



لمحات من فعاليات التربية الميدانية

بكلية العلوم والأداب بشرورة

الإعداد

لجنة التربية الميدانية بقسم التربية
ورياض الأطفال



الله
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يعد فصل التربية الميدانية من أهم فصول الدراسة الجامعية، ففيه يستثمر الطالب المعلم ما تعلمه من معلومات، وما اكتسبه من مهارات في ميدان العمل؛ فهي بوابة واسعة للنجاح في حياته العملية، كما أن تلك المعلومات والمهارات بحاجة إلى تذكير، وممارسة مع التحفيز، والتوجيه، والمشاركة مع الآخرين؛ وصولاً إلى تحقيق الأهداف الكاملة لهذا المقرر، وتطوير شخصية الطالب المعلم ليصبح في أفضل صورة ممكنة للانطلاق الفعلى والتميز في ميدان التربية والتعليم.

وفي ضوء ذلك قرر القسم إقامة العديد من الفعاليات، والأنشطة أثناء التربية الميدانية، ولقي ذلك دعماً من عمادة الكلية، وتفاعلًا وعملاً مميزاً من أعضاء لجنة التربية الميدانية، وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال، ومشاركة فاعلة من شركاء النجاح في المدارس ومكتب التربية والتعليم، وتمثل أهم تلك جوانب التطوير في المحاور الآتية:

- المحور الأول : اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات بالتربية الميدانية.
- المحور الثاني : الورش التدريبية في مهارات التدريس والمهارات العامة.
- المحور الثالث : تبادل الخبرات الأدائية من خلال (الدروس النموذجية والتعليم الإلكتروني، التواصل الاجتماعي) مشاهد من الأداء التدريسي في الميدان.
- المحور الرابع : اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية بمشاركة الطلاب المتوقع مشاركتهم في التدريب للفصل الذي يليه.

المحور الأول

اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات ببرنامج التربية الميدانية

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية الميدانية، وأهميتها، والبرامج المصاحبة لها، والتعرف على واجباته، وحقوقه. ويتسسلم الأدلة، والنماذج التي تساعده على النجاح والتميز في هذا المجال، كما يفتح المجال للنقاش والحوار بين المتدربين والأساتذة المشرفين، وأعضاء لجنة التربية الميدانية، وإدارة القسم والكلية.

وفيمما يأتي بعض الصور في هذا المحور:



الورش التدريبية التدريب التجربى في الكلية

تعد الورش التدريبية (التدريب التجربى) من الأساليب العملية المستخدمة في التدريب، حيث يتجمع المتربون في مجموعات يتم فيها توليد الأفكار ومناقشة موضوعات متعلقة بمهنة التدريس، ويتم عقد عدة ورش تدريبية متنوعة للطالب المعلم من ضمن الخطة التي انتهجتها كلية العلوم والأداب بشرورة ممثلة في قسم التربية ورياض الأطفال، حيث يتم تنفيذ هذه الورش ضمن خطة مدروسة ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي، يقوم الطالب /المعلم بإعداد درس تجربى في مجال تخصصه ، وتنفيذه أمام زملائه الطلبة والمسرفيين عليه؛ فقد يتوفّر داخل المجموعات طالب معلم يتميز بمعرفة وخبرة وإبداع في التدريس في تخصصه قد لا تتوفر لدى الآخرين.

ويتم من خلال الورش المناقشات والمداولات الجماعية بين المدربين والطلاب المعلمين مع التركيز على بلورة الأفكار والنقاط المهمة، وتحديد نقاط القوة والضعف وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والآراء والخبرات والتجارب فيما بينهم، ويتم تحصيص درجات تقويمية للورش التدريبية متضمنة الحضور والمناقشة والإبداع.

أهداف الورش التدريبية :

- زيادة كفاية الطالب المعلم ورفع مستوى أدائه عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية.
- تجديد وتحديث معلومات الطالب المعلم في الموضوعات التربوية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم نحو تقديره لقيمة مهنة التعليم وأهميتها .
- توجيه الطالب المعلم وإرشاده لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي.
- تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالخطيط الجيد للتدريس.
- وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة "لا أستطيع" غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.
- توجيه وإرشاد الطالب المعلم في كيفية إدارة الصف وتوفير بيئه صفية مناسبة للتعليم والتعلم وجو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه، وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف.
- تكوين القيم والاتجاهات الإيجابية، وعدم التركيز على الحفظ والتلقين؛ وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .
- تدريب الطلاب المعلمين عملياً على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة، وإتقان مهارات الإسعافات الأولية لمواجهة الحالات المفاجئة في المدرسة.
- تقديم نماذج جاهزة من خرائط المفاهيم، والتعرف على أساس بناء خرائط المفاهيم وإعدادها ، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.
- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام وسائل التعلم كالوسائل المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المبرمج، وأدوات الويب، وإنتاج وسائل تعلم إلكترونية.
- تقديم نماذج تطبيقية للطلاب المعلمين في جواب إثارة الدافعية، وجذب انتباه المتعلمين.
- تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات بأنواعها المختلفة.

