



لمحات من فعاليات التربية الميدانية

بكلية العلوم والآداب بشبورة

الإعداد

لجنة التربية الميدانية بقسم التربية
ورياض الأطفال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يعد فصل التربية الميدانية من أهم فصول الدراسة الجامعية، ففيه يستثمر الطالب المعلم ما تعلمه من معلومات، وما اكتسبه من مهارات في ميدان العمل؛ فهي بوابته الواسعة للنجاح في حياته العملية، كما أنّ تلك المعلومات والمهارات بحاجة إلى تذكير، وممارسة مع التحفيز، والتوجيه، والمشاركة مع الآخرين؛ وصولاً إلى تحقيق الأهداف الكاملة لهذا المقرر، وتطوير شخصية الطالب المعلم ليصبح في أفضل صورة ممكنة للانطلاق الفعلي والتميز في ميدان التربية والتعليم.

وفي ضوء ذلك قرر القسم إقامة العديد من الفعاليات، والأنشطة أثناء التربية الميدانية، ولقي ذلك دعماً من عمادة الكلية، وتفاعلاً وعملاً مميزاً من أعضاء لجنة التربية الميدانية، وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال، ومشاركة فاعلة من شركاء النجاح في المدارس ومكتب التربية والتعليم.

وتتمثل أهم تلك جوانب التطوير في المحاور الآتية:

- المحور الأول : اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات بالتربية الميدانية.
- المحور الثاني : الورش التدريبية في مهارات التدريس والمهارات العامة.
- المحور الثالث : تبادل الخبرات الأدائية من خلال (الدروس النموذجية والتعليم الإلكتروني، التواصل الاجتماعي) مشاهد من الأداء التدريسي في الميدان.
- المحور الرابع : اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية بمشاركة الطلاب المتوقع مشاركتهم في التدريب للفصل الذي يليه.

اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات ببرنامج التربية الميدانية

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية الميدانية، وأهميتها، والبرامج المصاحبة لها، والتعرف على واجباته، وحقوقه، ويتسلم الأدلة، والنماذج التي تساعد على النجاح والتميز في هذا المجال، كما يفتح المجال للنقاش والحوار بين المتدربين والأساتذة المشرفين، وأعضاء لجنة التربية الميدانية، وإدارة القسم والكلية.

وفيما يأتي بعض الصور في هذا المحور:



الورش التدريبية التدريب التجريبي في الكلية

تعد الورش التدريبية (التدريب التجريبي) من الأساليب العملية المستخدمة في التدريب، حيث يتجمع المتدربون في مجموعات يتم فيها توليد الأفكار ومناقشة موضوعات متعلقة بمهنة التدريس، ويتم عقد عدة ورش تدريبية متنوعة للطلاب المعلم من ضمن الخطة التي انتهجتها كلية العلوم والآداب بشيرة ممثلة في قسم التربية ورياض الأطفال، حيث يتم تنفيذ هذه الورش ضمن خطة مدروسة ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي، يقوم الطالب/المعلم بإعداد درس تجريبي في مجال تخصصه، وتنفيذه أمام زملائه الطلبة والمشرفين عليه؛ فقد يتوفر داخل المجموعات طالب معلم يتميز بمعرفة وخبرة وإبداع في التدريس في تخصصه قد لا تتوفر لدى الآخرين.

ويتم من خلال الورش المناقشات والمداولات الجماعية بين المدرسين والطلاب المعلمين مع التركيز على بلورة الأفكار والنقاط المهمة، وتحديد نقاط القوة والضعف وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والآراء والخبرات والتجارب فيما بينهم، ويتم تخصيص درجات تقويمية للورش التدريبية متضمنة الحضور والمناقشة والإبداع.

أهداف الورش التدريبية:

- زيادة كفاءة الطالب المعلم ورفع مستوى أدائه عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية.
- تجديد وتحديث معلومات الطالب المعلم في الموضوعات التربوية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم نحو تقديره لقيمة مهنة التعليم وأهميتها.
- توجيه الطالب المعلم وإرشاده لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي.
- تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالتخطيط الجيد للتدريس.
- وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة "لا أستطيع" غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.
- توجيه وإرشاد الطالب المعلم في كيفية إدارة الصف وتوفير بيئة صفية مناسبة للتعليم والتعلم وجو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه، وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف.
- تكوين القيم والاتجاهات الإيجابية، وعدم التركيز على الحفظ والتلقين؛ وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
- تدريب الطلاب المعلمين عملياً على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة، وإتقان مهارات الإسعافات الأولية لمواجهة الحالات المفاجئة في المدرسة.
- تقديم نماذج جاهزة من خرائط المفاهيم، والتعرف على أسس بناء خرائط المفاهيم وإعدادها، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.
- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام وسائط التعلم كالوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المبرمج، وأدوات الويب، وإنتاج وسائط تعلم إلكترونية.
- تقديم نماذج تطبيقية للطلاب المعلمين في جوانب إثارة الدافعية، وجذب انتباه المتعلمين.
- تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات بأنواعها المختلفة.

