيق هذه المشروعات والوصول إلى مخرجاتها يمكن تحقيق الهدف التشغيلي .

كل هذا يتم من خلال خطة زمنية موضحة بالتفصيل في الباب السابع " الخطة التنفيذية" للخطة الإستراتيجية وفي حالة تحقيق الأهداف الإستراتيجية يمكن القول بأن الكلية قد نجحت في تحقيق رسالتها والوصول إلى المكان الذي كانت ترنو إليه .

وقد تم إضافة مؤشرات أداء لقياس مدى التقدم في تحقيق الخطة الإستراتيجية وهذه المؤشرات يمكن قياسها كماً ونوعاً وتساعد في متابعة تنفيذ الخطة.

تحديد الاحتياجات (الفرق بين الوضع الحالي و المنشود)

الهدف الاستراتيجي الأول : الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى في ظل القيم الإسلامية

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ تقدم الكلية ٦ برامج في كلية البنات ، ٤ برامج في كلية البنين كلها برامج تقليدية موجودة في معظم كليات العلوم و الآداب بالجامعات السعودية ➢ تم إجراء التقويم الذاتي الأول للبرامج في العام الجامعي ١٤٣١	➢ لم يتم دراسة احتياجات سوق العمل من البرامج القائمة في الكلية ➢ لا توجد آلية للمراجعة الدورية وتطوير البرامج ➢ لا يتم قياس آراء الخريجين في جودة البرامج ومدى استفادتهم منها في حياتهم العملية بعد التخرج	**الهدف الاستراتيجي الأول : الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى في ظل القيم الإسلامية** **الأهداف التشغيلية** ١- تطور برامج الكلية بما يتفق مع معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد ٢- إنشاء برامج جديدة بناءاً على احتياجات المجتمع وسوق العمل ٣- التوأمة أو الشراكة مع كليات مناظرة داخل وخارج المملكة	➢ نسبة البرامج التي تعدل خطتها الدراسية في ضوء احتياجات المجتمع ➢ نسبة البرامج التي تحصل على اعتماد دولي أو تعقد اتفاقية شراكة

➢ تم الانتهاء من إعداد المعايير الأكاديمية لكافة البرامج طبقاً لمتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ➢ يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والمقررات الكترونياً بواسطة الطلاب	➢ لا توجد مشاركة من قبل المجتمع المدني في تطوير البرنامج أو تقييمه ➢ ضعف مستوى التدريب الميداني ➢ عدم وجود شراكة أو توأمة بين برامج الكلية وأي جهة مناظرة داخل أو خارج المملكة	**المشروعات التطويرية** ✓ دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع المدني ✓ استحداث برامج أكاديمية طبقاً لاحتياجات الجهات المستفيدة ✓ تبنى معايير وطنية أو دولية للبرامج الأكاديمية ✓ تأهيل البرامج الأكاديمية للكلية للحصول على الاعتماد ✓ تبنى المواصفات الدولية ISO٩٠٠١/٢٠٠٨ في العملية التعليمية	➢ نسبة رضا الخريجين عن البرنامج ➢ نسبة رضا المجتمع المدني عن البرامج التي تقدمها الكلية

الهدف الاستراتيجي الثاني : تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بناءاً على إعلانات الجامعة وتحديد الدرجة العلمية والتخصص وسنوات الخبرة ➢ يلاحظ زيادة نسبة المحاضرين (الحاصلين على ماجستير) مقارنة بأعضاء هيئة التدريس ➢ وجود محاضرين يتم تعينهم عن طريق الشركات المتخصصة في مجال التعليم	➢ لا توجد آلية لجذب أعضاء هيئة تدريس متميزين في تخصصاتهم او حاصلين على شهادات من جامعات عالمية ➢ لا توجد آلية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ➢ نقص العنصر النسائي خاصة في التخصصات العلمية مثل الرياضيات والحاسب الآلي والكيمياء ➢ قلة عدد الأساتذة والأساتذة المشاركين بالنسبة لباقي الدرجات العلمية ➢ لا توجد آلية لتحديد الاحتياجات الحقيقية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (التخصص ، النسبة إلى عدد الطلاب في البرامج العلمية ، البرامج النظرية) ➢ قصور في الدورات وورش العمل والبرامج التي ترفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس خاصة استخدام طرق التدريس الحديثة	**الهدف الاستراتيجي الثاني : تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس** **الأهداف التشغيلية :** ١- تطوير آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ٢- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم **المشروعات التطويرية** ✓ دراسة وتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ✓ إنشاء نظام لرفع كفاءة وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس	➢ زيادة نسبة أعضاء التدريس الحاصلين على شهادتهم من جامعات متميزة ➢ زيادة نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البرامج التي تعقدها وحدة تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ➢ وجود آلية لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس ➢ زيادة نسبة المشاركة في الدورات التي تعقدها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الهدف الاستراتيجي الثالث : إعداد طلاب متميزين معرفيا ومهاريا

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ تبنى معاير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد عند إعداد المعاير الأكاديمية ونواتج التعليم المستهدفة لكل البرامج ➢ ضعف مستوى الطلاب الملتحقين بالكلية ➢ قلة رضا الطلاب عن الأنشطة الأكاديمية وخاصة الصفية ➢ ضعف مستوى التدريب الميداني ➢ استخدام الطرق التقليدية في التدريس	➢ عدم الانتهاء من توصيف الخبرة الميدانية بالإضافة إلى حاجة إلى تطوير التدريب الميداني لكل البرامج ➢ قصور في استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة التي تدفع الطلاب إلى التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية ➢ ضعف تحقيق نواتج التعليم المستهدفة للبرامج والمقررات	**الهدف الاستراتيجي الثالث : إعداد طلاب متميزين معرفياً ومهارياً** **الأهداف التشغيلية** ١-تطبيق معايير جودة العملية التعليمية لتنمية المعارف والمهارات لدى الطلاب ٢- تطبيق الطرق الحديثة في التعليم والتعلم. **المشروعات التطويرية** ✓ تطوير الخطط الدراسية للبرامج وفقاً للمعايير المرجعية المتبناة ✓ تطبيق الاستراتيجيات الحديثة فى التعليم و التعلم ✓ تطوير مقرر التدريب الميداني ✓ تحسين المستوى العلمي للطلاب المستجدين ✓ إنشاء نظام نواتج التعلم المستهدفة من البرامج	➢ زيادة نسبة النجاح الطلاب في البرامج ➢ نسبة رضا الطلاب عن طرق التدريس ➢ زيادة نسبة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ➢ زيادة نسبة استخدام طريق تقيم حديثة تقيس قدرات ومهارات الطالب

الهدف الاستراتيجي الرابع : التميز في خدمات ودعم الطلاب

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ يوجد بموقع الجامعة رابط لتقديم الخدمات الطلابية الكترونيا ➢ تطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي. ➢ يوجد نشاط طلابي في الكلية يتمثل في الجوالة ، دوري كرة القدم ، الرحلات الخارجية ➢ توجد وحدة لتقنية المعلومات تعمل علي حل مشاكل الاتصال بين كليتي البنات و البنين و حل مشاكل أجهزة الكمبيوتر بالكلية ➢ في حالات المرض يتعامل الطلاب مع المستشفى العام بشرورة	➢ عدم وجود خطة واضحة لآليات عمل وتقييم الإرشاد الأكاديمي ➢ قلة استفادة الطلاب من الخدمات الالكترونية التي تقدمها الجامعة ➢ ضعف الخدمات التي تقدمها وحدة تقنية المعلومات و خاصة خدمات الطلاب لضعف الإمكانيات البشرية. ➢ عدم وجود آلية لتقييم خدمات الدعم الطلابي ➢ ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ➢ عدم توفر أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية ➢ عدم وجود عيادة طبية	**الهدف الاستراتيجي الرابع: التميز في خدمات ودعم الطلاب** **الأهداف التشغيلية :** ١- تطوير الخدمات الإرشادية وفق معاير الهيئة الوطنية ٢- دعم تقنيات التواصل بين كليتي البنين والبنات ٣- تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية **المشروعات التطويرية** ✓ تطوير وحدة الإرشاد الأكاديمي ✓ تطوير إجراءات التسجيل بالكلية ✓ إنشاء لجان عملية داخل الأقسام ✓ تعزيز دور وحدة تقنية المعلومات والاتصالات ✓ تعزيز آليات التواصل بين فرعي البنين والبنات ✓ تنفيذ مشاريع الكلية مثل استكمال المسرح ، إنشاء المسجد ، الملاعب ، الكافتيريا .. ✓ تعزيز دور مجلس الطلاب و الطالبات بالكلية ✓ تطوير وحدة دعم الأنشطة و الخدمات الطلابية	➢ نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة ➢ توافر أماكن لممارسة الأنشطة طبقاً للمعايير القياسية ➢ وجود وحدة صحية أو عيادة طبية بالكلية ➢ زيادة نسبة الطلاب المستفيدين من الخدمات الالكترونية ➢ زيادة الخدمات التي تقدمها وحدة تقنية المعلومات للطلاب. ➢ انخفاض شكوى أعضاء هيئة التدريس من مشاكل التدريس في كلية البنات.

الهدف الاستراتيجي الخامس : الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعايير القياسية

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ لا يوجد مكتبة بكلية البنين وتوجد مكتبة متواضعة بكلية البنات ➢ توجد مكتبة الكترونية (رقمية) بالجامعة متاحة للطلاب ➢ توفر الكلية للطلاب مصادر التعليم على شكل مذكرات ومحاضرات ➢ يوجد قاعات دراسية كافية بكليتي البنين والبنات ➢ توجد ٤ معامل كيمياء بكلية البنين و ٦ معامل كيمياء بكلية البنات ➢ توجد معامل حاسب آلي و معامل لغة الانجليزية بكليتي البنين و البنات	➢ عدم وجود مكتبة في كلية البنين أو كلية البنات في المبني الجديد أو في الأقسام المختلفة ➢ صعوبة استخدام الطلاب للمكتبة الرقمية لعدم حصولهم على التدريب الكافي لذلك وخاصة الطالبات ➢ لا يوجد آلية لتقيم مصادر التعلم بالكلية ➢ تجهيزات القاعات من مقاعد وطاولات وداتا شو غير كافي لكل القاعات ➢ عدم وجود آليات لصيانة المعامل وأجهزة الحاسب ➢ عدم توافر الأجهزة والكيماويات بمعامل الكيمياء ➢ قصور في نواحي الأمن والسلامة ➢ تكرار انقطاع التيار الكهربائي عن القاعات و المعامل بما يؤثر سلباً على العملية التعليمية خاصة بالنسبة للبنات	**الهدف الاستراتيجي الخامس :الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعايير القياسية** **الأهداف التشغيلية :** ١- إتاحة مكتبات متخصصة في الكلية ٢- الاستخدام الأمثل للمعامل والتجهيزات بالكلية وفقاً للمعايير القياسية **المشروعات التطويرية** ✓ إنشاء مكتبة بالكلية ✓ تطوير المعامل وتحديث القاعات الدراسية	➢ إنشاء المكتبة وزيادة عدد الكتب والمراجع والدوريات بها و زيادة نسبة المترددين على المكتبة ➢ نسبة رضا الطلاب عن الخدمات التي تقدمها المكتبة ➢ نسبة القاعات كاملة لتجهيز للعملية التعليمية ➢ نسبة تشغيل معامل الانجلبزى والحاسب في دورات لرفع قدرات الطلاب ➢ عدد المتدربين على برامج الأمن والسلامة من الإداريين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس

الهدف الاستراتيجي السادس: تطوير الوحدات الادارية

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ يوجد نظام للاتصالات الإدارية بين كافة الوحدات الإدارية والأكاديمية بالكلية والجامعة ➢ يوجد عدد قليل من الإداريين ليتناسب مع أعداد الطلاب وخاصة في كلية البنات ➢ تم عقد دورات لرفع كفاءة الطاقم الإداري عن طريق عمادة التطوير والجودة بالجامعة ➢ يوجد هيكل تنظيمي للكلية يضم وحدات إدارية محددة	➢ قصور في الصلاحيات الممنوحة لوحدة القبول والتسجيل ووحدة تقنية المعلومات ➢ عدم وجود وحدة للأمن والسلامة ➢ ضعف الخدمات التي تقدمها بعض الوحدات مثل وحدة الخدمات والصيانة ➢ الحاجة إلى زيادة الدورات التدريبية وورش العمل لرفع كفاءة الإداريين ➢ عدم وجود توصيف وظيفي لمعظم العاملين بالوحدات الإدارية	**الهدف الاستراتيجي : تطوير الوحدات الإدارية** **الأهداف التشغيلية :** ١- استحداث وحدات إدارية جديدة طبقاً لاحتياجات الكلية ٢- رفع كفاءة الكادر الإداري بالكلية **<u>المشروعات التطويرية :</u>** ✓ تطوير وحدة الخدمات والصيانة ✓ إنشاء وحدة الأمن والسلامة ✓ إنشاء وحدة القياس والتقويم ✓ إنشاء وحدة تنمية مهارات منسوبي الكلية و الخريجين ✓ تحديد التوصيف الوظيفي للوحدات الإدارية ومهام العاملين بها ✓ وضع نظام الاستقطاب كفاءات إدارية جديدة	➢ نسبة الرضا عن الخدمات التي تؤديها الوحدات الإدارية ➢ نسبة المشاركة في دورات تنمية مهارات الإداريين ➢ نسبة الرضا الوظيفي لدى الإداريين ➢ نسبة الهياكل التنظيمية المعتمدة للوحدات الإدارية بالكلية

الهدف الاستراتيجي السابع : تعزيز التواصل مع الخريجين وربطهم بسوق العمل

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ محدودية تواصل الكلية مع الخريجين ➢ لا يوجد آلية لقياس رضا أطراف المجتمع المدني عن خريجي الكلية ➢ لا توجد مشاركة من الكلية في إيجاد وظائف للخريجين ➢ لا توجد قاعدة بيانات بالجهات التي يمكن ان تستفيد من خريجي الكلية	➢ لا يوجد نظام أو آلية لتفعيل الاتصال بين الكلية والخريجين ➢ ضرورة وجود نظام لتحديد احتياجات المجتمع المدني ومتطلبات سوق العمل ➢ عدم وجود وحدة للخريجين ➢ عدم وجود يوم سنوي للتوظيف ➢ عدم وجود رابطة للخريجين	**الهدف الاستراتيجي : تعزيز التواصل مع الخريجين وربطهم بسوق العمل** **الأهداف التشغيلية :** ➢ إنشاء نظام لتحديد متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع ➢ التطوير المستمر لمهارات الخريجين ➢ المساهمة في توظيف الخريجين **المشروعات التطويرية :** ✓ إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين	➢ عدد البرامج التي تقدمها الكلية لرفع مهارات الخريجين ➢ نسبة رضا أطراف المجتمع عن مستوى الخريجين ➢ تحديد يوم سنوي للخريجين (يوم الخريجين)

الهدف الاستراتيجي الثامن: التميز في خدمة وتنمية المجتمع

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ تعقد الكلية دورات وورش عمل لتقديم خدمات مجتمعة في العلوم الشرعية والحاسب الآلي والمواد التربوية ➢ يوجد بشرورة فرع عمادة المجتمع لتقديم الخدمات التعليمية	➢ عدم وجود خطة للمساهمة في خدمة وتنمية المجتمع ➢ مشاركة ضعيفة من جانب أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع ➢ عدم الاستفادة من الطلاب في برامج خدمة وتنمية المجتمع ➢ ضعف مشاركة الإطراف المجتمعية في الأنشطة التي تقدمها الكلية	**الهدف الاستراتيجي :** التميز في خدمة وتنمية المجتمع **الأهداف التشغيلية :** ١- تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في برامج خدمة المجتمع ٢- تلبية احتياجات فرع الجامعة بشرورة من البرامج والطلبات الجديدة لتحقيق خطة الجامعة الإستراتيجية **المشروعات التطويرية :** ✓ إنشاء وحدة للشراكة المجتمعية بالكلية ✓ تلبية احتياجات الكلية و فرع الجامعة بشروره من برامج و كليات جديدة	➢ نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات خدمة المجتمع ➢ نسبة مشاركة الطلاب في دورات خدمة المجتمع ➢ نسبة رضا المجتمع عن الخدمات التي تقدمها الكلية

الهدف الاستراتيجي التاسع : إنشاء منظومة للبحث العلمي والدراسات العليا لخدمة المجتمع

الوضع الراهن	الفجوة	الوضع المأمول مستقبلاً	مؤشرات الأداء
➢ لا توجد دراسات عليا بالكلية في الوقت الحالي ➢ يوجد أعضاء هيئة تدريس بالأعداد والكفاءات التي تسمح بالبدء في الدراسات العليا ➢ يوجد عدد من المبتعثين والمبتعثات من الكلية يقومون بدراساتهم العليا في جامعات أخرى	➢ عدم وجود برامج دراسات عليا ➢ الحاجة إلي إعداد دراسة عن البرامج التي تحتاجها الكلية في الدراسات العليا ➢ قلة الإنتاج العلمي من أعضاء هيئة التدريس لعدم وجود طلاب دراسات عليا ، عدم وجود خطة بحثية للكلية . ➢ عدم توافر المعامل البحثية والتجهيزات اللازمة للبحث العلمي	**الهدف الاستراتيجي : إنشاء منظومة للبحث العلمي والدراسات العليا لخدمة المجتمع** **الأهداف التشغيلية :** ➢ استحداث برامج دراسات عليا في العلوم التطبيقية والإنسانية ➢ رفع كفاءة المعامل والتجهيزات بالكلية لخدمة البحث العلمي **المشروعات التطويرية :** ✓ إنشاء وحدة للبحث العلمي والدراسات العليا	➢ عدد البرامج التي بها دراسات عليا ➢ عدد الطلاب المسجلة في برامج دراسات العليا ➢ عدد الأبحاث المنشورة ➢ نسبة الأبحاث التي تقدم خدمات للمجتمع

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل السادس

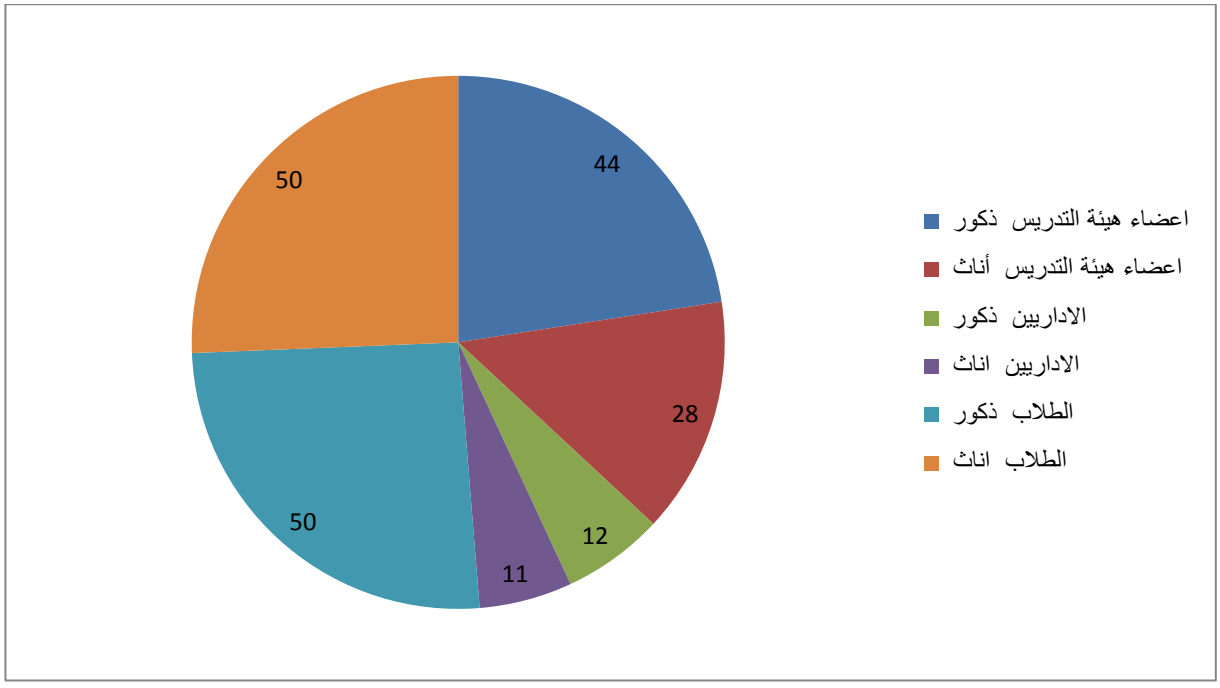
المشروعات التطويرية وترتيب الأولويات

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

بعد أن تم عمل التحليل البيئي وتحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية والمشروعات التطويرية التي سوف تتبناها الكلية للوصول إلى تحقيق رسالتها وتحديد الاحتياجات لسد الفجوة بين ما هو قائم الآن وما تريده الكلية في المستقبل يأتي ترتيب الأولويات لتنفيذ المشروعات الموجودة بالخطة . وقد تم عمل استبيان لمعرفة آراء منسوبي الكلية فى ترتيب أولويات المشروعات التطويرية التي تضمنتها الخطة الإستراتيجية . و تم وتوزيع الاستبيانات على منسوبي الكلية من أعضاء وعضوات هيئة تدريس ، طلاب ، طالبات، إداريين، إداريات، بحيث تقوم كل فئة بتحديد المشروعات الأكثر أهمية وذلك من خلال تقسيم المشروعات إلى أربع فئات (درجة أولى ، ثانية ، ثالثة، رابعة) حسب الأهمية ثم بعد ذلك تم أجراء تحليل إحصائي لهذه الأولويات.

وقد شارك في الاستبيان

- ✓ ١٠٠ من أعضاء هيئة التدريس: (٥٠ ذكور) و (٥٠ إناث)
- ✓ ٧٢ من الطلبة : (٤٤طالبة) و (٢٨ طالب)
- ✓ ٢٣ من الإداريين: (١١ إداري) و (١٢ إدارية)



رسم بياني رقم (١٠) : يوضح عدد المشاركين في تحديد أولويات المشروعات التطويرية

الهدف الاستراتيجي (١): الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى الإقليمي في ظل القيم الإسلامية

المشروعات التطويرية :

١-١ دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع المدني

١-٢ استحداث برامج أكاديمية طبقاً لاحتياجات الجهات المستفيدة

١-٣ تبنى معايير وطنية أو دولية للبرامج الأكاديمية

١-٤ تأهيل البرامج الأكاديمية للكلية للحصول على الاعتماد

١-٥ تبنى المواصفات الدولية ISO٩٠٠١/٢٠٠٨ في العملية التعليمية

الهدف الاستراتيجي ٢ : تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس

المشروعات التطويرية :

٢-١ دراسة وتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم

٢-٢ إنشاء نظام لرفع كفاءة وتقيم أداء أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم

الهدف الاستراتيجي ٣: إعداد طلاب متميزين معرفياً ومهارياً

المشروعات التطويرية :

٣-١ تطوير الخطط الدراسية للبرامج وفقاً للمعايير المرجعية المتبناة

٣-٢ تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم

٣-٣ تطوير مقرر التدريب الميداني

٣-٤ تحسين المستوى العلمي للطلاب المستجدين

٣ -٥ إنشاء نظام لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

الهدف الاستراتيجي ٤ : التميز في خدمات ودعم الطلاب

المشروعات التطويرية :