برنامـج الورش التدريـبية لطلـاب التربية المـيدـانـية ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

الورشة	عنوان الورشة	الزمن	موعد الورشة	القائم - القائمون على التدريب
الأولى	اللقاء التحضيري لل التربية الميدانية	ساعتان	الأسبوع الثالث	أعضاء لجنة التربية الميدانية
الثانية	الخطيط للتدريس	ساعتان	الأسبوع الرابع	د. حمادة خليفة فهمي د . هذال عبيد الفهيد
الثالثة	إدارة الفصل وحفظ النظام	ساعتان	الأسبوع الخامس	د.محمد المقابلة د.عبدالكريم
الرابعة	التعلم النشط	ساعتان	الأسبوع العاشر	د. سعيد غريب د. هشام بنى خلف
الخامسة	الإسعافات الأولية	ساعتان	الأسبوع السادس	المتخصصون في مستشفى شروبة
السادسة	استراتيجيات التدريس	ساعتان	الأسبوع السابع	أ.د. محمد الصانع د.عبد القادر باجبيـر
السابعة	وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	ساعتان	الأسبوع التاسع	د. محسن علي الحكـمي د. سمير قحـوف
الثامنة	تنويع المثيرات وإثارة الدافعية للتعلم	ساعتان	الأسبوع الحادي عشر	د عبد الحكيم المخلافي
التاسعة	التقويم	ساعتان	الأسبوع الثاني عشر	أ.د. عبده الحميري د. محمد حافظ
العاشرة	لقاء ختامي	ساعتان	الأسبوع الرابع عشر	أعضاء لجنة التربية الميدانية





الورش التدريبية التي تم تنفيذها خلال الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٦-١٤٣٥هـ

تهدف الورشة إلى تحقيق جملة من الأهداف منها : رصد جوانب القصور في إعداد خطة الدرس، واستنتاج فوائد التخطيط للتدريس، وتقديم وصف لمكونات الخطة اليومية للدرس، تحليل نماذج من خطط الدرس وتقويمها في ضوء نموذج ، وفي الإطار النظري للموضوع :وصولاً إلى تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالخطيط الجيد للتدريس. وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة " لا أستطيع " غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.

إدارة الفصل وحفظ النظام



تعد مهارة إدارة الفصل من مسؤولية المعلم. وهي علم وفن والالتزام بأخلاقيات المهنة، من الناحية الفنية وتعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب داخل الفصل وخارجها (الفن في التعامل مع الطلاب باختلاف أفكارهم وتنوع ثقافاتهم، ومستواهم التحصيلي واتجاهاتهم وتربيتهم). وهي علم تتطلب معارف علمية ومهنية من قبل المعلم في كيفية إدارة الفصل من تخطيط وتنظيم في توزيع المهام والمسؤوليات والواجبات، والقدرة على اتخاذ القرار وحسن الاتصال. وتنسيق الأعمال داخل غرفة الفصل. وأيضاً الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم بحيث يكون المعلم مخلصاً للله في عمله، عادلاً في تعامله، صادقاً في أقواله، متواضعاً للأخرين، واسع الصدر، قدوة حسنة لطلابه.

تهدف الورشة إلى :

- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية إدارة الفصل من خلال تهيئة بيئه صفيه مناسبة للتعلم والتعليم.
- توفير جو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه.
- تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلميذ والعمل على تجنب السلوك غير المرغوب فيه.



هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، ويهدف إلى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل وبالبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يرتكز على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات، وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.



الإسعافات الأولية

هدف هذه الورشة إلى :

- توعية الطلاب بأهمية إتقان مهارات الإسعافات الأولية.
- إكسابهم معلومات وظيفية في كيفية التعامل مع المخاطر التي قد تحدث في المدرسة.
- استعراض نماذج تطبيقية لمواقف وحالات تستدعي الإسعافات الأولية..
- تدريبهم عملياً على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة.



استراتيجيات التدريس

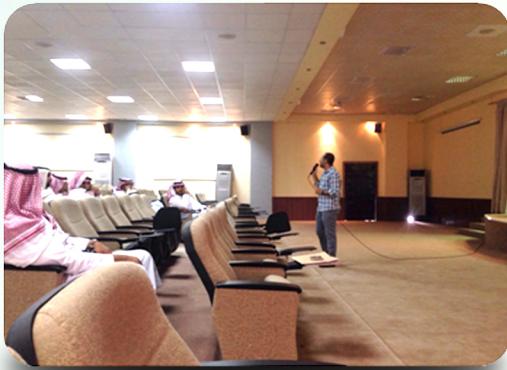
هدف هذه الورشة إلى :

إمام الطالب بمفهوم الاستراتيجيات الحديثة، وتعريفه بأهم الأسس التي تقوم عليها، ثم تقديم نموذج تطبيقي يتمثل في إستراتيجية خرائط المفاهيم، وذلك بتعريف الطالب المعلم بمفاهيمها الأساسية، وتوضيح الأنواع المختلفة منها، وتقديم نماذج جاهزة لها، والتعرف على أسس بنائها وإعدادها، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.