برنامج الورش التدريبية لطلاب التربية الميدانية ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

الورشة	عنوان الورشة	الزمن	موعد الورشة	القائم - القائمون على التدريب
الأولى	اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	ساعتان	الأسبوع الثالث	أعضاء لجنة التربية الميدانية
الثانية	التخطيط للتدريس	ساعتان	الأسبوع الرابع	د. حمادة خليفة فهمي د. هذال عبيد الفهيدى
الثالثة	إدارة الفصل وحفظ النظام	ساعتان	الأسبوع الخامس	د. محمد المقابلة د. عبد الكريم
الرابعة	التعلم النشط	ساعتان	الأسبوع العاشر	د. سعيد غريب د. هشام بني خلف
الخامسة	الإسعافات الأولية	ساعتان	الأسبوع السادس	المتخصصون في مستشفى شرونة
السادسة	استراتيجيات التدريس	ساعتان	الأسبوع السابع	أ.د. محمد الصانع د. عبد القادر باجبير
السابعة	وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	ساعتان	الأسبوع التاسع	د. محسن علي الحكيم د. سمير قحوف
الثامنة	تنويع المثيرات وإثارة الدافعية للتعلم	ساعتان	الأسبوع الحادي عشر	د. عبد الحكيم المخلافي
التاسعة	التقويم	ساعتان	الأسبوع الثاني عشر	أ.د. عبده الحميري د. محمد حافظ
العاشرة	لقاء ختامي	ساعتان	الأسبوع الرابع عشر	أعضاء لجنة التربية الميدانية



الورش التدريبية التي تم تنفيذها خلال الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٥-١٤٣٦هـ

تهدف الورشة إلى تحقيق جملة من الأهداف منها : رصد جوانب القصور في إعداد خطة الدرس، واستنتاج فوائد التخطيط للتدريس، وتقديم وصف لمكونات الخطة اليومية للدرس، تحليل نماذج من خطط الدرس وتقويمها في ضوء نموذج ، وفي الإطار النظري للموضوع : وصولاً إلى تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالتخطيط الجيد للتدريس. وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة " لا أستطيع " غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.



إدارة الفصل وحفظ النظام



تعد مهارة إدارة الفصل من مسؤولية المعلم، وهي علم وفن والتزام بأخلاقيات المهنة، من الناحية الفنية وتعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب داخل الفصل وخارجه (الفن في التعامل مع الطلاب باختلاف أفكارهم وتنوع ثقافتهم، ومستواهم التحصيلي واتجاهاتهم وتربيتهم)؛ وهي علم تتطلب معارف علمية ومهنية من قبل المعلم في كيفية إدارة الفصل من تخطيط، وتنظيم في توزيع المهام والمسؤوليات والواجبات، والقدرة على اتخاذ القرار وحسن الاتصال، وتنسيق الأعمال داخل غرفة الفصل، وأيضاً الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم بحيث يكون المعلم مخلصاً لله في عمله، عادلاً في تعامله، صادقاً في أقواله، متواضعاً للآخرين، واسع الصدر، قدوة حسنة لطلابه.



تهدف الورشة إلى :

- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية إدارة الفصل من خلال تهيئة بيئة صفية مناسبة للتعليم والتعلم.
- توفير جو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه.
- تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ والعمل على تجنب السلوك غير المرغوب فيه.



هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، ويهدف إلى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل وبالبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات، وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.



الإسعافات الأولية

هدفت هذه الورشة إلى :

- توعية الطلاب بأهمية إتقان مهارات الإسعافات الأولية.
- إكسابهم معلومات وظيفية في كيفية التعامل مع المخاطر التي قد تحدث في المدرسة.
- استعراض نماذج تطبيقية لمواقف وحالات تستدعي الإسعافات الأولية..
- تدريبهم عمليا على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة



استراتيجيات التدريس

هدفت هذه الورشة إلى :

إلمام الطالب بمفهوم الاستراتيجيات الحديثة، وتعريفه بأهم الأسس التي تقوم عليها، ثم تقديم نموذج تطبيقي يتمثل في إستراتيجية خرائط المفاهيم، وذلك بتعريف الطالب المعلم بمفاهيمها الأساسية ، وتوضيح الأنواع المختلفة منها، وتقديم نماذج جاهزة لها، والتعرف على أسس بنائها وإعدادها، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.