٤-١ تطوير وحدة الإرشاد الأكاديمي

٤-٢ تطوير إجراءات التسجيل بالكلية

٤-٣ إنشاء لجان عملية بالأقسام

٤-٤ تعزيز دور تقنية المعلومات والاتصالات

٤-٥ تنفيذ مشروعات الكلية فيما يخص خدمات ودعم الطلاب بشرورة

٤-٦ تعزيز آليات التواصل بين كليتي البنين والبنات

٤-٧ تعزيز دور مجلس الطلاب والطالبات بالكلية

٤-٨ تطوير وحدة دعم الأنشطة والخدمات الطلابية

الهدف الاستراتيجي ٥ : الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعايير القياسية

المشروعات التطويرية

٥-١ إنشاء مكتبة بالكلية

٥-٢ تطوير المعامل والقاعات الدراسية

الهدف الاستراتيجي ٦ : تطوير الوحدات الإدارية :

المشروعات التطويرية

٦-١ تطوير وحدة الخدمات والصيانة

٦-٢ إنشاء وحدة الأمن والسلامة

٦-٣ إنشاء وحدة القياس والتقويم

٦-٤ إنشاء وحدة تنمية مهارات منسوبي الكلية والخريجين

٦-٥ تحديد التوصيف الوظيفي للوحدات الإدارية وتحديد مهام العاملين بها

٦-٦ وضع نظام الاستقطاب كفاءات إدارية جديدة

الهدف الاستراتيجي ٧ : تعزيز التواصل مع الخريجين وربطهم بسوق العمل

المشروعات التطويرية :

٧-١ إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين

الهدف الاستراتيجي ٨ : التميز في خدمة وتنمية المجتمع

المشروعات التطويرية :

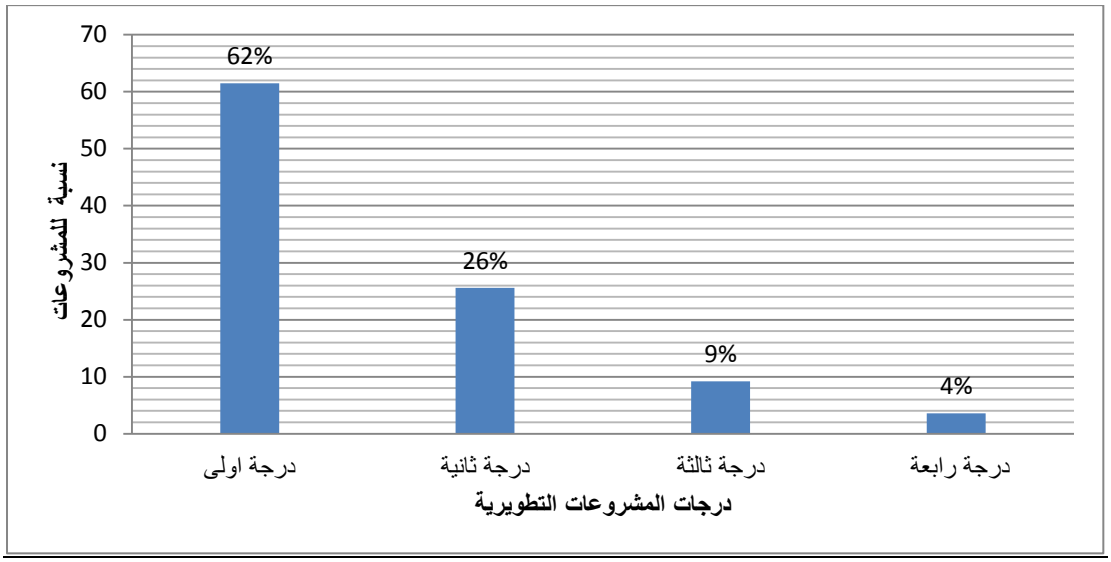
٨-١ إنشاء وحدة للشراكة المجتمعية

٨-٢ تلبية احتياجات الكلية وفرع الجامعة بشرورة من برامج وكليات جديدة

الهدف الاستراتيجي ٩: إنشاء منظومة البحث العلمي والدراسات العليا

المشروعات التطويرية

٩-١ إنشاء وحدة البحث العلمي والدراسات العليا



رسم بياني رقم (١١) : يوضح ترتيب أولويات المشروعات التطويرية

الهدف الاستراتيجي (١): الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى الإقليمي في ظل القيم الإسلامية :

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
١-١ دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع المدني	✓			
١- ٢ استحداث برامج أكاديمية طبقاً لاحتياجات الجهات المستفيدة	✓			
١-٣ تبنى معايير وطنية أو دولية للبرامج الأكاديمية	✓			
١-٤ تأهيل البرامج الأكاديمية للكلية للحصول على الاعتماد	✓			
١-٥ تبنى المواصفات الدولية ISO٩٠٠١/٢٠٠٨ في العملية التعليمية	✓			

الهدف الاستراتيجي ٢ : تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس :

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٢-١ دراسة وتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم	✓			
٢-٢ إنشاء نظام لرفع كفاءة وتقيم أداء أعضاء هيئة التدريس من في حكمهم	✓			

الهدف الاستراتيجي ٣: إعداد طلاب متميزين معرفياً ومهارياً

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٣-١ تطوير الخطط الدراسية للبرامج وفقاً للمعايير المرجعية المتبناة	✓			
٣-٢ تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم	✓			
٣-٣ تطوير مقرر التدريب الميداني	✓			
٣-٤ تحسين المستوى العلمي للطلاب المستجدين	✓			
٣ -٥ إنشاء نظام لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	✓			

الهدف الاستراتيجي ٤ : التميز في خدمات ودعم الطلاب

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٤-١ تطوير وحدة الإرشاد الأكاديمي	✓			
٤-٢ تطوير إجراءات التسجيل بالكلية	✓			
٤-٣ إنشاء لجان عملية بالأقسام	✓			
٤-٤ تعزيز دور تقنية المعلومات والاتصالات	✓			
٤-٥ تنفيذ مشروعات الكلية فيما يخص خدمات ودعم الطلاب بشرورة	✓			
٤-٦ تعزيز آليات التواصل بين كليتي البنين والبنات	✓			
٤-٧ تعزيز دور مجلس الطلاب والطالبات بالكلية	✓			
٤-٨ تطوير وحدة دعم الأنشطة والخدمات الطلابية	✓			

الهدف الاستراتيجي ٥ : الارتقاء بمصادر التعلم وفقاً للمعايير القياسية

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٥-١ إنشاء مكتبة بالكلية	✓			
٥-٢ تطوير المعامل والقاعات الدراسية	✓			

الهدف الاستراتيجي ٦ : تطوير الوحدات الإدارية :

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٦-١ تطوير وحدة الخدمات والصيانة	✓			
٦-٢ إنشاء وحدة الأمن والسلامة	✓			
٦-٣ إنشاء وحدة القياس والتقويم	✓			
٦-٤ إنشاء وحدة تنمية مهارات منسوبي الكلية والخريجين	✓			
٦-٥ تحديد التوصيف الوظيفي للوحدات الإدارية وتحديد مهام العاملين بها	✓			
٦-٦ وضع نظام الاستقطاب كفاءات إدارية جديدة	✓			

الهدف الاستراتيجي ٧ : تعزيز التواصل مع الخريجين وربطهم بسوق العمل

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٧-١ إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين	✓			

الهدف الاستراتيجي ٨ : التميز في خدمة وتنمية المجتمع

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٨-١ إنشاء وحدة للشراكة المجتمعية	✓			
٨-٢ تلبية احتياجات الكلية وفرع الجامعة بشرورة من برامج وكليات جديدة	✓			

الهدف الاستراتيجي ٩: إنشاء منظومة البحث العلمي والدراسات العليا

المشروعات التطويرية	درجة أولي	درجة ثانية	درجة ثالثة	درجة رابعة
٩-١ إنشاء وحدة البحث العلمي والدراسات العليا	✓			

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل السابع

الخطة التنفيذية

الخطة التنفيذية

الهدف الاستراتيجي -١- الوصول بالبرامج الأكاديمية إلى المستوى الإقليمي في ضوء القيم الإسلامية

المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية (ريال سعودي)	درجة الأولوية
١-١ دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع المدني	تشكيل فرق تضم الجهات المستفيدة لتقديم المشورة حول جودة البرامج الأكاديمية وإمكانية تطويرها إعداد استطلاع رأي الجهات المستفيدة في برامج الكلية الأكاديمية تحليل الاستبيانات للوصول إلى نتائج بشأن مدى تحقيق رغبات الجهات المستفيدة تحديد آلية وخطة زمنية لتحقيق رغبات الجهات المستفيدة دراسة آلية تحقيق رغبات الجهات المستفيدة وتحديد خطة زمنية لتحقيق هذه الرغبات	تحديد الجهات المستفيدة تحديد البرامج المطلوبة للمجتمع و سوق العمل تحديد مواصفات الخريج طبقاً لأراء المستفيدين	٤ شهور	وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة لجنة القياس و التقويم فرع عمادة المجتمع بشرورة	قائمة بالجهات المستفيدة نتائج استطلاعات الرأي محاضر الاجتماعات و تشكيل اللجان	٥٥,٠٠٠	أولي
١-٢ استحداث برامج جديدة طبقا	تشكيل لجنة بالكلية (لجنة التخطيط والتطوير) لدراسة	قائمة بالبرامج الجديدة	عام	عميد الكلية وكيل الكلية	قرارات إدارية بتشكيل اللجان	٤٠,٠٠٠	أولي

لاحتياجات الجهات المستفيدة	طلبات واحتياجات سوق العمل والمجتمع المدني دراسة جدوى استحداث برامج جديدة وضع خطة دراسية للبرامج الجديدة إجراء توصيف للبرنامج إجراء توصيف لمقررات البرنامج إجراء المراجعة الداخلية والخارجية للخطة الدراسية اعتماد البرنامج بواسطة مجلس القسم ومجلس الكلية	معايير أكاديمية للبرامج الجديدة توصيف للبرامج و المقررات تحكيم خارجي للبرامج		مشرف وحدة التطوير و الجودة رؤساء و منسقي الأقسام الأكاديمية أعضاء هيئة التدريس بالكلية	تقارير اللجان اختيار المحكمين الخارجيين مسودات مراجعة توصيف البرامج و المقررات اعتماد من مجلس الكلية		
١-٣ تبنى معايير وطنية أو خارجية للبرامج الأكاديمية	حصر جهات الاعتماد الداخلية (الوطنية) أو الخارجية وتبني أحد هذه الجهات كمرجع bench marker لكل برنامج دراسة شروط جهات الاعتماد المتبناه مقارنة بين المعايير الأكاديمية المرجعية مع المعايير الأكاديمية لبرامج الكلية الحالية	قائمة بجهات الاعتماد المحلي و الدولي لبرامج الكلية و شروط الاعتماد وثائق معتمدة للمعايير الأكاديمية للبرامج و المعايير المرجعية اتفاقيات شركة أو توأمة مع برامج أو	عام	وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة رؤساء و منسقي الأقسام الأكاديمية أعضاء هيئة التدريس بالكلية	مخاطبات مع جهات الاعتماد المختلفة تشكيل اللجان و محاضر الاجتماعات اعتماد مجلس الكلية للمعايير و الاتفاقيات	١٠,٠٠٠	أولي