وسائل وتقنيات التعليم والتعلم

هدفت هذه الورشة إلى :



- التعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم.
- التعرف على المستحدثات التكنولوجية.
- الوسائط المتعددة - التعليم الإلكتروني - التعليم المدمج - أدوات الويب 2
- إكساب المهارات الالزمة لإنتاج وسائل تعلم

إثارة الدافعية للتعلم وجذب الانتباه



هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطلاب بجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
 - تقديم نماذج تطبيقية للطلاب لجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
 - تقديم الطلاب لنماذج عملية لإثارة دافعية المتعلمين في مجال التخصص.
- هذا وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .

هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم التربوي.
 - التمييز بين المصطلحات ذات العلاقة (قياس - تقويم - تقييم).
 - التعريف بأنواع التقويم التربوي.
 - إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية لإعداد الاختبارات التحليلية.
 - تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات الموضوعية.
- هذا وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .



الورش التدريبية الخاصة بطالبات التدريب الميداني - بنات للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٦-١٤٣٥ هـ

عنوان الورشة	موعد الورشة	الشخص	الزمن	القائمين على التدريب
اللقاء التحضيري لل التربية الميدانية	الأسبوع الأول ١٤٣٦/٤/٩-٨	جميع طالبات الميداني بالأقسام	12 - 10	د. شيماء أ. سارة الصيعري
الخطيط للتدريس	الأسبوع الثالث ١٤٣٦/٤/٢٢	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات	01 - 11	د. أميرة حجازي
إدارة الفصل وحفظ النظام	الأسبوع الخامس ١٤٣٦/٥/٨	الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 09	أ. شمعة الشرقي
وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	الأسبوع السابع ١٤٣٦/٥/٢١	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات	01 - 11	أ. سناء الكرببي
التقويم	الأسبوع التاسع ١٤٣٦/٦/١٣	الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 09	د. زينب بيومي
التعلم النشط	الأربعاء ١٤٣٦/٦/٢٧	جميع الطالبات	12 - 08	د. شيماء عبدالرحمن
درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات	الخميس ١٤٣٦/٦/٢٨	جميع الطالبات	12 - 08	د. وثام اسماعيل
	الأسبوع الثالث عشر ١٤٣٦/٧/١٢	الدراسات - الانجليزي - الرياضيات	01 - 11	د. دعاء عبدالعلوي
		الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 09	د. إسراء حسنين
		جميع الطالبات	12 - 08	أ. محسنة الصيعري
		جميع الطالبات	12 - 08	أ. شرعاء الكرببي
		الدراسات - الانجليزي - الرياضيات	01 - 11	أ. محسنة الصيعري
		الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	11 - 09	أ. شرعاء القحطاني
		الطالبات	01 - 11	الطالبات



التخطيط للدروس



التخطيط للتدريس

«خطوة أولى على طريق التدريس الفعال»

إدارة الصف وحفظ النظام

ما هو مفهوم وضبط الفصل؟

- ما يقوم به المعلم أو المعلمة داخل غرفة الصف من إجراءات وأفعال للتحكم في سلوكيات الطلاب وتوجيهها لجعل الصف بنية يقظة متباينة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرغوبة في سلوك الطالبة.
- مفهوم الاضبطاط هذا يختلف عن مفهومه الموجود في أذهان المعلمين والمعلمات والذي يمارس في مدارسنا ، فالاضبطاط الموجود هو الاضبطاط العقابي القوّي

إدارة وضبط الصف

لبين هناك فصل دراسي دون مشكلات اضطباط صفي ، ولكن مدى خروج هذه المشكلات عن طور السير يعتمد على مهارة المعلمة في اتخاذ الإجراءات الوقائية لوضع حدود لسلوك الطلاب وإستراتيجيات اضطباط يتم اتباعها بدقة عندما يتخطى الطلاب تلك الحدود المرسمة.

تقنيات التعلم

المحتوى



عناصر المحتوى

- مفهوم الوسائل التعليمية
- تصنيفات الوسائل التعليمية
- أهم مستحدثات الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم

الوسائل التعليمية



التقويم

أهمية التقويم

- ١. تدريب المتعلم على الثقة بالنفس ، ورصد مدى تقدمه في تحصيله.
- ٢. مساعدة المعلم على إدراك مدى تحقيقه للأهداف التي يقصد إنجازها من خلال تدريسه .
- ٣. اعطاء فكرة واضحة للمناهج ، والاختبارات بما يجري في التعليم وأساليبه .
- ٤. تحفيز المتعلم على المتابعة والدراسة والمزيد من التعلم .

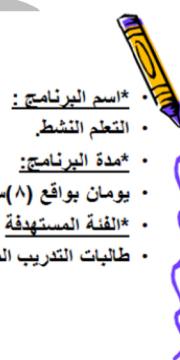


حلا نعني بالتفوييم

التعلم النشط

انطلاقاً من منظور الشراكة المجتمعية مع عدد من المؤسسات وفي مقدمتها إدارة التربية والإشراف التربوي تم الاستعانة بالخبرات من إدارة التربية والإشراف التربوي لرفد الطالبات المعلمات بالخبرات ميدانية والأدائية لعملية التعليمية حيث تم التنسيق مع المشرفات التربويات لتقديم استراتيجيات التعلم النشط .