وسائل وتقنيات التعليم والتعلم

هدفت هذه الورشة إلى :

- التعرف علي مفهوم تكنولوجيا التعليم.
- التعرف علي المستحدثات التكنولوجية.
- الوسائط المتعددة - التعليم الالكتروني - التعليم المدمج - أدوات الويب 2
- إكساب المهارات اللازمة لإنتاج وسائط تعلم



إثارة الدافعية للتعلم وجذب الانتباه

هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطلاب بجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
- تقديم نماذج تطبيقية للطلاب لجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
- تقديم الطلاب لنماذج عملية لإثارة دافعية المتعلمين في مجال التخصص.
- هذا وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .



هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم التربوي.
 - التمييز بين المصطلحات ذات العلاقة (قياس - تقويم - تقييم).
 - التعريف بأنواع التقويم التربوي.
 - إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية لإعداد الاختبارات التحصيلية.
 - تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات الموضوعية.
- هذا وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .



الورش التدريبية الخاصة بطالبات التدريب الميداني - بنات للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

عنوان الورشة	موعد الورشة	التخصص	الزمن	القائمين على التدريب
اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	الأسبوع الأول ٨-١٤/٩/١٤٣٦هـ	جميع طالبات الميداني بالأقسام	10 - 12	د. شيماء أ. سارة الصيعري
التخطيط للتدريس	الأسبوع الثالث ٢٣/٩/١٤٣٦هـ	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 01 09 - 11	د. أميرة حجازي أ. شمعة الشقري
إدارة الفصل وحفظ النظام	الأسبوع الخامس ٨/١٠/١٤٣٦هـ	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 01 09 - 11	أ. سناء الكربي د. زينب بيومي
وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	الأسبوع السابع ٢١/١٠/١٤٣٦هـ	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 01 09 - 11	د. شيماء عبدالرحمن د. ونام اسماعيل
التقويم	الأسبوع التاسع ١٣/١١/١٤٣٦هـ	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 01 09 - 11	د. دعاء عبدالعلي د. إسراء حسنين
التعلم النشط	الأربعاء ٢٧/١١/١٤٣٦هـ	جميع الطالبات	08 - 12	أ. محسنة الصيعري أ. شرعاء الكربي
	الخميس ٢٨/١١/١٤٣٦هـ	جميع الطالبات	08 - 12	أ. محسنة الصيعري أ. شرعاء القحطاني
درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات	الأسبوع الثالث عشر ١٢/١٢/١٤٣٦هـ	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات	11 - 01	الطالبات

التخطيط للدروس



التخطيط للتدريس

"خطوة أولى على طريق التدريس الفعال"

إدارة الصف وحفظ النظام

ما هو مفهوم وضبط الفصل؟

- ما يقوم به المعلم أو المعلمة داخل غرفة الصف من إجراءات وأفعال للتحكم في سلوكيات الطلاب وتوجيهها لجعل الصف بيئة منظمة متجاوبة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرغوبة في سلوك الطلبة. مفهوم الانضباط هذا يختلف عن مفهومه الموجود في أذهان المعلمين والمعلمات والذي يمارس في مدارسنا ، فالانضباط الموجود هو الانضباط العقابي الفوقي

إدارة وضبط الصف

ليس هناك فصل دراسي دون مشكلات الانضباط صفي ، ولكن مدى خروج هذه المشكلات عن طور السير يعتمد على مهارة المعلمة في اتخاذ الإجراءات الوقائية لوضع حدود لسلوك الطلاب وإستراتيجيات انضباط يتم إتباعها بدقة عندما يتخطى الطلاب تلك الحدود المرسومة.

تقنيات التعلم

المحتوى

عناصر المحتوى

مفهوم الوسائل التعليمية

تصنيفات الوسائل التعليمية

أهم مستحدثات الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم

الوسائل التعليمية



التقويم

أهمية التقويم

١. تدريب المتعلم على الثقة بالنفس ، ورصد مدى تقدمه في تحصيله .
٢. مساعدة المعلم على إدراك مدى تحقيقه للأهداف التي يقصد إنجازها من خلال تدريسه .
٣. إعطاء فكرة لواقعي المناهج ، والاختبارات بما يجري في التعليم وأساليبه .
٤. تحفيز المتعلم على المتابعة والدراسة والمزيد من التعلم .

مفهوم التقويم

ماذا نعني بالتقويم

التعلم النشط

انطلاقاً من منظور الشراكة المجتمعية مع عدد من المؤسسات وفي مقدمتها إدارة التربية والإشراف التربوي تم الاستعانة بالخبرات من إدارة التربية والإشراف التربوي لرفد الطالبات المعلمات بالخبرات ميدانية والأدائية لعملية التعليمية حيث تم التنسيق مع المشرفات التربويات لتقديم استراتيجيات التعلم النشط .