	تطوير المعايير الأكاديمية للبرامج طبقا للمعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه وضع آليات لتنفيذ المعايير المتبناه	كليات محلية أو خارجية إعلان وثائق المعايير		وحدة الاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير و الجودة وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة			
١-٤ تأهيل برامج الكلية للحصول على الاعتماد	دراسة مدى استيفاء البرامج لاقتراحات وتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية استيفاء جميع متطلبات وإجراءات الاعتماد الأكاديمي للبرامج حسب جدول زمني التقدم بطلب الحصول على الاعتماد إلى هيئة الاعتماد تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ متطلبات هيئة الاعتماد في حال وجودها	تحديد برامج الكلية طبقاً لدرجة تأهلها للاعتماد الحصول على اعتماد لأكثر من ٧٥% من برامج الكلية	٣ سنوات	عميد الكلية وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة منسقي الأقسام الأكاديمية أعضاء هيئة التدريس وحدة الاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير و الجودة	مسودات الاقتراحات و التوصيات مخاطبات البرامج مع جهات الاعتماد تقارير لجان المتابعة من قبل الكلية و المتابعة الخارجية من قبل جهات الاعتماد	٦,٨٧٥,٠٠٠	أولي
١-٥ تبنى المواصفات الدولية ٩٠٠١/٢٠٠٨ ISO في العملية التعليمية	تشكيل لجنة لاختيار إحدى المؤسسات الدولية العاملة في مجال الايزو عقد الاتفاق بين الشركة المختارة والكلية لتأهيل الكلية للحصول على الايزو	شهادة موثقة بحصول الكلية على الأيزو آليات معتمدة لتطبيق نظام الأيزو بالكلية خطة تدريبية موثقة علي تطبيقات الأيزو	عام	عميد الكلية وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة منسقي الأقسام الأكاديمية أعضاء هيئة التدريس	تشكيل اللجان قائمة بالجهات المانحة للأيزو العقد أو الاتفاقية مع الجهة العاملة مع الكلية محاضر الاجتماعات و ورش العمل	٤٠٠,٠٠٠	

	عقد ورش عمل عن شهادة الايزو وإجراءات الحصول عليها عقد دورات تدريبية لتدريب منسوبي الكلية على طبيعة إجراءات الايزو طبقاً لجدول زمني إعداد ملف التقدم للحصول على الايزو اختيار وتحديد المؤسسة الدولية المانحة للأيزو تمهيدا للتقدم للاعتماد التقدم للحصول على الاعتماد			وحدة الاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير و الجودة	اعتماد مجلس الكلية لآليات الايزو	

الهدف الاستراتيجي -٢- تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس

المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٢-١ دراسة وتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	تحديد التخصصات المطلوبة وعددها داخل كل برنامج دراسة المعايير الحالية لاختيار أعضاء هيئة التدريس بالأقسام اقتراح آليات لاختيار العناصر المتميزة	وجود آلية معتمدة لاختيار أعضاء هيئة التدريس و من في حكمهم قائمة معتمدة باحتياجات الأقسام العلمية من تخصصات مبنية على خطة زمنية	٩ شهور	عميد الكلية مدير شئون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة منسقي الأقسام العلمية رئيس وحدة التطوير الإداري بالجامعة	اعتماد تشكيل اللجان نتائج الدراسات عن الوضع الحالي و الاحتياجات نتائج دراسة معايير الاختيار الحالية	١٠٠,٠٠٠	أولي

	وضع خطة لاستكمال الأعداد والتخصصات المطلوبة تراعي الزيادة المستقبلية في أعداد الطلاب المقبولين وتطلعات القسم المستقبلية إنشاء قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس المقترح استقدامهم للعمل بالكلية	لزيادة عدد السعوديين بالكلية إعلان معايير الاختيار		مشرف وحدة التطوير و الجودة	مسودات الاقتراحات و الآليات اعتماد مجلس الكلية		
٢-٢ إنشاء نظام لرفع كفاءة و تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	إعداد توصيف لمهام أعضاء هيئة التدريس إعداد دليل الميثاق الأخلاقي والمهني لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالكلية وضع آلية لتقييم ومتابعة أداء أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم عن المهام والحقوق والواجبات قياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم عن الآليات المتبعة في التقييم تحليل النتائج ورفع التوصيات المطلوبة	دليل موثق و معتمد لمهام أعضاء هيئة التدريس خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ميثاق أخلاقي و مهني لأعضاء هيئة التدريس آلية لمشاركة أعضاء هيئة التدريس فى الدورات و ورش العمل آلية لقياس أثر التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس	مستمرة	عميد الكلية مدير شئون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة وحدة تنمية المهارات بعمادة التطوير و الجودة أعضاء هيئة التدريس	محاضر الاجتماعات نتائج استطلاع الرأي مسودات الآليات المقترحة اعتماد الآليات و نشرها	١,٢٥٠,٠٠٠	أولي

	متابعة مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن الآليات المتبعة في التقييم وضع خطط للتحسين المستمر للأنشطة المذكورة أعلاه						

الهدف الاستراتيجي - ٣- إعداد طلاب متميزين معرفياً و مهارياً

المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٣-١ تطوير الخطط الدراسية للبرامج وفقا للمعايير المرجعية المتبناة	تشكيل لجان داخل الأقسام لوضع تصور عن أوجه القصور لدى الطلاب المستجدين استطلاع رأي الطلاب المستجدين وأعضاء هيئة التدريس في أوجه الدعم العلمي الذي يحتاجها الطلاب المستجدين وضع خطة لتطوير قدرات الطلاب المستجدين بالأقسام العلمية ووضع آليات التنفيذ تقييم الخطة وإجراء التحسينات الضرورية عليها	لجنة لتطوير المناهج بكل قسم أكاديمي خطط دراسية معدلة و معتمدة من الكلية و الجامعة توصيف معتمد لبرامج و مقررات الخطط المعدلة	عام	عميد الكلية وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة أعضاء هيئة التدريس	نتائج استطلاع الرأي اعتماد تشكيل لجان تطوير المناهج اعتماد الخطط الدراسية الحديثة تقارير المراجعة	٥٥,٠٠٠	أولي

٣-٢ تطبيق استراتيجيات جديدة في العملية التعليمية	إنشاء وحدة التعليم الإلكتروني و وضع لائحة داخلية لها عقد ورش عمل ودورات تدريبية عن نظام التعليم الإلكتروني وتحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية تنفيذ استراتيجيات جديدة في التعلم إضافة مقررات جديدة إلى مقررات متطلبات الكلية في الخطط الدراسية للبرامج (مهارات الحاسب – مهارات الاتصال الفعال....)	وجود وحدة التعليم الالكتروني و اللائحة و الهيكل التنظيمي و مهام الوحدة خطة متكاملة لأنشطة الوحدة تحويل المقررات إلي مقررات الكترونية بمعدل ٣ مقررات من كل برنامج سنوياً دليل معتمد و موثق عن استراتيجيات التعليم الحديثة المستخدمة في الكلية	مستمرة	عميد الكلية وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة عمادة التعلم الالكتروني بالجامعة أعضاء هيئة التدريس	محاضر الاجتماعات و التقارير مسودات لاستراتيجيات التعليم تقارير عن ورش العمل و الدورات التدريبية	٧٠,٠٠٠	أولي
٣-٣ تطوير مقرر التدريب الميداني	تشكيل لجنة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الكلية ويشرف عليها احد أساتذة المناهج للقيام بالمهام التالية: دراسة نظام التربية الميدانية الحالي من قبل لجنة التربية الميدانية. دراسة أنظمة مختلفة مماثلة في جامعات محلية وإقليمية للتربية الميدانية . وضع خطة تطويرية معدله للتربية الميدانية في الكلية .	آلية موثقة للتدريب الميداني في كافة البرامج خطط دراسية تحتوي علي توصيف كامل للتدريب الميداني آلية لمتابعة و تقييم التدريب الميداني	عام	وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة أعضاء هيئة التدريس	نتائج الدراسات عن النظام الحالي للتدريب الميداني و الأنظمة المقارنة في جامعات أخري مسودات بالاقتراحات المقدمة لتطوير التدريب الميداني محاضر الاجتماعات و التقارير اعتماد النظام الجديد للتدريب الميداني	١٥٥,٠٠٠	أولي

	تعديل الخطط الدراسية للبرامج المختلفة في الكلية العرض والاعتماد من الجهات المختلفة . إجراءات تنفيذ النظام الجديد للتربية الميدانية						
٣-٤ تحسين المستوى العلمي للطلاب المستجدين	تشكيل لجان داخل الأقسام و استطلاع رأي لوضع تصور عن أوجه القصور لدى الطلاب المستجدين استطلاع رأي الطلاب المستجدين وأعضاء هيئة التدريس في أوجه الدعم العلمي الذي يحتاجها الطلاب المستجدين وضع خطة لتطوير قدرات الطلاب المستجدين بالأقسام العلمية ووضع آليات التنفيذ تقييم الخطة وإجراء التحسينات الضرورية عليها	تحديد أوجه القصور و نقص المهارات لدي الطلاب الجدد دليل موثق لدور الأقسام العلمية وثيقة بالاستراتيجيات و الطرق المستخدمة لتحسين مستوي الطلاب آلية موثقة لتطوير مهارات الطلاب بما يضمن نجاح مسيرتهم في الكلية آليات للمتابعة و التقويم	مستمرة	وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة أعضاء هيئة التدريس	اعتماد تشكيل اللجان محاضر الاجتماعات و التقارير اعتماد آليات التدريس المستخدمة اعتماد أدوار الأقسام العلمية	١١٠,٠٠٠	أولي
٣-٥ إنشاء نظام للتحقق من نواتج التعلم المستهدفة من البرامج	تحديد نواتج التعليم المستهدفة لكل برنامج عقد ورش عمل تعريفية عن نواتج التعلم المستهدفة	وثيقة معتمدة لنتائج التعليم المستهدفة لكل برنامج	عام	وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية مشرف وحدة التطوير و الجودة	مسودات وثائق البرامج لنواتج التعليم المستهدفة تقارير عن ورش العمل و الدورات	١٨٠,٠٠٠	أولي

	إنشاء لجان داخل الأقسام العلمية لقياس الفاعلية التعليمية ونواتج التعليم المستهدفة تطبيق الآليات لقياس نواتج التعليم المستهدفة لكل برنامج وضع الإجراءات التصحيحية بناء على قياس الفاعلية ونواتج التعليم المستهدفة	لجنة علمية لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على صياغة نواتج التعلم و كيفية تحقيقها		وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة أعضاء هيئة التدريس	اعتماد اللجان بالأقسام تقارير مراجعة داخلية	

الهدف الاستراتيجي ٤- التميز في خدمات ودعم الطلاب والطالبات

المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٤-١ تطوير وحدة الإرشاد الأكاديمي	وضع لائحة داخلية للوحدة تشكيل لجان فرعية للإرشاد الأكاديمي بالأقسام الأكاديمية وتحديد مهامها على نحو مفصل وواضح تدريب المرشدين الأكاديميين و أعضاء هيئة التدريس بالأقسام على مهام الإرشاد الأكاديمي تفعيل و تنفيذ جميع الإجراءات وآليات الإرشاد الأكاديمي وضع برامج تعريفية للطلاب عن الإرشاد الأكاديمي	وجود هيكل تنظيمي للوحدة تطبيق آليات الإرشاد الأكاديمي المعتمدة من عمادة التطوير و الجودة خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس علي تطبيق الإرشاد الأكاديمي خطة لتعريف الطلاب بنظام الإرشاد الأكاديمي	مستمرة	وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة المرشد الأكاديمي رؤساء و منسقي الأقسام المرشدون الأكاديميون بالأقسام العلمية وحدة الإرشاد الأكاديمي بعمادة التطوير و الجودة	مسودات اللائحة و محاضر الاجتماعات و التقارير عن ورش العمل و الدورات اعتماد الهيكل و آليات العمل بالوحدة إعلان الآليات	١٠٠,٠٠٠	أولي