دليل البرنامج



- ***اسم البرنامج :**
التعلم النشط
- ***مدة البرنامج :**
يومان يوازن (٨) ساعات تدريبية.
- ***الفئة المستهدفة :**
طلابات التدريب الميداني



المشاركة وتبادل الخبرات الأدائية:

أولاً : الدروس النموذجية.

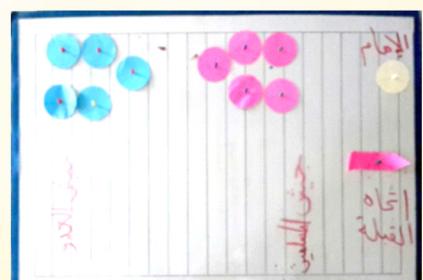
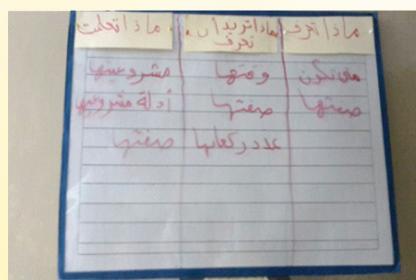
تعد المشاركة وتبادل الخبرات من الجوانب المهمة في تطوير قدرات الطالبة والطالب المعلم، وإكسابه العديد من المهارات التي تمكّنه من تحقيق التميّز في التعليم، حيث تعد تغذية راجعة مهمة له، ومحفز كبير له، كما أنها تساعد على تنمية روح المنافسة بين المتدربين، ويتم في هذا المجال مناقشة ما تم توظيفه واستخدامه من الاستراتيجيات والطرق ولأساليب العملية والوسائل والنشاطات في التدريب الميداني، وذلك من خلال ما يأتي:

الحصص النموذجية:

يتم توزيع المتدربين والمتدربات في مجموعات وتقديم حصص نموذجية تطبيقية من قبل الطلاب والطالبات المبادرات بعرض حصة نموذجية لأحد الموضوعات العلمية وفق التخصص، حيث يتم تنفيذ هذه الحصص ضمن خطة مدروسة، ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً، وعلى مدارس الفصل الدراسي، وعقب الانتهاء من الحصة التدريسية يتم تقييمها من قبل الطالبات الحاضرات وفق استماراة تقييم توزع على المتدربين والمتدربات ، وبعد ذلك تتم المناقشات والمداولات الجماعية بين الطلاب والطالبات المعلمات، وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار، والآراء، والخبرات، والتجارب بين الجميع بمشاركة المشرفين والمشرفات . مع التركيز على المهارات التدريسية الأساسية، والأفكار، والنقط المهمة، المدونة في الاستماراة التقويمية.وذلك لزيادة كفاءة الطالب والطالبة المعلمة ورفع مستوى الأداء عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية .

مثال : درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات

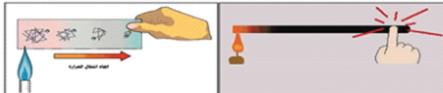
تم تنفيذه في جلستين. زمن الجلسة الواحدة ساعةان. حيث بادرت إحدى الطالبات المتميزات بتقديم درس نموذجي في التربية الإسلامية عن صلاة الخوف، والدرس الآخر في العلوم عن التوصيل الحراري. وفيما يأتي صور من واجهة العرض والمصادر :



الحصة النموذجية في مادة العلوم

التوسيط الحراري

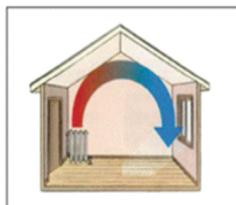
- تعريف التوسيط الحراري :-
- تنتقل الطاقة الحرارية بين جسمين عن طريق التلامس المباشر .
- حيث يحدث عند تصدام جزيئات مادة مع جزيئات المحاورة لها .



(شكل ٦-٦) تنتقل الحرارة من أحد طرفي الساق المعدنية إلى الطرف الآخر بطريقة التوسيط الحراري نتيجة لزيادة سرعة اهتزاز جزيئات المعدن بالحرارة .

انتقال الحرارة

طريق انتقال الحرارة



(B) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الهواء



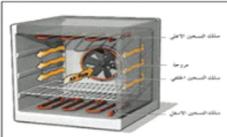
(A) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الماء
(لاحظ تيارات الحمل في الماء داخل الفaso)

الشكل (٦-٧) انتقال الحرارة بطريقة الحمل

الحمل الحراري

- تعريف الحمل الحراري :-
- تنتقل الطاقة الحرارية من خلال حركة الجزيئات أو التراات من مكان إلى آخر داخل المادة ..

- هلعلم ٤
- معظم أفران الطبخ الحديثة تعمل بطريقة الحمل الإيجاري حيث تزود ببروشة كهربائية لزيادة سرعة دوران تيارات الحمل الهوائية لكنها ت Scatter الحرارة بالاتساع داخل أجزاء الفرن.
 - أنظمة المدفعة المركبة في المنازل والمطاعم تعمل ببدأ تيارات الحمل .