دليل البرنامج

- * اسم البرنامج :
التعلم النشط.
- * مدة البرنامج :
يومان بواقع (٨) ساعات تدريبية.
- * الفئة المستهدفة :
طالبات التدريب الميداني

التعلم النشط
Active learning

إعداد
حسين عمر دقاس
مستشار التدريب التربوي

المشاركة وتبادل الخبرات الأدائية:

أولاً : الدروس النموذجية

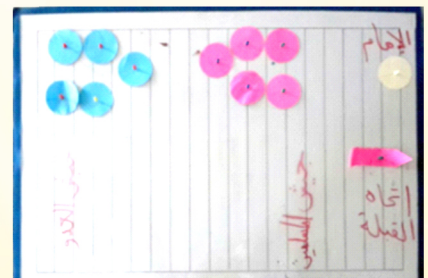
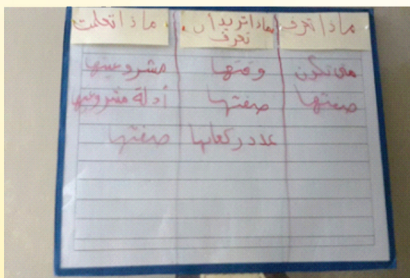
تعد المشاركة وتبادل الخبرات من الجوانب المهمة في تطوير قدرات الطالبة والطالب المعلم، وإكسابه العديد من المهارات التي تمكنه من تحقيق التميز في التعليم، حيث تعد تغذية راجعة مهمة له، ومحفز كبير له، كما أنها تساعد على تنمية روح المنافسة بين المتدربين، ويتم في هذا المجال مناقشة ما تم توظيفه واستخدامه من الاستراتيجيات والطرق ولأساليب العملية والوسائل والنشاطات في التدريب الميداني، وذلك من خلال ما يأتي:

الحصص النموذجية:

يتم توزيع المتدربين والمتدربات في مجموعات و تقدم حصص نموذجية تطبيقية من قبل الطلاب والطالبات المبادرات بعرض حصة نموذجية لأحد الموضوعات العلمية وفق التخصص، حيث يتم تنفيذ هذه الحصص ضمن خطة مدروسة، ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً، وعلى مدارس الفصل الدراسي، وعقب الانتهاء من الحصة التدريسية يتم تقييمها من قبل الطالبات الحاضرات وفق استمارة تقييم توزع على المتدربين والمتدربات ، وبعد ذلك تتم المناقشات والمداولات الجماعية بين الطلاب والطالبات المعلمات، وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار، والآراء، والخبرات، والتجارب بين الجميع بمشاركة المشرفين والمشرفات ، مع التركيز على المهارات التدريسية الأساسية، والأفكار، والنقاط المهمة، المدونة في الاستمارة التقويمية.وذلك لزيادة كفاءة الطالب والطالبة المعلمة ورفع مستوى الأداء عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية .

مثال : درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات

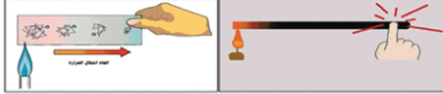
تم تنفيذه في جلستين. زمن الجلسة الواحدة ساعتان. حيث بادرت إحدى الطالبات المتميزات بتقديم درس نموذجي في التربية الإسلامية عن صلاة الخوف. والدرس الآخر في العلوم عن التوصيل الحراري. وفيما يأتي صور من واجهة العرض والوسائل :



الحصة النموذجية في مادة العلوم

التوصيل الحراري

- تعريف التوصيل الحراري :-
- تنتقل الطاقة الحرارية بين جسمين عن طريق التماس المباشر .
- حيث يحدث عند تصادم جزيئات مادة ما مع الجزيئات المجاورة لها .



الشكل (6-2)

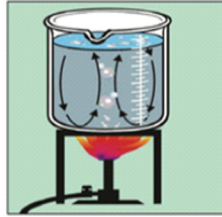
تنتقل الحرارة من أحد طرفي الساق المعدنية إلى الطرف الآخر بطريقة التوصيل نتيجة لزيادة سرعة اهتزاز جزيئات المعدن بالحرارة .

انتقال الحرارة

طرق انتقال الحرارة



(B) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الهواء
(لاحظ تيارات الحمل في الهواء داخل الغرفة)



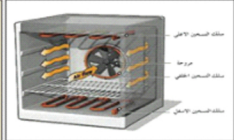
(A) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الماء
(لاحظ تيارات الحمل في الماء داخل القدر)

الشكل (6-7) انتقال الحرارة بطريقة الحمل

الحمل الحراري

- تعريف الحمل الحراري :-
- انتقل الطاقة الحرارية من خلال حركة الجزيئات أو الذرات من مكان إلى آخر داخل المادة ..