	وضع آلية لتقييم أداء الإرشاد الأكاديمي ووضع خطط التحسين اللازم	آلية للمتابعة و التقييم					
٤-٢ تطوير إجراءات التسجيل بالكلية	إنشاء وحدة للتسجيل بالكلية بالصلاحيات اللازمة وضع برنامج تدريبي لرفع كفاءة العاملين بالوحدة عقد ورش عمل تعريفية عن أنشطة وحدة التسجيل لطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وضع آلية لقياس وتقويم جودة خدمات وحدة التسجيل بالكلية وضع الخطط التصحيحية لخدمات الوحدة	وجود وحدة مستقلة للتسجيل بالكلية لها آليات عمل محددة آلية للتواصل مع عمادة القبول و التسجيل بالجامعة آلية لقياس رضا الطلاب عن أداء الوحدة دليل موثق و معتمد لأنشطة وحدة التسجيل يتم توزيعه علي الطلاب	عام	عميد الكلية وكيل الكلية عمادة القبول و التسجيل منسق الشئون الأكاديمية مدير إدارة الكلية	اعتماد تشكيل الوحدة و الهيكل اعتماد آليات العمل بالوحدة نتائج استطلاع رأي الطلاب تقارير ورش العمل و اللقاءات التعريفية	١٠,٠٠٠	أولي
٤-٣ إنشاء لجان داخل الأقسام الأكاديمية	دراسة عدد وطبيعة ومهام اللجان المقترحة لتسيير الأعمال داخل الأقسام الأكاديمية وضع آليات تنفيذية لعمل اللجان متابعة عمل اللجان رفع تقارير دورية عن عمل اللجان تقييم عمل اللجان ووضع خطط التحسين	لجان علمية بالأقسام آليات معتمدة لهمل هذه اللجان آليات متابعة و تقييم اللجان من قبل الاقسام الاكاديمية	مستمرة	عميد الكلية وكيل الكلية رؤساء و منسقي الأقسام	محاضر مجالس الأقسام بتشكيل اللجان مسودات و مقترحات آليات عمل اللجان محاضر اجتماعات و تقارير اللجان و اعتماد مجلس الكلية		

٤-٤ تعزيز دور وحدة تقنية المعلومات والاتصالات	تطوير أنشطة وحدة تقنية المعلومات والاتصالات لتشمل: دراسة إنشاء ورشة لصيانة الأجهزة والمعدات الإلكترونية تحديث موقع اتصالات بالكلية بما يتلاءم مع مكانة الكليةا إنشاء شبكة اتصالات بالكلية لربط جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية تعزيز أنشطة الدعم الفني للطلاب والطالبات	موقع مميز للكلية علي شبكة الجامعة وجود ورشة لصيانة الأجهزة زيادة نقاط الاتصال بشبكة الانترنت بالكلية آلية معتمدة و معلنة لدور وحدة التقنية و المعلومات لجميع منسوبي الكلية آلية لقياس رضا منسوبي الكلية عن خدمات الوحدة	مستمرة	عميد الكلية مدير إدارة تقنية المعلومات و الاتصالات بالجامعة مدير إدارة الكلية مسئول تقنية المعلومات و الاتصالات بالكلية منسق قسم علوم الحاسب	سجلات الخدمات التي تقدمها الوحدة محاضر الاجتماعات الزيادة السنوية فى عدد نقاط الاتصال زيادة اشتراك أعضاء هيئة التدريس فى التواصل عن طريق الاتصالات الادارية	١,٩٥٠,٠٠٠	أولي
٤-٥ تنفيذ مشروعات الكلية فيما يخص خدمات و دعم الطلاب بشرورة	تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ المشاريع التطويرية :- إنشاء سكن جامعي للطلاب والطالبات استكمال مسرح الكلية إنشاء النادي الترفيهي للطلاب والطالبات إنشاء مسجد بالكلية للطلاب والطالبات	الانتهاء من متطلبات الكلية في شطري البنين و البنات	٣ أعوام	عميد الكلية مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة مدير الاسكان بالجامعة مدير إدارة الكلية منسق الكلية للشئون الادارية	اعتماد تشكيل اللجنة تقارير المتابعة للمشروعات قرارات اعتماد المشروعات من قبل إدارة الجامعة بناءً علي الخطة الاستراتيجية للجامعة	٣٠,٥٠٠,٠٠٠	أولي

	إنشاء عيادة طبية للطلاب والطالبات إنشاء ملاعب رياضية بالكلية دراسة جدوى إنشاء حضانة ورياضة أطفال بالكلية				نسبة تنفيذ المشروعات سنوياً		
٦-٤ تعزيز آليات التواصل بين فرعي البنين والبنات	دراسة الوضع الحالي لآليات التواصل بين فرعي البنين والبنات توزيع الصلاحيات والاختصاصات بالأقسام العلمية بفرعي البنين والبنات إنشاء ثلاث قاعات بث مشترك مجهزة بفرع البنين يمكن استخدامهم لتحقيق التواصل بين فرعي الكلية إثناء اجتماعات مجلس الكلية ومجالس الأقسام والمحاضرات المشتركة تحديد الموقع والاحتياجات الضرورية (برامج – أجهزة)	قائمة بالاحتياجات المطلوبة آليات محددة و معتمدة و معلنة للتواصل و المهام و الصلاحيات وجود قاعات بث مشترك بآلية عمل و خطط تشغيل و صيانة و متابعة و تقييم معتمدة و معلنة	عامان	عميد الكلية مدير إدارة تقنية المعلومات و الاتصالات بالجامعة منسق الكلية للشئون الإدارية مدير إدارة الكلية مسئول تقنية المعلومات و الاتصالات بالكلية قسم علوم الحاسب	محاضر الاجتماعات و التوصيات اعتماد الآليات و الصلاحيات و المهام عقود أو اتفاقيات التشغيل و التركيب مع الشركات	١,٦٠٠,٠٠٠	أولي
٧-٤ تعزيز دور مجلسي الطلاب والطالبات بالكلية	لجنة لتحديد المهام والصلاحيات لكل مجلس	لائحة طلابية مستمدة من لوائح و قوانين الجامعة	٩ شهور	وكيل الكلية منسق الكلية الشئون الأكاديمية	اعتماد تشكيل اللجنة	٤٠٠,٠٠٠	أولي

	تحديد ضوابط للعمل داخل كل مجلس و كيفية اختيار أعضاء المجلس فى الكليتين تفعيل دور المجلس في التواصل مع رؤساء/منسقي الأقسام وإدارة الكلية آلية للمتابعة و التقويم من إدارة الكلية قياس رضا الطلاب عن المجلس	هيكل تنظيمي للمجلس الطلابي حطة معتمدة لأنشطة المجلس آلية معتمدة للمتابعة و التقويم آلية معتمدة لقياس رضا الطلاب و الطالبات		المرشد الاكاديمي ممثلين عن الطلاب و الطالبات و أعضاء هيئة التدريس	محاضر الاجتماعات مسودات القرارات و التوصيات اعتماد اللائحة و الهيكل التنظيمي		
٨-٤ تطوير وحدة دعم الأنشطة والخدمات الطلابية	وضع لائحة للوحدة و إنشاء مقر تشكيل طاقم إداري للوحدة توفير مشرف طلابي متخصص في الأنشطة الطلابية حصر الخدمات والأنشطة الطلابية حصر خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي وفصلها عن مهام الإرشاد الأكاديمي وضع خطة لتنفيذ الأنشطة والخدمات الطلابية وخدمات الإرشاد النفسي	مقر مؤثث للوحدة لائحة الوحدة قائمة بالخدمات و الأنشطة التى تقدمها الوحدة وحدة للإرشاد النفسي و الاجتماعي لها لائحة و آليات عمل آلية لقياس رضا الطلاب عن خدمات الوحدة	٩ شهور	وكيل الكلية منسق الكلية الشئون الأكاديمية المرشد الاكاديمي ممثلين عن الطلاب و الطالبات و أعضاء هيئة التدريس	اعتماد تشكيل اللجنة محاضر الاجتماعات مسودات القرارات و التوصيات اعتماد اللائحة و الهيكل التنظيمي	١,٥٤٦,٠٠٠	أولى

الهدف الاستراتيجي ٥-الارتقاء بمصادر التعلم وفقا للمعايير الأكاديمية							
المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٥-١ إنشاء مكتبة بالكلية-	وضع لائحة داخلية للمكتبة تشكيل طاقم متخصص للأشراف على المكتبة (بنين-بنات) تحديد موقع ومساحة المكتبة والتجهيزات اللازمة لها بفرعي البنين والبنات حصر أسماء الكتب والمراجع والدوريات العلمية المطلوبة للبرامج الأكاديمية تفعيل نظام المكتبة الرقمية بالكلية إجراء دورات تدريبية على نظام المكتبة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية	وجود مكتبة بكلية البنين و مكتبة بكلية البنات وجود قاعتين مجهزتين بكليتي البنين و البنات متصلتين بالمكتبة الرقمية بالجامعة وجود قوائم بالكتب و المراجع و المجلات بالمكتبة وجود لائحة للمكتبة و آليات العمل بها وجود طاقم متخصص فى شئون المكتبات دورات تدريبية علي استخدام المكتبة الرقمية آليات للمتابعة و التقييم و قياس رضا	عامان	عميد الكلية وكيل الكلية رؤساء الأقسام العلمية عمادة شئون المكتبات مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة منسق الكلية للشئون الادارية مدير إدارة الكلية	تشكيل اللجان اعتماد اللائحة و الآليات مخاطبات بشأن تعيين عاملين متخصصين بالمكتبة اتفاقيات مع دور النشر لتوريد الكتب و الدوريات نتائج استطلاعات الرأي تحديد موقع و مساحة المكتبة فى كليتي البنين و البنات	٨,٥٠٠,٠٠٠	أولي

		المترددين على المكتبة					
٥-٢ تطوير المعامل وتحديث القاعات الدراسية	توفير كادر فني مؤهل للأشراف على المعامل والقاعات الدراسية بالكلية حصر كافة الأجهزة والمعدات داخل المعامل وتحديد مدى صلاحيتها وإنشاء سجل لكل معمل حصر كافة المقررات الدراسية التي لها جانب عملي وتحديد المعامل المطلوبة لهذه المقررات خطة لإنشاء معامل جديدة طبقا لنتيجة الحصر تحديث القاعات الدراسية توفير عوامل وشروط الأمن والسلامة للمعامل والقاعات الدراسية	وجود فنيين بالمعامل معامل و قاعات دراسية مطورة بالكلية حصر شامل بالأجهزة و المعدات و تجهيزات المعامل آليات للصيانة خطة تدريبية متخصصة لرفع كفاءة العاملين بالمعامل خطة متكاملة للأمن و السلامة	عام	عميد الكلية وكيل الكلية رؤساء الأقسام العلمية مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة منسق الكلية للشئون الادارية مدير إدارة الكلية	قوائم حصر الأجهزة و المعامل و القاعات قوائم الأجهزة و المعدات المطلوبة لتطوير المعامل كما وردت من الأقسام مخاطبات لتعيين أمناء المعامل و الفنيين اعتماد آليات الصيانة و وجود عقود للصيانة مع الشركات المتخصصة	١٠,٠٠٠,٠٠٠	أولي
الهدف الإستراتيجي ٦ - تطوير الوحدات الإدارية							
المشروع التطويري	**الأنشطة التنفيذية**	**مخرجات المشروع**	**الفترة الزمنية**	**القائم بالتنفيذ**	**مؤشرات الإنجاز**	**الميزانية**	**درجة الأولوية**
٦ -١ تطوير وحدة الخدمات والصيانة	وضع لائحة داخلية للوحدة تحديد الاحتياجات الضرورية للوحدة	وحدة مطورة معتمدة خطة و آليات للعمل بالوحدة	عام	عميد الكلية مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة	اعتماد تشكيل الوحدة	٨٥٠,٠٠٠	أولي