الشكل (٦-٨) انتقال الحرارة بطريقة الحمل داخل فرن كهربائي بتقنية حديثة .

لمحات من فعاليات

التربية الميكانيكية

بكلية العلوم والأداب بشرورة

التعلم الإلكتروني

ثانياً : التعلم الإلكتروني:

يتم من خلاله إتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والأراء والخبرات والتجارب بين الطالبات المعلمات. من خلال لقاءات إلكترونية باستخدام البلاك بورد ، أو الكونفرنس التي يتم تخصيصها لمناقشة أحد الموضوعات المتعلقة بمهمة التدريس وفق خطة مسبقة وفي اليوم والزمن المتفق عليها مع الطلبات للمشاركة في التفاعل الإلكتروني وذلك لتجديد وتحديث معلومات الطالبات المعلمات في الموضوعات التربوية.

وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة المعلمة نحو التعلم الإلكتروني وتقديرها لقيمة وأهمية مهنة التعليم، وتوجيهه الطالبة المعلمة وإرشاده لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي وفيما يأتي مثال لتفعيل التعلم الإلكتروني.

كتيب عن مؤتمر صوتي عن طريق البلاك بورد لطالبات التربية الميكانية

الكتاب تم إصداره من طرف مراجعة البلاك بورد، في يوم الاثنين الموافق 1436/7/8، حيث تم الإصلاح من موعد المؤتمر قبل الوقت المقرر له بثلاثة أيام، وكان الإصلاح يشمل جميع ملفات التربية الميكانية مع المنشآت على كل مستوى، وأقصى، وصغرى، وسفر، فلور، 30 حلقة، ومشاركة مجموعة المدراس الإسلامية // شيماء عبد الرحمن، وذلك تفاوضات مع الطالبات بشكل متعمق.

لطالبات تربية الميكانية الصوتي:

- 1- فالدورة حاسمة في أي مكان، ولا تضرط غير وجود جهاز نقال وابتدا.
- 2- الأدوات شامل البرنامج والاس، ووحدة الطقوس للصحن.
- 3- تستطيع دعوة أي ضيف آخر، ويكون طرف في المقابلة من طريق كاميرا سرير للحلسة.
- 4- تضليل أكبر من قبل الطالبات، وعرض بروبريات، وروائح وجبات داخل الحلسة.
- 5- يمكنه الحصول من طريق الفاكس، وذلك كان أكثر سهولة في الوصول.
- 6- وجود المنشآت بدقة، وبيانها صوتية، وكافية.
- 7- يمكنه تحمل المقابلات إلى أي مسافة داخل الحلسة.
- 8- سهولة تبديل المقربات في حلسة متقدمة داخل موقع بعض بالحلسة.
- 9- سهولة سرعة المضبوط، والمائية، داخل الحلسة.
- 10- يمكنه تحويل الحلسة والمودة إليها في أي وقت لآخر.

السلبيات:

- 1- ضعف الاتصال لدى بعض المشاركين بالحلسة.
- 2- عدم إقام الأذاعة بالتعلم الإلكتروني لأنها يعبر النصية الأولى لهم.
- 3- عدم الشفافية من جميع المنشآت التربية الميكانية.

صور من المؤتمر الصوتي:

التعلم الإلكتروني



الطبخ المغربي



التواصل الاجتماعي الالكتروني

ثالثاً : التواصل الاجتماعي الالكتروني:

شبكات التواصل الاجتماعي هي خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبرى لجمع المستخدمين والآصدقاء ولمشاركة الأنشطة والاهتمامات، وللبحث عن تكوين صداقات، والبحث عن اهتمامات وأنشطة لدى أشخاص آخرين.

معظم الشبكات الاجتماعية الموجودة حالياً هي عبارة عن موقع ويب تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة والبريد الإلكتروني والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات وغيرها من الخدمات. ومن الواضح أن تلك الشبكات الاجتماعية قد أحدثت تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات. وتلك الشبكات الاجتماعية تجمع الملايين من المستخدمين في الوقت الحالي. وتنقسم تلك الشبكات الاجتماعية حسب الأغراض فهناك شبكات تجمع أصدقاء الدراسة، وأخرى تجمع أصدقاء العمل، بالإضافة لشبكات التدوينات المصغرة.

أما على الصعيد الأكاديمي فقد بدأ الكثير من الجامعات العالمية والعربية باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية شفافة وتفاعلية. يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية، وليس مجرد ملقّ سلبي لمعلومات يلقنه إياها المعلم في القاعة الدراسية. مما لا شك فيه، فإن استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم له العديد من المميزات التي من ضمنها: توسيع دائرة المتعلمين بتوفير سهولة التواصل بينهم وبين المعلم، وكذلك نشر الثقافة التقنية وتوسيع مدارك الطلاب باطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال دراستهم، وأخيراً إعطاء الفرصة لبعض الطلاب الذين يعترفهم الخجل عند مواجهة المعلم للتعبير عن آرائهم كتابة مما قد يساعدهم على الإبداع.