هل تعلم ؟
• معظم أفران الطبخ الحديثة تعمل بطريقة الحمل الإيجابي . حيث تزداد سرعة دوران تيارات الحمل الهوائية لكي تنتشر الحرارة بانتظام داخل أجزاء الفرن .
• أنظمة التدفئة المركزية في المنازل والقاعات تعمل مبدأ تيارات الحمل .



الشكل (6-8) انتقال الحرارة بطريقة الحمل داخل فرن كهربائي تقنية حديثة .

ثانياً : التعلم الإلكتروني:

يتم من خلاله إتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والآراء والخبرات والتجارب بين الطالبات المعلمات. من خلال لقاءات الالكترونية باستخدام البلاك بورد ، أو الكونفرنس التي يتم تخصيصها لمناقشة أحد الموضوعات المتعلقة بمهنة التدريس وفق خطة مسبقة وفي اليوم والزمن المتفق عليها مع الطالبات للمشاركة في التفاعل الإلكتروني وذلك لتجديد وتحديث معلومات الطالبات المعلمات في الموضوعات التربوية.

وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة المعلمة نحو التعلم الإلكتروني وتقديرها لقيمة وأهمية مهنة التعليم، وتوجيه الطالبة المعلمة وإرشاده لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي وفيما يأتي مثال لتفعيل التعلم الإلكتروني.

تقرير عن مؤتمر صوتي عن طريق البلاك بورد لطالبات التربية المبدئية

لقد تم عقد مؤتمر صوتي عن طريق برنامج البلاك بورد، في يوم الاثنين الموافق 1436/7/8 هـ. حيث تم الإعلان عن موعد المؤتمر قبل الوقت المقرر له بثلاثة أيام، وكان الإعلان يشمل جميع طالبات التربية المبدئية مع للمشرات على كل مجموعة، وقصص.

وسفر المؤتمر 30 طالبة، ومشاركة مجموعة الدراسات الإسلامية، د/ شيماء عبد الرحمن، وقد تفاعلت مع الطالبات بشكل متميز.

إمكانيات تجربة المؤتمر الصوتي:

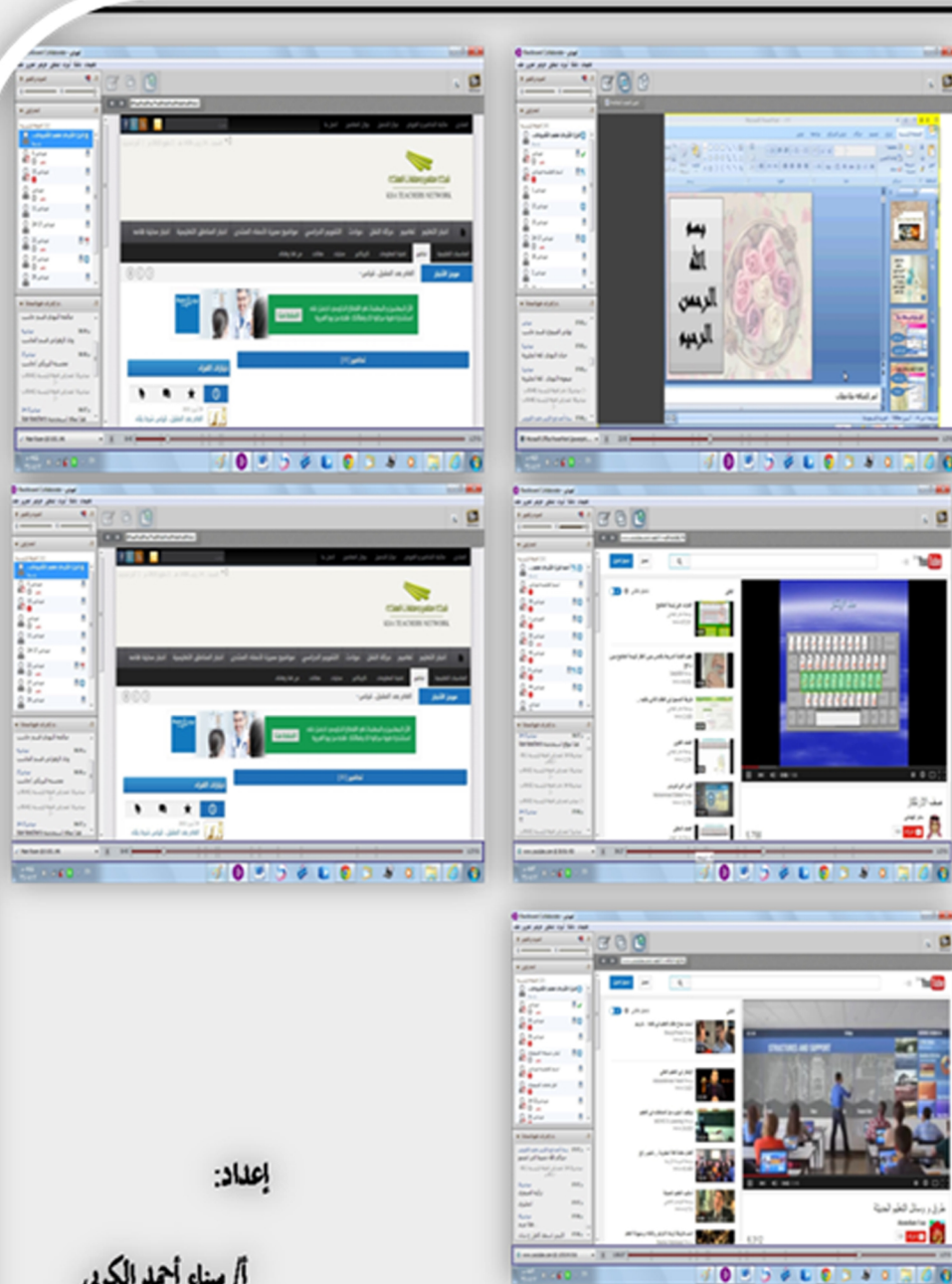
- 1- للشركة خدمة في أي مكان، ولا تشترط غير وجود جهاز نقل واتernet.
- 2- الأدوات داخل البرنامج راحة، وعجلة الفطور للصحيح.
- 3- تستطيع دعوة أي ضيف آخر، ويكون طرف في الجلسة عن طريق كلمة مرور للجلسة.
- 4- تفاعل أكبر من قبل الطالبات، ومريض، يوتيوت، وموقع ويب داخل الجلسة.
- 5- إمكانية المحضر عن طريق الهاتف الخليوي، وذلك كان أكثر سهولة في الوصول.
- 6- وجود المحادثات، بشقي، وساتلها صوتية، وكيفية.
- 7- إمكانية نقل الملفات إلى أي مشترك داخل الجلسة.
- 8- سهولة تبادل الخبرات في جلسة منفصلة داخل موقع خاص بالمجموعة.
- 9- سهولة سرعة المحضر، وإظهار داخل الجلسة.
- 10- إمكانية تسجيل الجلسة وإعادة في أي وقت لاحق.