	إنشاء نظام بديل للطاقة الكهربية بالكلية وتحديد التكلفة المادية لتنفيذ هذا النظام متابعة تنفيذ النظام والقيام على صيانته إنشاء مشروع خاص بالنظافة والصيانة تحديد مساحات خضراء بالكلية توفير وسائل نقل مناسبة للكلية	نظام للمتابعة و التقييم توفير كافة مستلزمات الوحدة		منسق الكلية للشئون الادارية مدير إدارة الكلية مسئول وحدة الخدمات و الصيانة بالكلية	عقود مع شركات نظافة فى كليتي البنين و البنات سجلات لنشاط الوحدة وثائق لآليات المتابعة		
٦-٢ إنشاء وحدة الأمن والسلامة	وضع لائحة تنفيذية للوحدة توفير كادر إداري/فني للوحدة توفير الاحتياجات الضرورية للوحدة وضع خطة تدريبية لأفراد الوحدة عقد دورات تدريبية لمنسوبي الكلية عن احتياطات الأمن والسلامة	وحدة مطورة معتمدة خطة متكاملة للأمن و السلامة بالتنسيق مع وحدة السلامة بالجامعة آليات للعمل بالوحدة نظام للمتابعة و التقييم توفير كافة مستلزمات الوحدة دورات تدريبية لمنسوبي الكلية	عام و نصف	عميد الكلية مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة منسق الكلية للشئون الادارية مدير إدارة الكلية مدير وحدة الأمن و السلامة بالجامعة	عقود شراء و تركيب مستلزمات الأمن و السلامة بالكلية اعتماد تشكيل الوحدة تقارير عن الدورات التدريبية وثائق عن عمليات إخلاء وهمية للمباني	٨,٤٦٠,٠٠٠	أولي
٦-٣ إنشاء وحدة تنمية المهارات	وضع لائحة داخلية تحديد المهارات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكادر	وحدة لتنمية مهارات منسوبي الكلية و الخريجين	مستمرة	عميد الكلية وكيل الكلية	اعتماد اللائحة و التشكيل و الخطط المقترحة	٢٥٤,٠٠٠	

لمنسوبي الكلية و الخريجين	الإداري والطلاب بالكلية (مهارات الحاسب – مهارات الاتصال الفعال - ....) وضع خطة تدريبية لرفع كفاءة وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وضع خطة تدريبية لرفع كفاءة وتنمية مهارات الكادر الإداري بالكلية وضع خطة تدريبية لتنمية مهارات الطلاب والطالبات بالكلية	مجلس إدارة معتمد للوحدة من أقسام الكلية خطط تدريبية لكافة منسوبي الكلية و الخريجين من البنين و البنات آلية للاستخدام الأمثل لإمكانيات الكلية (معامل –قاعات) آلية للمتابعة و التقييم آلية لقياس رضا مستخدمي الوحدة برنامج موثق و معتمد و معلن عن نشاط الوحدة للطلاب		مشرف وحدة التطوير و الجودة منسقي الأقسام العلمية مدير إدارة الكلية منسق الشئون الأكاديمية وحدة التعليم و التعلم بعمادة التطوير و الجودة	مسودات الخطط التدريبية محاضر الاجتماعات و تقارير عن الدورات نماذج من مشاركة منسوبي الجامعة فى الدورات و ورش العمل		
٦-٤ إنشاء وحدة القياس و التقويم	وضع لائحة داخلية للوحدة قياس فاعلية العملية التعليمية ونواتج التعليم المستهدفة بالتعاون مع الأقسام العلمية اعتماد معايير لجودة الأداء الأكاديمي و الإداري قياس فاعلية أداء أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري بالكلية	لائحة مطورة و معتمدة للوحدة آليات عمل معتمدة مؤشرات أداء لمتابعة أداء منسوبي الكلية آليات للتقويم و قياس رضا منسوبي الكلية	عام و نصف	عميد الكلية وكيل الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة منسقي الأقسام العلمية مدير إدارة الكلية منسق الشئون الأكاديمية	اعتماد اللائحة و التشكيل و الخطط المقترحة محاضر الاجتماعات و تقارير عن نشاط الوحدة نماذج مؤشرات الأداء و استطلاعات الرأي المختلفة	٩٠,٠٠٠	أولي

	وضع وتطبيق آليات لتقويم الأداء وضع الإجراءات التصحيحية			وحدة القياس و التقويم بعمادة التطوير و الجودة	نتائج تحليل مؤشرات الأداء و استطلاعات الرأي		
٦-٥ تحديد التوصيف الوظيفي للوحدات الإدارية ومهام العاملين بها	دراسة الوضع الحالي لمهام الوحدات الإدارية وصلاحيات واختصاصات العاملين بها و تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها وضع توصيف وظيفي كامل للوحدات الإدارية وضع سياسات وقواعد توظيف الجهاز الإداري وضع القواعد الحاكمة للسلوك والممارسات الأخلاقية في مجال الإدارة وفقا لميثاق شرف وظيفي وضع سياسات وإجراءات لتقييم أداء الموظفين بالجهاز الإداري وضع آليات لتنفيذ السياسات والإجراءات وضع آلية لتطبيق سياسة الثواب والعقاب قياس مدى الرضا الوظيفي للعاملين بالجهاز الإداري بالكلية	دليل للسياسات و اللوائح و الاجراءات الادارية بالكلية بالتنسيق مع الوحدات المختصة بالجامعة وثيقة التوصيف الوظيفي للوحدات الادارية و العاملين بها خطة موثقة و معتمدة بالاحتياجات التدريبية للإداريين آليات موثقة للمتابعة و تقييم الأداء آليات موثقة لقياس رضا العاملين بالجهاز الإداري آليات موثقة لقياس رضا منسوبي الكلية و المراجعين عن الأداء فى الوحدات الادارية	عام	عميد الكلية مشرف وحدة التطوير و الجودة مدير إدارة الكلية منسق الشئون الادارية مدير الشئون المالية و الادارية بالجامعة رئيس وحدة التطوير الادارى	مسودات الآليات و المقترحات و المعايير محاضر الاجتماعات مسودات وثائق التوصيف و دليل الاجراءات اعتماد الآليات من مجلس الكلية	٢١,٠٠٠	أولي

٦ -٦ استقطاب كفاءات إدارية جديدة للكلية	تحديد التخصصات المطلوبة وعددها داخل كل إدارة دراسة المعايير الحالية لاختيار الكوادر الإدارية تطوير المعايير والآليات المستخدمة في اختيار العناصر المتميزة وضع خطة لاستكمال الأعداد والتخصصات المطلوبة تراعي التطور الطبيعي وتطلعات الكلية المستقبلية إجراء مسح شامل حول الكوادر الإدارية المتميزة المقترح تعينهم للعمل بالكلية التوصية بتعيين الكوادر الإدارية المتميزة	وجود حصر باحتياجات الكلية على مدي ٥ سنوات قادمة آليات موثقة و معتمدة لاختيار الكوادر الإدارية وجود خطة زمنية لاستكمال الاحتياجات	٥ سنوات	عميد الكلية مدير إدارة الكلية منسق الشئون الإدارية بالكلية مدير الشئون المالية و الإدارية بالجامعة رئيس وحدة التطوير الادارى	مسودات الاقتراحات بالآليات مخاطبات الأقسام العلمية و الإدارية بتحديد احتياجاتها اعتماد آليات الاختيار من مجلس الكلية	٢١,٠٠٠	أولي
الهدف الاستراتيجي ٧- تعزيز التواصل مع الخريجين و ربطهم بسوق العمل							
المشروع التطويري	**الأنشطة التنفيذية**	**مخرجات المشروع**	**الفترة الزمنية**	**القائم بالتنفيذ**	**مؤشرات الإنجاز**	**الميزانية**	**درجة الأولوية**
٧-١ إنشاء وحدة متابعة الخريجين	تشكيل فريق العمل بالوحدة وضع لائحة تحدد رؤية ورسالة وأهداف وخطة عمل وتشكيل الوحدة	وحدة لشئون الخريجين مدرجة في الهيكل التنظيمي للكلية	مستمرة	عميد الكلية وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية	اعتماد تشكيل الوحدة و اللائحة و آليات العمل مسودات الاقتراحات و الآليات	٥٠٠٠	أولي

	إنشاء قاعدة بيانات لجميع خريجي الكلية والوظائف المتاحة لهم إنشاء رابطة للخريجين قياس مدى رضا المجتمع المدني والمؤسسات الحكومية والخاصة عن مستوى الخريجين العلمي والمهني واقتراحاتهم المستقبلية لتحسين مستوى خريجي الدفعات المستقبلية قياس مدى رضا الخريجين عن خبراتهم التي تعلموها في برامج الكلية وعن مدى رضاهم عن الوظائف التي يعملون بها عقد دورات تدريبية للتأهيل المهني لصقل مهارات خريجي الكلية وتطوير أدائهم الوظيفي واطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال التخصص	لائحة معتمدة و هيكل تنظيمي معتمد آليات موثقة و معتمدة للتواصل مع الخريجين خطة تدريبية معتمدة لتطوير الخريجين شارك في إعدادها الأقسام المختلفة بالكلية قاعدة بيانات للخريجين آليات متابعة و تقييم عمل الوحدة آليات لقياس رضا الخريجين		فرع كلية عمادة المجتمع بشرورة منسق الشئون الإدارية بالكلية مدير الشئون المالية و الإدارية بالجامعة رئيس وحدة التطوير الادارى	كشوف بأسماء الخريجين في الدفعات الأخيرة تقارير عن لقاءات مع الخريجين تقارير عن التواصل مع جهات التوظيف نتائج استطلاع رأي عن رضا الخريجين منشورات و إعلانات عن الوحدة		

	إنشاء نشرة دورية توجه لخريجي الكلية عقد ملتقى سنوي لخريجي الكلية لبحث ودراسة مشاكلهم (يوم الخريجين) عقد يوم توظيف سنوي بالكلية لجميع المؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة (يوم التوظيف)						

الهدف الاستراتيجي ٨-التميز فى خدمة وتنمية المجتمع

المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٨-١ إنشاء وحدة للشراكة المجتمعية بالكلية	• وضع لائحة للوحدة • حصر الاحتياجات المجتمعية لمحافظة شرورة • تحليل ودراسة أولويات الاحتياجات المجتمعية • وضع برنامج بالتعاون مع عمادة خدمة المجتمع للشراكة المجتمعية بمحافظة شرورة • وضع خطة لتنفيذ البرنامج	وحدة للشراكة المجتمعية مدرجة في الهيكل التنظيمي للكلية مقر و لائحة للوحدة خطة و آليات عمل بالوحدة استطلاع رأي عن آلية لمتابعة و تقويم أداء الوحدة	مستمرة	عميد الكلية وكيل الكلية منسقي الأقسام العلمية فرع كلية عمادة المجتمع بشرورة منسق الشئون الإدارية بالكلية	اعتماد تشكيل الوحدة و اللائحة و آليات العمل مسودات الاقتراحات و الآليات قاعدة بيانات بالمستفيدين من خدمات الكلية منشورات و إعلانات عن الوحدة	٥٠٠٠	أولي

	• نشر الوعي بين الطلاب بأهمية المشاركة المجتمعية توفير الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس لتوجيه أبحاثهم وأنشطتهم العلمية لتنمية مجتمع شرورة			مدير الشئون المالية و الإدارية بالجامعة رئيس وحدة التطوير الإداري بالجامعة	محاضر اجتماعات و مسودات تقارير أنشطة الوحدة		
٨ -٢ تلبية احتياجات الكلية و فرع الجامعة بشرورة من برامج و كليات جديدة	تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ المشاريع التالية: • كلية العلوم الصحية • كلية التربية • كلية الشريعة وأصول الدين	إنشاء الكليات المذكورة كما ورد فى الخطة الاستراتيجية للجامعة صلاحيات محددة لفرع الجامعة بشرورة لوجود ٤ كليات بالفرع	٥ أعوام	عميد الكلية مدير الشئون المالية و الإدارية بالجامعة مدير الإسكان بالجامعة لجنة متابعة الخطة الإستراتيجية بالجامعة منسق الشئون الإدارية بالكلية مدير إدارة الكلية مدير الشئون المالية و الإدارية بالجامعة رئيس وحدة التطوير الادارى بالجامعة	اعتماد تشكيل لجنة المتابعة المخاطبات مع إدارة الجامعة لتنفيذ المشروعات في موعدها كما ورد بالخطة الإستراتيجية للجامعة مخاطبات بين الكلية و الشركات المنفذة للمتابعة	٢٦٦,٦٠٠,٠٠٠	أولي