وانطلاقاً من هذا المفهوم، وبناء على اقتراح من سعادة وكيل الكلية ومناقشات علمية للجنة التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال بشطري البنين والبنات بالكلية ، تم الاتفاق على تفعيل نظام للتواصل الاجتماعي بين الطلاب المعلمين وبين أعضاء هيئة التدريس المشرفين .

وقد تم الاتفاق على إنشاء مجموعة باسم "مجموعة التدريب الميداني" على الواتسApp لطلاب التربية العملية لفرع البنين وإنشاء مجموعة لطلاب التربية العملية لفرع البنات وذلك لزيادة عدد طلاب بالمشرفات عن ١٤٠.



التواصل الاجتماعي الالكتروني

الهدف من إنشاء موقع للتواصل الاجتماعي

- التشجيع على الحوار الإيجابي .
- العصف الذهني الهدف .
- تبادل الأفكار بين الطلاب المعلمين والمشرفين بصورة هادفة.
- عرض تجارب الطلاب الناجحة ونقدها والاستفادة منها .
- عرض بعض القضايا التربوية وإجراء المناقشات الهدافه حولها .
- عرض بعض الدروس النموذجية للاستفادة منها .
- طرح مشكلات الطلاب التي يوجهونها داخل الفصول الدراسية والعمل على حلها .

وقد اجتهد الطلاب المعلمون والمشرفون في شطري البنين والبنات في تحقيق الأهداف المرجوة من التواصل الاجتماعي الإلكتروني ، وهذه عينة من مشاركات الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس :

- * عرض دروس نموذجية للطلاب المعلمين أثناء التطبيق الميداني ومناقشتها .



- * عرض لمشكلات وقضايا تربوية من أعضاء هيئة التدريس واستقبال المناقشات والحلول حولها . مثال (١)

بيان عن المنهج المختار
والسؤال /

أ. كيف تجعل هذه الزيارة ناجحة للطلاب الذين اخترتهم للمشاركة بها .

ب. هل لديك مقترنات تجعل غير المشاركون من مجتمع المدرسة أو غيرها يستفيدون أيضا .

ج. هل من أفكار لتعزيز تجربتك في هذا النشاط على نشاطات أخرى .

3:04 PM

د الشهري

انت كمعلم تدرك أهمية الأنشطة الطلابية، واردت أن تبحث عن نشاط يذكر الطالب بنعم الله عليهم من الصحة والعاافية وسلامة السمع والبصر والفؤاد والحركة وغيرها .

ومن هذا المنطلق قررت أخذ مجموعة من الطلاب لزيارة مستشفى النهاة ذلك المستشفى الذي يوجد فيه الكثير من المرضى .

من اثنالهم الله بحوارث أثرت عليهم وتتنوع إصاباتهم وقد

المجموع التدريسي الميداني

العنوان: بحث عن ملخص طلاقه، عدد ١٣، ١١، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٢١٠، ٣٢١١، ٣٢١٢، ٣٢١٣، ٣٢١٤، ٣٢١٥، ٣٢١٦، ٣٢١٧، ٣٢١٨، ٣٢١٩، ٣٢١٢٠، ٣٢١٢١، ٣٢١٢٢، ٣٢١٢٣، ٣٢١٢٤، ٣٢١٢٥، ٣٢١٢٦، ٣٢١٢٧، ٣٢١٢٨، ٣٢١٢٩، ٣٢١٢١٠، ٣٢١٢١١، ٣٢١٢١٢، ٣٢١٢١٣، ٣٢١٢١٤، ٣٢١٢١٥، ٣٢١٢١٦، ٣٢١٢١٧، ٣٢١٢١٨، ٣٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١، ٣٢١٢١٢٢، ٣٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٣، ٣٢١٢١٢١٤، ٣٢١٢١٢١٥، ٣٢١٢١٢١٦، ٣٢١٢١٢١٧، ٣٢١٢١٢١٨، ٣٢١٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١، ٣٢١٢١٢١٢٢، ٣٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٣، ٣٢١٢١٢١٢١٤، ٣٢١٢١٢١٢١٥، ٣٢١٢١٢١٢١٦، ٣٢١٢١٢١٢١٧، ٣٢١٢١٢١٢١٨، ٣٢١٢١٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١، ٣٢١٢١٢١٢١٢٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٤، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٥، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٦، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٧، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٨، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٩، ٣٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٣، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢١١، ٣٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢١٢١٢١٢٠، ٣٢١٢١٢١٢٠

التواصل الاجتماعي الالكتروني

* نموذج لردود الطلاب على مثال (١)

بـ- كما قال أخى سالم وازير بان ينقلون الطلاب بما رأوه في المستشفيات .
أـ- تجدد وقت مناسب وأذكر الطلاب بنعم الله علينا واصحهم بعدم السرعة عند قيادة السيارة وعدم التفحيط وأذكر لهم اضراره واعطيهم فحص الناس الى في المستشفيات قبل انذهاب الى الزيارة وبعدها

(وكانت المفاجأة أنني قلت له اذا تأخرت سوف أخصم عليك درجات من المشاركة)
ولك المقصبة ان درجات المشاركة خصمت كلها وحيبنتها ولا همه حست اني لو اخصم جميع الدرجات ماهمه

* مثال (٢) نموذج لردود الطلاب على مثال (٢)

عطاً لمحة بسيطة عن التعليم المعكوس

يعنى الطالب يعلم نفسه والمعلم يوجة فقط ولا كيف

مثل تقسيم الطلاب الى مجموعات وتداول الدرس وتحضيره او حل تدريجاته بحيث يكون التعلم التعاوني فعال....