السلبيات:

- 1- ضعف الاتصال لدى بعض المشتركين بالجلسة.
- 2- عدم إتمام الأغلبية بالصام الإلكتروني لأنه يعتبر التجربة الأولى لهم.
- 3- عدم تفاعل من جميع للمشرات للتربية المبدئية.

صور من المؤتمر الصوتي:





إعداد:

أ/ مناء أحمد الكري

أ/ مناء أحمد الكري

إعداد:

ثالثاً : التواصل الاجتماعي الإلكتروني؛

شبكات التواصل الاجتماعي هي خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبرى لجمع المستخدمين والأصدقاء ولمشاركة الأنشطة والاهتمامات، وللبحث عن تكوين صداقات، والبحث عن اهتمامات وأنشطة لدى أشخاص آخرين.

معظم الشبكات الاجتماعية الموجودة حالياً هي عبارة عن مواقع ويب تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة والبريد الإلكتروني والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات وغيرها من الخدمات. ومن الواضح أن تلك الشبكات الاجتماعية قد أحدثت تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات. وتلك الشبكات الاجتماعية تجمع الملايين من المستخدمين في الوقت الحالي. وتنقسم تلك الشبكات الاجتماعية حسب الأغراض فهناك شبكات تجمع أصدقاء الدراسة، وأخرى تجمع أصدقاء العمل، بالإضافة لشبكات التدوينات المصغرة .

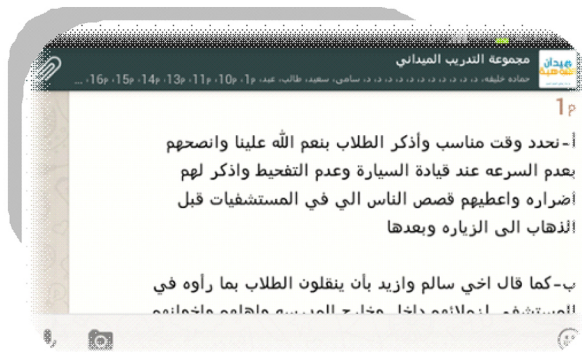
أمّا على الصعيد الأكاديمي فقد بدأ الكثير من الجامعات العالمية والعربية باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية شفافة وتفاعلية، يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية، وليس مجرد متلقٍ سلبي لمعلومات يلقيه إياها المعلم في القاعة الدراسية. ممّا لا شك فيه، فإنّ استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم له العديد من المميزات التي من ضمنها: توسيع دائرة المتعلّمين بتوفير سهولة التّواصل بينهم وبين المعلم، وكذلك نشر الثقافة التّقنية وتوسيع مدارك الطّلاب بإطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال دراستهم. وأخيراً إعطاء الفرصة لبعض الطّلاب الذين يعترضهم الخجل عند مواجهة المعلم للتعبير عن آرائهم كتابة ممّا قد يساعدهم على الإبداع.