الهدف الاستراتيجي ٩- إنشاء منظومة البحث العلمي و الدراسات العليا							
المشروع التطويري	الأنشطة التنفيذية	مخرجات المشروع	الفترة الزمنية	القائم بالتنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
٩ -١ إنشاء وحدة للبحث العلمي والدراسات العليا بالكلية	وضع لائحة للوحدة تحديد مجالات الدراسات العليا بالأقسام العلمية حصر الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالبحث العلمي تحليل ودراسة أولويات الاحتياجات المجتمعية وضع خطط للبحث العلمي بالأقسام وربطها بالخطة البحثية للكلية والجامعة دراسة جدوى إنشاء معامل في الأقسام الأكاديمية تخصص لأغراض البحث العلمي تحفيز أعضاء هيئة التدريس لتوجيه أبحاثهم وأنشطتهم العلمية لخدمة مجتمع شرورة والعمل على تنميته وضع آلية لدعم الإبداع والتميز والنشر العلمي	تشغيل برامج للدراسات العليا في بعض الأقسام للماجستير لائحة موثقة و معتمدة للبرامج التي بدأت بها دراسات عليا توصيف البرامج و المقررات الدراسية خطط بحثية لبرامج الدراسات العليا آلية معتمدة للقبول و التسجيل فى الدراسات العليا بالتنسيق مع عمادة البحث العلمي آلية لدعم و تشجيع البحث العلمي بالكلية	عام ونصف	عميد الكلية وكيل الكلية عمادة البحث العلمي بالجامعة منسقي الأقسام العلمية أعضاء هيئة التدريس	مسودات اللائحة اعتماد توصيف البرامج و المقررات اعتماد الخطط البحثية للبرامج الإعلان عن فتح برامج الدراسات العلي بالكلية	٨٥,٠٠٠	أولي

الرقم: ص د-438-48-23323 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

الفصل الثامن

المرفقات

(مرفق رقم (١)

قرار إدارى من عميد الكلية بتشكيل لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية

د. صالح بن عبدالله الصيعري	رئيساً	عميد الكلية
د. سيف بن منصر الحارثي	نائباً للرئيس	وكيل الكلية
أ.د. حمدي كمال عطا الله	مقرراً	مشرف وحدة التطوير والجودة
أ.د. مصطفى صابر أبو دينه	عضواً	منسق قسم الرياضيات
أ.د. سعيد حسن إبراهيم	عضواً	منسق قسم علوم الحاسب
د. الطيب ضو البيت	عضواً	منسق اللغة الانجليزية
د. نبيل عبد الرقيب فرحان الحميرى	عضواً	منسق قسم الكيمياء
د. محمد قاسم المقابلة	عضواً	منسق القسم التربوي
د. ناصر محمد عامر	عضواً	قسم التربوي
أ.د. محمد الصانع	عضواً	قسم التربوي
د. عاطف عبد العزيز معوض عيد	عضواً	قسم اللغة العربية
د. إسماعيل عبد عواوده	عضواً	منسق الكلية للشؤون الإدارية
د. إبراهيم الوايلي	عضواً	منسق الكلية للشؤون الأكاديمية
د. محمد المهدلي	عضواً	منسق قسم الدراسات الإسلامية
د. مرفت محمد محمد إبراهيم	عضواً	منسقة كلية البنات
د. تهاني عبدالله أبو وردة	عضواً	مشرفة وحدة الجودة بكلية البنات
أ. محمد عيد عبد الفتاح	عضواً	قسم علوم الحاسب
أ. سالمين سعيد الصيعري	عضواً	مدير إدارة الكلية

مرفق رقم (٢)

توزيع عناصر الخطة الاستراتيجية على فرق العمل

م	المحور	فريق العمل	
		رئيس الفريق	أعضاء الفريق
١	مقدمة (معلومات عامة عن الكلية- منهجية العمل- الشركاء الدراسات السابقة)	د. إسماعيل عواودة	د. ميرفت محمد، أ. سالمين الصيعري، أ.عبد الله حسن،
٢	الرؤية و الرسالة و القيم الأولية و النهائية	د. ناصر محمد عامر	د. عاطف عبد العزيز معوض عيد د.محمد بن محمد معافى علي د / عامر فائل محمد بلحاف أ/ عاطف السيد العربي عبد الحليم الجداوي
٣	التحليل البيئي و مصفوفة التحليل الرباعي	د. محمد المقابلة	د.نبيل الحميري، د.اسماعيل عواودة، أ. محمد عيد، د.عاطف عبد العزيز د. سمير قحوف أ. محمد عيد عبد الفتاح إبراهيم د. تهاني عبد الله أبو ورده
٤	* الغايات و الأهداف الإستراتيجية و التشغيلية * السياسات و المشروعات التطويرية و الإجراءات *تحليل الفجوة بين الوضع الحالي و الأهداف	أ.د. سعيد حسن ابراهيم	أ.د. مصطفي أبو دينة- د. ناصر محمد عامر د / نصر فتحي عبد العظيم د/ عبد العزيز صالح يسلم بن حبتور د إيهاب توفيق النفراوي د. احمد عزت جبر محمود
٥	الميزانية	د. سيف الحارثى	د. إبراهيم محمد صالح الوايلي د. نبيل عبد الرقيب فرحان الحميري د. الطيب ضو البيت أ. سالمين سعيد الصيعري
٦	المراجعة الداخلية	د.حمدي كمال عطا الله	د.عاطف عبد العزيز د.عامر بلحاف

مرفق رقم (٣)

استبيان عن الرؤية المقترحة للكلية

الاسم ..... الوظيفة .....

اليوم ..... التاريخ .....

١-فيما يلي رؤية أولية مقترحة للكلية ، فضلاً : اقرأ الرؤية جيداً

تميز في التعليم والتعلم ومشاركة مجتمعية فاعلة

٢- الجدول التالى به محددات الرؤية الجيدة : فضلاً ضع علامة صح فى المربع الذى يبين مدى تطابق المحدد مع الرؤية المقترحة .

م	محددات الرؤية	مدى تطابق المحددات مع الرؤية المقترحة		
		تتطابق	إلى حد ما	لا تتطابق
١	يُمكنني تصورها في مخيلتي وأشعر بإمكانية العمل بمقتضاها .			
٢	تصف مستقبلا أفضل يقدم للمستفيدين شيئا يُريدونه ليس بأيديهم الآن .			
٣	بعيدة شيئاً ما عن الواقع الذي ستنطلق منه .			
٤	يُمكن تحقيقها في فترة زمنية مداها خمس سنوات قادمة .			
٥	كلماتها دقيقة ودلالاتها موزونة .			
٦	تُثير الطموح لدى من يقرؤها وتدفعه إلى العمل (محفزة) .			
٧	مفهومة ويمكن استيعابها .			
٨	مُختصرة يسهل حفظها .			
٩	تُظهر بوضوح الوضع الذى ترغب الكلية الوصول إليه في المستقبل المنظور			
١٠	تُعبر عن طموحات يصعب تحقيقها في ظل الموارد الحالية .			

٣- فضلاً : إذا كانت لديك بعض التعديلات أو الإضافات اكتبها فى المربع التالى :

شاكرين حسن تعاونكم وكرم تجاوبكم

مرفق رقم (٤)

استبيان عن الرسالة المقترحة للكلية

الاسم ..... الوظيفة .....

اليوم ..... التاريخ .....

١-فيما يلى رسالة أولية مقترحة للكلية : فضلاً اقرأ الرسالة جيداً

إعداد وتأهيل كوادر متميزة أكاديمياً وتربوياً تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل بما يحقق التنمية المستدامة في ضوء القيم الإسلامية

٢- الجدول التالي به محددات الرسالة الجيدة : فضلاً ضع علامة صح فى المربع الذى يبين مدى تطابق المحدد مع الرسالة المقترحة .

م	محددات الرسالة	مدى تطابق المحددات مع الرسالة المقترحة		
		تتطابق	إلى حد ما	لا تتطابق
١	تصف الحاضر وليست في الماضي ولا في المستقبل .			
٢	مُختصرة لكنها شاملة على عدة معان .			
٣	تتضح فيها خصوصية الكلية .			
٤	يُمكن تحقيقها في ظل الموارد الحالية .			
٥	مُكتملة العناصر (القيم والمستفيدون والخدمات والمخرجات وسوق العمل)			
٦	تُوضح الأنشطة الحالية التي تقوم بها الكلية والتى من أجلها أنشئت .			

٣- فضلاً : إذا كانت لديك بعض التعديلات أو الإضافات اكتبها فى المربع التالى :

الرقم: ص د-23323-48-438 التاريخ: 24/04/1438 عدد الصفحات: 146

شاكرين حسن تعاونكم وكرم تجاوبكم

مرفق (٥)

استطلاع رأى لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لكلية العلوم والآداب بشرورة

تسعى لجنة التحليل البيئي إلى استطلاع رأى منسوبي الكلية المتمثلين بأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة وذلك بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية، كخطوة من خطوات وضع الخطة الإستراتيجية الخاصة بالكلية، لذا يسعدنا تعاونكم الكريم الذي سيكون له بالغ الأثر في الخروج بمصفوفة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الخاصة بالكلية .

تعريفات :

نقاط القوة: هي المزايا والإمكانات و الأنشطة التي تتمتع بها المؤسسة التعليمية مقارنة بما يتمتع به المنافسون "القدرة المميزة" أو "الميزة التنافسية"

نقاط الضعف: هي الأنشطة التي لا تتمتع فيها المؤسسة بميزة تنافسية أو تدار بطريقة ضعيفة. أو هي المشاكل و قصور الإمكانيات التي تعوق أداء المؤسسة و تقلل من رضا العملاء.

الفرص: وجود تغيرات إيجابية في مكونات البيئة الخارجية و (تؤثر ايجابياً على المؤسسة) مثل خروج منافس من السوق أو زيادة معدلات الطلب.

التهديدات: وجود متغيرات سلبية في مكونات البيئة الخارجية (تؤثر سلبياً على المؤسسة) و يجب تجنبها مثل دخول منافسين جدد للسوق وانخفاض معدلات الطلب أو ظهور تشريعات مقيدة للأنشطة.

شكرا لحسن التعاون

تعليمات :

الرجاء وضع علامة الصواب (√) على الاستجابة التي تتفق مع رأيك

يوجد في نهاية استطلاع الرأي مساحة لإضافة رأيك.