مثال (١) بنین *

مكتبة المدحبي للطباعة والتوزيع
الطبعة الأولى: ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م
الطبعة الثانية: ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م
الطبعة الثالثة: ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م
الطبعة الرابعة: ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م
الطبعة الخامسة: ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م
الطبعة السادسة: ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م
الطبعة السابعة: ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م
الطبعة الثامنة: ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م
الطبعة التاسعة: ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م
الطبعة العاشرة: ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م
الطبعة الحادية عشر: ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م
الطبعة الثانية عشر: ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م
الطبعة الثالثة عشر: ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م
الطبعة الرابعة عشر: ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م
الطبعة الخامسة عشر: ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م
الطبعة السادسة عشر: ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م
الطبعة السابعة عشر: ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م
الطبعة الثامنة عشر: ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م
الطبعة العاشرة عشر: ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م
الطبعة الحادية عشر: ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م
الطبعة الثانية عشر: ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م
الطبعة الثالثة عشر: ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م
الطبعة الرابعة عشر: ١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٦ م
الطبعة الخامسة عشر: ١٤٤٨ هـ - ٢٠٢٧ م
الطبعة السادسة عشر: ١٤٤٩ هـ - ٢٠٢٨ م
الطبعة السابعة عشر: ١٤٥٠ هـ - ٢٠٢٩ م
الطبعة العاشرة عشر: ١٤٥١ هـ - ٢٠٣٠ م
الطبعة الحادية عشر: ١٤٥٢ هـ - ٢٠٣١ م
الطبعة الثانية عشر: ١٤٥٣ هـ - ٢٠٣٢ م
الطبعة الثالثة عشر: ١٤٥٤ هـ - ٢٠٣٣ م
الطبعة الرابعة عشر: ١٤٥٥ هـ - ٢٠٣٤ م
الطبعة الخامسة عشر: ١٤٥٦ هـ - ٢٠٣٥ م
الطبعة السادسة عشر: ١٤٥٧ هـ - ٢٠٣٦ م
الطبعة السابعة عشر: ١٤٥٨ هـ - ٢٠٣٧ م
الطبعة العاشرة عشر: ١٤٥٩ هـ - ٢٠٣٨ م
الطبعة الحادية عشر: ١٤٥١٠ هـ - ٢٠٣٩ م
الطبعة الثانية عشر: ١٤٥١١ هـ - ٢٠٤٠ م
الطبعة الثالثة عشر: ١٤٥١٢ هـ - ٢٠٤١ م
الطبعة الرابعة عشر: ١٤٥١٣ هـ - ٢٠٤٢ م
الطبعة الخامسة عشر: ١٤٥١٤ هـ - ٢٠٤٣ م
الطبعة السادسة عشر: ١٤٥١٥ هـ - ٢٠٤٤ م
الطبعة السابعة عشر: ١٤٥١٦ هـ - ٢٠٤٥ م

التواصل الاجتماعي الالكتروني

* مثال (١) بنات

نورا حليمة السعدية
العلمانية تعتبر من الواصيـة المرتبطة بالواقع
بالظبط ونحتاج الى توضيح هذا الامر لطلاب المدرسة

نوره محمد الصيعري
اضربني لي مثال؟

الموضوع مفتوح لنقاـش

نوره محمد الصيعري
بنات
لو سمحـتوا
ساعدونـي في هـذا السـوال؟
كيف يمكن رـبط درـس العـلمـانـية بالـواقـع؟

نورا حليمة السعدية
حيـاكم الله جـمـيعـا

نوره نفس بعض القضايا اللي قاعدين يغيرونـها في المجتمع
الحالـي مثل حقـقـ المرأة وغيـرـها القـصدـ منها تـجـردـ المرأةـ منـ الحـشـمـهـ فيـ ظـرـوفـ وـيـتـطـلـبـونـ حـشـمـتهاـ فيـ ظـرـوفـ اخـرىـ يـعـنيـ مـثـلـ بـأـوقـاتـ الـعـلـمـ دـائـماـ يـشـرـطـونـ انـهـ تكونـ بـعـدـ مـختـلطـ وـاـكـثرـ اـفـتـاحـيـهـ وـأـوقـاتـ الصـلـادـهـ هـيـ بـسـ الـوقـتـ الليـ تـرـجـعـ فـيهـ للـحـشـمـهـ يـعـنيـ فـاصـلـيـنـ الـحـيـاـهـ عـنـ الدـينـ