وانطلاقاً من هذا المفهوم ، وبناء على اقتراح من سعادة وكيل الكلية ومناقشات علمية للجنة التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال بشطري البنين والبنات بالكلية ، تم الاتفاق على تفعيل نظام للتواصل الاجتماعي بين الطلاب المعلمين وبين أعضاء هيئة التدريس المشرفين .

وقد تم الاتفاق على إنشاء مجموعة باسم " مجموعة التدريب الميداني " على الواتساب لطلاب التربية العملية لفرع البنين وإنشاء مجموعتين لطالبات التربية العملية لفرع البنات وذلك لزيادة عدد الطالبات بالمشرفات عن ١٤٠.



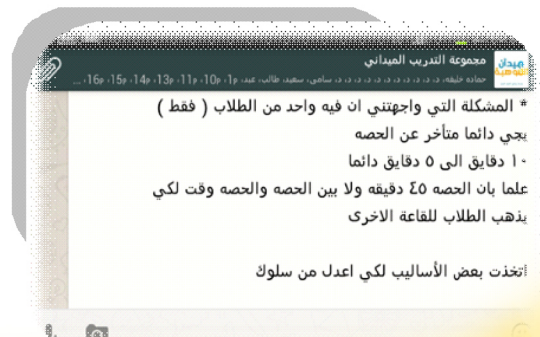
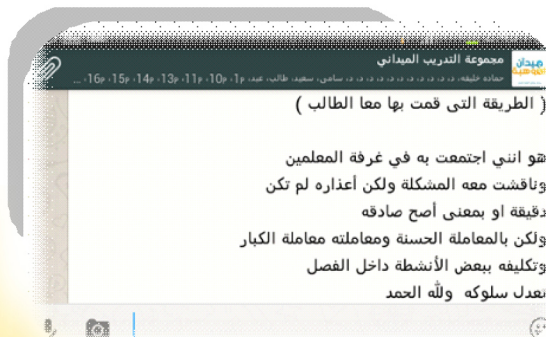
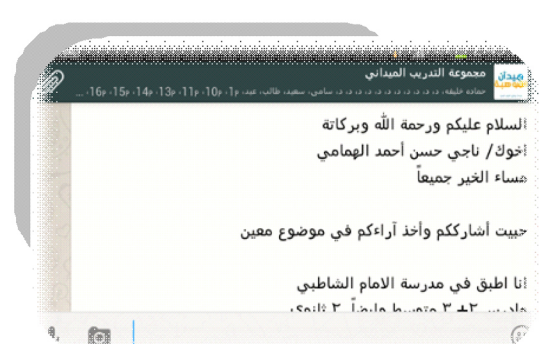
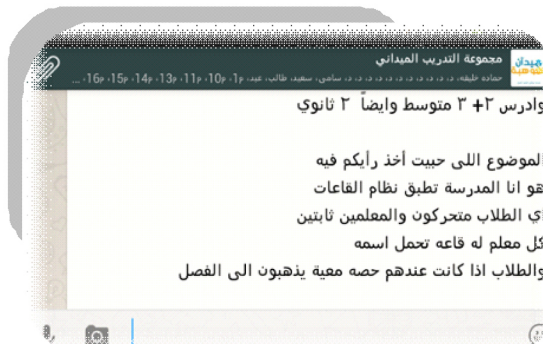
★ نموذج لردود الطلاب على مثال (١)



★ مثال (۲) نموذج لردود الطلاب على مثال (۲)

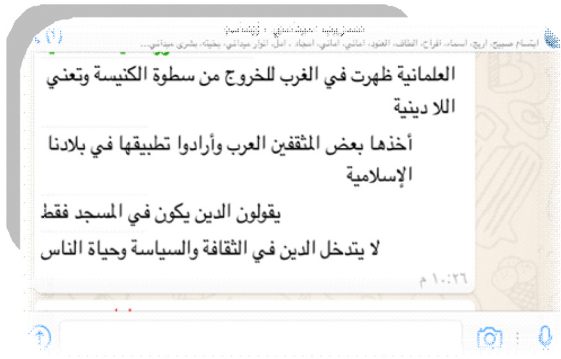
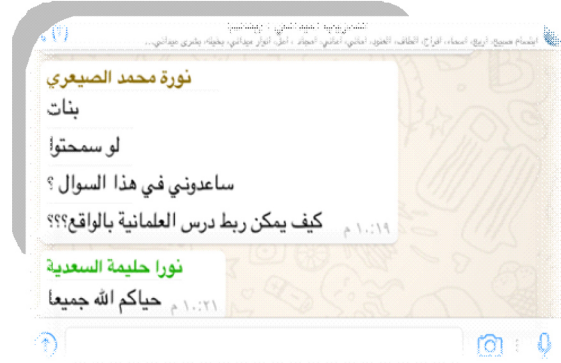