البيانات الاولية :

الاسم(اختياري):---------- الدرجة العلمية والتخصص:----------

العبارات	الاستجابة		
	متوافر	غير متوافر	محايد
أولا : فيما يتعلق بالرؤية والرسالة والأهداف			
وجود رؤية واضحة للكلية			
وجود رسالة واضحة للكلية			
أهداف الكلية واضحة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة والإداريين والمجتمع المدني			
مدى ارتباط الرؤية والرسالة بأهداف الكلية			
ثانيا : السلطات والإدارة			
كفاءة السياسات والنظم والإجراءات الإدارية			
استجابة الإدارة لتغير الأولويات والاحتياجات العاجلة			
اشتراك السادة أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب في التخطيط الاستراتيجي وخطط التطوير			
وضوح السياسات واللوائح وتطبيقها			
وجود ربط بين أقسام البنين والبنات بالكلية			
نمط الإدارة يشجع الابتكار والإبداع			
استخدام تكنولوجيا المعلومات في اتخاذ القرارات			
استخدام الأسلوب العلمي في مواجهة الأزمات			
تشجع روح التعاون بين السادة أعضاء هيئة التدريس والإداريين بالكلية			
ثالثا : إدارة التطوير والجودة			
التزام إدارة التطوير والجودة بتحسين جودة البرامج			

تحقق إدارة التطوير والجودة توقعات أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة وتحوز على ثقتهم			
كفاءة المراجعة الداخلية لتوكيد الجودة			
الاستعانة بالمراجعين الخارجيين والأخذ بتوصياتهم			
إجراء تقويم للمقررات بشكل دوري ومنتظم			
إجراء ورش وندوات مستمرة للتأكيد على أهداف الجودة والتطوير			
إجراء ورش وندوات لتوعية أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتطبيق آليات الجودة			
رابعا : التعليم والتعلم			
وضوح الأهداف التعليمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب			
تطوير البرامج بشكل مستمر			
مراجعة وتقييم البرامج بشكل مستمر			
تقديم المساعدات التعليمية للطلاب			
وجود كفاية من أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات			
وجود برامج لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس			
التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس			
إتاحة وسائل متخصصة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة			
مساعدة الطلاب المتميزين على تنمية قدراتهم وتحقيق ذاتهم			
التزام أعضاء هيئة التدريس بمهامهم التعليمية			
إتاحة فرص التدريب الميداني والتدريب على العمل للطلاب			
الاستعانة بطرق التدريس الحديثة كالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني			
اخذ رأى الطلاب في المقررات ومقترحات التطوير والخدمات الجامعية المقدمة لهم			

التقويم الشامل للطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا			
خامسا :خدمات دعم وإدارة شؤون الطلاب			
وجود سياسات واضحة لقبول الطلاب			
مناسبة عدد الطلاب المقبولين للخدمات التي تقدمها الكلية			
وجود سجلات كاملة البيانات خاصة بالطلاب			
وجود إدارة لشئون الطلاب			
وجود إرشاد اكاديمي على درجة عالية من التعاون			
تقديم خدمات طبية وتوعية صحية للطلاب			
مراجعة وتقويم خطة الخدمات الطلابية			
دعم الأنشطة اللاصفية والاهتمام بها			
سادسا : مصادر التعلم			
وجود خطة لتحديث وتطوير مصادر التعلم بالكلية			
توفر مكتبة بمبنى الكلية تخدم المقررات الدراسية بها احدث الكتب والمراجع			
وجود خدمة الانترنت وربط الحاسبات بالكلية بالمكتبة الرقمية			
إتاحة خدمة الدخول على قواعد البيانات العالمية للاطلاع على جديد العلم			
وجود برمجيات تعليمية تخدم المقررات الدراسية للطلاب			
إتاحة استخدام الحاسبات لكل الطلاب ووفرتها			
سابعا :المرافق والتجهيزات			
كفاية القاعات بالنسبة لعدد الطلاب بالكلية			
وجود عدد كاف من المعامل لقيام الطلاب بالتطبيق العملي للمقررات			
إجراء صيانة دورية للمعامل والمختبرات وتحديثها بشكل مستمر			

تجهيز القاعات والمعامل بالأجهزة والمعدات الحديثة وأجهزة العروض الضوئية			
توافر عناصر السلامة والأمان بالمباني التعليمية والقاعات			
وجود سكن طلابي مجهز للطلاب المغتربين			
ثامنا : الإدارة والتخطيط المالي			
كفاية الميزانية المالية للاحتياجات الفعلية للكلية			
إشراك منسقي البرامج وأعضاء هيئة التدريس فى إعداد الميزانية المالية للكلية			
وجود إدارة مالية خاصة بالكلية لسرعة إنهاء المتعلقات المالية المطلوبة			
تاسعا : عمليات التوظيف			
وجود سياسة للتوظيف طبقا للاحتياجات الفعلية للكلية			
يتم الإعلان عن الوظائف بحيادية وموضوعية			
تأهيل الموظفين الجدد وتنمية قدراتهم لتتناسب مع طبيعة عملهم			
الانضباط في تأدية الأعمال الوظيفية والالتزام بقواعد المؤسسة			
سياسة الترقي مبنية على الكفاءة الوظيفية			
عاشرا : البحث العلمي			
تواجد خطط بحثية والعمل بها			
اشتراك أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي			
وجود ميزانية للبحث العلمي			
امكانية نشر البحوث والاستفادة الفعلية منها			
مشاركة اعضاء هيئة التدريس في حلقات النقاش والندوات والمؤتمرات			
وجود دراسات عليا بالكلية تخدم البحث العلمي			
حادي عشر : العلاقة المؤسسية مع المجتمع			
وجود سياسة واضحة للتفاعل مع المجتمع الخارجي			

تقديم الخدمات الاستشارية لمؤسسات المجتمع الخارجي			
مدى ملائمة برامج الكلية لسوق العمل والمجتمع الخارجي			
متابعة الخريجين وأصحاب العمل وإشراكهم في تقييم وتطوير البرامج الدراسية			
معرفة المجتمع الخارجي بأهداف الكلية واهداف البرامج الدراسية ومدى حاجته لها			

دون ما تراه سيادتكم من وجهة نظركم

.....

.....

.....

مرفق (٦)

استطلاع رأى للمجتمع المدني

لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لكلية العلوم والآداب بشرورة

تقوم لجنة التحليل البيئي بتطبيق استطلاع رأى المجتمع المحلي وذلك بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية، وذلك كخطوة من خطوات الخطة الاستراتيجية للكلية ، ولذا يسعدنا تعاونكم الكريم والذي سوف يكون له بالغ الأثر في الخروج بمصفوفة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات بالكلية .

تعريفات :

نقاط القوة: هي المزايا والإمكانات و الأنشطة التي تتمتع بها المؤسسة التعليمية مقارنة بما يتمتع به المنافسون "القدرة المميزة" أو "الميزة التنافسية"

نقاط الضعف: هي الأنشطة التي لا تتمتع فيها المؤسسة بميزة تنافسية أو تدار بطريقة ضعيفة. أو هي المشاكل و قصور الإمكانيات التي تعوق أداء المؤسسة و تقلل من رضا العملاء.

الفرص:وجود تغيرات إيجابية في مكونات البيئة الخارجية و (تؤثر ايجابياً على المؤسسة) مثل خروج منافس من السوق أو زيادة معدلات الطلب.

التهديدات:وجود متغيرات سلبية في مكونات البيئة الخارجية (تؤثر سلبياً على المؤسسة) و يجب تجنبها مثل دخول منافسين جدد للسوق وانخفاض معدلات الطلب أو ظهور تشريعات مقيدة للأنشطة.

وشكرا لتعاون سعادتكم

البيانات الأولية :

الاسم : الوظيفة :

نقاط القوة في الكلية

.....
.....
.....
.....
.....

نقاط الضعف في الكلية

.....
.....
.....
.....
.....

الفرص المتاحة للكلية

.....
.....
.....
.....
.....

التهديدات التي تواجه الكلية

.....
.....
.....
.....
.....

ميزانية كلية العلوم و الآداب بشرورة			
اسم المشروع في الجامعة	البند	اسم المشروع بالكلية	المبلغ (ريال سعودى)
دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع	1/1	١- دراسة احتياجات سوق العمل والمجتمع	55.000
استحداث برامج جديدة بالجامعة وفقاً لمتطلبات المجتمع وسوق العمل	4/1	٢-استحداث برامج جديدة بالجامعة طبقاً لاحتياجات الجهات المستفيدة	40.000
تبنى معايير عالمية مرجعية لجميع البرامج الدراسية بالجامعة	1/2	٣- تبنى معايير عالمية مرجعية لجميع برامج الأكاديمية	10.000
إعادة هيكلة الخطط الدراسية الحالية وفقاً للمعايير المرجعية المتبناة	1/3	٤- تطوير الخطط الدراسية للبرامج وفقا للمعايير المرجعية المتبناة	55.000
تأهيل برامج الكليات الجامعية للحصول على اعتمادات محلية أ و دولية	1/5	٥-تأهيل برامج الكلية للحصول على اعتماد محلي أ و دولي	6.875.000
		٦-تطوير مقرر التدريب الميداني	155.000
		٧-تطبيق استراتيجيات جديدة في العملية التعليمية	70.000
		٨-تبني المواصفات الدولية ISO 9001/2008 في العملية التعليمية	400.000
تصميم الخطة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	3/3	٩- دراسة وتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	100.000
		١٠-إنشاء نظام لرفع كفاءة و تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	1.250.000
الارتقاء المستمر بالمهارات العلمية والمهنية والشخصية للطلاب والطالبات	2/6	١١- تحسين المستوى العلمي للطلاب المستجدين	110.000
التطوير المستمر للارتقاء بالأنشطة الأكاديمية بالبرامج	2/7		
الوفاء بمتطلبات البرامج المختلفة لضمان فاعلية الأنشطة الأكاديمية		١٢- إنشاء نظام للتحقق من نواتج التعلم المستهدفة من البرامج	180.000
إنشاء نظام مركزي متكامل للإرشاد الأكاديمي بالجامعة	6/3	١٣-تطوير وحدة الإرشاد الأكاديمي	100.000
		١٤- تطوير إجراءات التسجيل بالكلية	10.000
الوفاء بمتطلبات البرامج المختلفة لضمان فاعلية الأنشطة الأكاديمية	2/8	١٥-إنشاء لجان داخل الأقسام الأكاديمية	100.000
	3/4	١٦-تعزيز دور وحدة تقنية المعلومات والاتصالات	1.950.000

		١٧-تعزيز آليات التواصل بين فرعي البنين والبنات	1.600.000
تصميم خطط لاستكمال المنشآت والتجهيزات وتحسين كفاءتها وفقاً للمعايير التي سيتم تبنيها		١٨-تنفيذ المشاريع التطويرية في خطة الجامعة الإستراتيجية المتعلقة بخدمات ودعم الطلاب بشرورة	30.500.000
		١٩-إنشاء مكتبة بالكلية	8.500.000
		٢٠- تطوير المعامل وتحديث القاعات الدراسية	10.000.000
		٢١- تطوير وحدة الخدمات والصيانة	850.000
		٢٢-تلبية احتياجات الكلية و فرع الجامعة بشرورة من برامج و كليات جديدة	266.600.000
تحديد دراسة متطلبات الكليات واحتياجات الطلاب والأنشطة اللاصفية	7/6	٢٣-تطوير وحدة دعم الأنشطة والخدمات الطلابية	1.546.000
		٢٤-تعزيز دور مجلسي الطلاب والطالبات بالكلية	400.000
إنشاء إدارة مركزية للأزمات والكوارث بالجامعة	4/4	٢٥-إنشاء وحدة الأمن والسلامة	8.460.000
تحديد الاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري والمالي	8/7	٢٦-إنشاء وحدة تنمية المهارات لمنسوبي الكلية و الخريجين	254.000
تصميم خطة لمتابعة وتطوير الخدمات	3/6	٢٧- إنشاء وحدة القياس و التقويم	90.000
إنشاء نظام لمراجعة اللوائح والقواعد الإدارية وإجراءات العمل وتبسيط الإجراءات	2/7	٢٨- تحديد التوصيف الوظيفي للوحدات الإدارية ومهام العاملين بها	21.000
		٢٩-نظام لاستقطاب كفاءات إدارية جديدة للكلية	21.000
إنشاء وحدة متابعة الخرجين بكافة الوحدات الأكاديمية بالجامعة	1/8	٣٠- إنشاء وحدة متابعة الخريجين	5000
		٣١-إنشاء وحدة للشراكة المجتمعية بالكلية	5000
تصميم الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي	3/9	٣٢-إنشاء وحدة للبحث العلمي والدراسات العليا بالكلية	85.000
			340.312.000