نوره جـيـتهاـ لـكـ بـالـعـامـيـهـ مـعـلـيـشـ عـسـيـ بـسـ وـصـلـتـ المـعـلـومـهـ

العلـمانـية ظـهـرـتـ فـيـ الـغـربـ لـخـرـجـ منـ سـطـوـةـ الـكـنـسـيـةـ وـعـنـيـ الـلاـ دـينـيـةـ
أخذـهـاـ بـعـضـ الـمـقـنـيـنـ الـعـرـبـ وأـرـادـواـ تـطـبـيقـهـاـ فـيـ بـلـادـنـاـ
يـقـلـلـونـ الـدـينـ يـكـونـ فـيـ الـمـسـجـدـ فـقـطـ
لـاـ يـتـدـخـلـ الـدـينـ فـيـ الـنـفـاقـةـ وـالـسـيـاسـةـ وـحـيـاـةـ النـاسـ

* عرض لأنشطة الطلاب المعلمين داخل المدارس



وفي الأخير وبناء على ما لمسناه من تفاعل مثمر لطلابنا وطالباتنا من خلال موقع التواصل الاجتماعي فإننا نأمل في الفصل القادم أن يتم استكمال المشروع، وإنشاء مجموعة للتواصل الاجتماعي على الفيس بوك، وتوسيعه للتواصل وتبادل الأفكار.

المحور الرابع

اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية :

يعتبر ختام أي عمل تربوي من الأمور المهمة في الوقوف على مستوى التقدم فيه، وتقديم العمل من حيث الوقوف على سلبياته، وإيجابياته، إضافة إلى أهميته في تكريم أصحاب المبادرات الجيدة، وتحفيزهم على الاستمرار فيها، ولفت نظر غيرهم إلى أهمية المبادرة والمشاركة والتفاعل لتحقيق النجاح.

وستفيد الكلية من اللقاء أو الحفل الختامي لطلاب التربية الميدانية لتحفيز الطلاب الذين يتوقع انتقالهم إلى هذه المرحلة في الفصل اللاحق، وتعريفهم ببعض جوانب تلك المرحلة، ومشاركة زملائهم السابقين لهم، والاطلاع على تجربتهم، والاستفادة من أفكارهم وإسهاماتهم.

كما أنّ هذا اللقاء بطابعة الودي والاجتماعي يفتح المجال لطرح العديد من الأفكار والآراء التطويرية التي عادة ما تجد طريقها للتنفيذ في الفصل اللاحق مباشرة. وفيما يأتي صور من تلك اللقاءات :



شكر وتقدير

وختاماً يطيب لنا أن نتقدم بوافر الشكر والعرفان لجميع الزملاء في قسم التربية ورياض الأطفال لمساهمتهم الفعالة في إنجاز مشروع تطوير التربية الميدانية بكافة مستوياته تخطيطاً وتنفيذًا ومتابعة وتقويمًا .

رئيس قسم التربية ورياض الأطفال
و عميد الكلية

د . محمد بن هادي الشهري

فريق الأعداد

د / حمادة خليفة فهمي؛ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	د/ محمد قاسم مقابلة : أستاذ الإدارة التربوية المشارك
د. هشام أحمد بنى خلف : أستاذ أصول التربية المساعد.	أ.د/ محمد إبراهيم الصانع أستاذ المناهج وطرق التدريس
د. محمد حافظ محمد : أستاذ القياس والتقويم المساعد.	أ.د عبد الرحيم الحميري أستاذ علم النفس التربوي
د / سمير أحمد قحوف؛ أستاذ تقنيات التعليم المساعد	د/ عبد الحكيم المخلافي : أستاذ التوجيه والإرشاد المساعد
أ / عبد القادر عتوم : المحاضر بتخصص القياس والتقويم التربوي	د/ عبدالكريم أحمد محمد أستاذ الإدارة التربوية المساعد
د / شيماء أحمد عبد الرحمن؛ أستاذ تقنيات التعليم المساعد	د / أميرة حجازي محمد حافظ : أستاذ تربية الطفل المساعد
أ. غيداء صالح الزهراني: محاضر المناهج وطرق التدريس	د . تهاني عبد الله أبو وردة أستاذ علم النفس المساعد
أ / أمنة سالمة: المحاضرة بالمناهج وطرق تدريس.	أ. سناء الكرببي: محاضر بتخصص المناهج وطرق التدريس
أ.د. عزيز محمد عدمان؛ أستاذ البلاغة والنقد (مراجعة لغوية)	أ. محمد عيد عبد الفتاح؛ محاضر بقسم الحاسوب (تنسيق الطباعة)

إشراف ومتابعة

د. حمادة خليفة فهمي رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٦ - ١٤٣٧	د - هذال عبيد الفهيد رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٥ - ١٤٣٦	د/ محسن علي الحكمي رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٤ - ١٤٣٥	د/ محمد قاسم مقابلة رئيس لجنة التربية الميدانية ١٤٣٤ - ١٤٣٥
---	--	--	---

الإشراف العام

د. محمد بن هادي الشهري رئيس القسم وعميد الكلية	د. على بن حمد ريانى وكيل الكلية للشؤون الأكademie	د. شمعة أحمد الشقرى منسقة القسم	د. عبدالقادر عوض باجبر منسق القسم
---	--	------------------------------------	--------------------------------------





لمحات من فعاليات ال التربية الميكانية

بكلية العلوم والآداب بشرورة