★ مثال (۱) بنین



التواصل الاجتماعي الإلكتروني

* مثال (١) بنات



* عرض لأنشطة الطلاب المعلمين داخل المدارس



وفي الأخير وبناء على ما لمسناه من تفاعل مثمر لطلابنا وطالباتنا من خلال مواقع التواصل الاجتماعي فإننا نأمل في الفصل القادم أن يتم استكمال المشروع، وإنشاء مجموعة للتواصل الاجتماعي على الفيس بوك، وتويتر للتواصل وتبادل الأفكار.

اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية :

يعتبر ختام أي عمل تربوي من الأمور المهمة في الوقوف على مستوى التقدم فيه، وتقويم العمل من حيث الوقوف على سلبياته، وإيجابيات، إضافة إلى أهميته في تكريم أصحاب المبادرات الجيدة، وتحفيزهم على الاستمرار فيها، ولفت نظر غيرهم إلى أهمية المبادرة والمشاركة والتفاعل لتحقيق النجاح.

وتستفيد الكلية من اللقاء أو الحفل الختامي لطلاب التربية الميدانية لتحفيز الطلاب الذين يتوقع انتقالهم إلى هذه المرحلة في الفصل اللاحق، وتعريفهم ببعض جوانب تلك المرحلة، ومشاركة زملائهم السابقين لهم، والاطلاع على تجربتهم، والاستفادة من أفكارهم وإسهاماتهم.

كما أنّ هذا اللقاء بطابعة الودي والاجتماعي يفتح المجال لطرح العديد من الأفكار والآراء التطويرية التي عادة ما تجد طريقها للتنفيذ في الفصل اللاحق مباشرة. وفيما يأتي صور من تلك اللقاءات :



شكر وتقدير

وختاماً يطيب لنا أن نتقدم بوافر الشكر والعرفان لجميع الزملاء في قسم التربية ورياض الأطفال لمساهمتهم الفعّالة في إنجاز مشروع تطوير التربية الميدانية بكافة مستوياته تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعة وتقويماً .

رئيس قسم التربية ورياض الأطفال

وعميد الكلية

د . محمد بن هادي الشهري

فريق الإعداد

د / محمد قاسم مقابلة : أستاذ الإدارة التربوية المشارك	د / حمادة خليفة فهمي : أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
أ.د / محمد إبراهيم الصانع أستاذ المناهج وطرق التدريس	د. هشام أحمد بني خلف : أستاذ أصول التربية المساعد.
أ.د عبده فرحان الحميري أستاذ علم النفس التربوي	د. محمد حافظ محمد : أستاذ القياس والتقويم المساعد.
د/عبد الحكيم المخلافي : أستاذ التوجيه والإرشاد المساعد	د / سمير أحمد قحوف : أستاذ تقنيات التعليم المساعد
د/عبدالكريم أحمد محمد أستاذ الإدارة التربوية المساعد	أ / عبد القادر عتوم : المحاضر بتخصص القياس والتقويم التربوي
د / أميرة حجازي محمد حافظ : أستاذ تربية الطفل المساعد	د / شيما أحمد عبد الرحمن : أستاذ تقنيات التعليم المساعد
د . تهاني عبد الله ابو وردة أستاذ علم النفس المساعد	أ.غيداء صالح الزهراني: محاضر المناهج وطرق التدريس
أ. سناء الكربي: محاضر بتخصص المناهج وطرق التدريس	أ / أمنة سلامة : المحاضرة بالمناهج وطرق تدريس.
أ. محمد عيد عبد الفتاح : محاضر بقسم الحاسب (تنسيق الطباعة)	أ.د. عزيز محمد عدمان : أستاذ البلاغة والنقد (مراجعة لغوية)

إشراف ومتابعة

د/ محمد قاسم مقابلة رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ	د/ محسن علي الحكمي رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ	د - هذال عبيد الفهيد رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ	د. حمادة خليفة فهمي رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
--	---	---	--

الإشراف العام

د. عبد القادر عوض باجبير منسق القسم	د. شمعة أحمد الشقري منسقة القسم	د. على بن حمد ريان وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية	د. محمد بن هادي الشهري رئيس القسم وعميد الكلية
--	------------------------------------	---	---





لمحات من فعاليات التربية الميكانيكية

بكلية العلوم والآداب بشرورة



جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY
فرع الجامعة بشرورة