

## لحات

### من فعاليات التربية الميدانية بكلية العلوم والآداب بشرونة

إعداد لجنة التربية الميدانية بقسم التربية ورياض الأطفال

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٤ _ ١	ملحق المنجز في التربية الميدانية
٢	- مقدمة
٣	- المحور الأول : اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات ببرنامج التربية الميدانية
٤	- المحور الثاني : الورش التدريبية (التدريب التجريبي في الكلية)
٨	- المحور الثالث : المشاركة وتبادل الخبرات الأمانية:
٢٣	- شكر وتقدير
٢٤	- فريق إعداد الدليل

## مقدمة:

يعد فصل التربية الميدانية من أهم فصول الدراسة الجامعية، ففيه يستثمر الطالب المعلم ما تعلمه من معلومات، وما اكتسبه من مهارات في ميدان العمل؛ فهي بوابة الواسعة للنجاح في حياته العملية، كما أنّ تلك المعلومات والمهارات بحاجة إلى تذكير، وممارسة مع التحفيز، والتوجيه، والمشاركة مع الآخرين؛ وصولاً إلى تحقيق الأهداف الكاملة لهذا المقرر، وتطوير شخصية الطالب المعلم ليصبح في أفضل صورة ممكنة للانطلاق الفعلي والتميز في ميدان التربية والتعليم.

وفي ضوء ذلك قرر القسم إقامة العديد من الفعاليات، والأنشطة أثناء التربية الميدانية، ولقي ذلك دعماً من عمادة الكلية، وتفاعلاً وعملاً مميزاً من أعضاء لجنة التربية الميدانية، وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال، ومشاركة فاعلة من شركاء النجاح في المدارس ومكتب التربية والتعليم.

وتتمثل أهم تلك جوانب التطوير في المحاور الآتية:

- ❖ المحور الأول . اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات بالتربية الميدانية.
- ❖ المحور الثاني . الورش التدريبية في مهارات التدريس والمهارات العامة.
- ❖ المحور الثالث . تبادل الخبرات الأدائية من خلال (الدروس النموذجية والتعليم الإلكتروني، التواصل الاجتماعي) مشاهد من الأداء التدريسي في الميدان.
- ❖ المحور الرابع . اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية بمشاركة الطلاب المتوقع مشاركتهم في التدريب للفصل الذي يليه.

## المحور الأول اللقاء التعريفي للطلاب والطالبات ببرنامج التربية الميدانية

### مقدمة:

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية الميدانية، وأهميتها، والبرامج المصاحبة لها، والتعرف على واجباته، وحقوقه. ويتسلم الأدلة، والنماذج التي تساعد على النجاح والتميز في هذا المجال، كما يفتح المجال للنقاش والحوار بين المتدربين والأساتذة المشرفين، وأعضاء لجنة التربية الميدانية، وإدارة القسم والكلية. وفيما يأتي بعض الصور في هذا المحور:



جامعة نجران  
Najran University

## إعلان

**يسر وحدة النشاط الطلابي:**  
قسم الطالبات بالتعاون مع مكتب التربية الميدانية  
في الكلية أن يعلن لطالبات المستوى الثامن  
والمتموقع دخولهن للميدان التربوي " المدارس "  
للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ  
عش عقد ورشة تدريبية على النحو التالي:

المكان	الوقت	التاريخ	السيوم	المستفسر
١١٩	١١:٩	١٤٣٥/٢٧-٢٨	الإثنين والثلاثاء	لغة العربية والقياد والغة الإنجليزية
١٢٨	١١:٨	١٤٣٥/٢٧-٢٨	الأربعاء والخميس	التربية الإسلامية والرياضيات وعلوم الحاسب

بلدنا  
نحتاح لكم

مكتبة النشاط الطلابي - ١٥ - الثاني بوليفي

## المحور الثاني الورش التدريبية (التدريب التجريبي في الكلية)

### المقدمة:

تعد الورش التدريبية (التدريب التجريبي) من الأساليب العملية المستخدمة في التدريب، حيث يتجمع المتدربون في مجموعات يتم فيها توليد الأفكار ومناقشة موضوعات متعلقة بمهنة التدريس، ويتم عقد عدة ورش تدريبية متنوعة للطالب المعلم من ضمن الخطة التي انتهجتها كلية العلوم والآداب بشرونة ممثلة في قسم التربية ورياض الأطفال، حيث يتم تنفيذ هذه الورش ضمن خطة مدروسة ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي، يقوم الطالب/المعلم بإعداد درس تجريبي في مجال تخصصه، وتنفيذه أمام زملائه الطلبة والمشرفين عليه؛ فقد يتوفر داخل المجموعات طالب معلم يتميز بمعرفة وخبرة وإبداع في التدريس في تخصصه قد لا تتوفر لدى الآخرين.

ويتم من خلال الورش المناقشات والمداولات الجماعية بين المدربين والطلاب المعلمين مع التركيز على بلورة الأفكار والنقاط المهمة، وتحديد نقاط القوة والضعف وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والآراء والخبرات والتجارب فيما بينهم، ويتم تخصيص درجات تقييمية للورش التدريبية متضمنة الحضور والمناقشة والإبداع.

### أهداف الورش التدريبية:

- زيادة كفاية الطالب المعلم ورفع مستوى أدائه عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية.
- تجديد وتحديث معلومات الطالب المعلم في الموضوعات التربوية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم نحو تقديره لقيمة مهنة التعليم وأهميتها.
- توجيه الطالب المعلم وإرشاده لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي.
- تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالتخطيط الجيد للتدريس.
- وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة "لا أستطيع" غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.
- توجيه وإرشاد الطالب المعلم في كيفية إدارة الصف وتوفير بيئة صفية مناسبة للتعليم والتعلم وجو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه، وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف.
- تكوين القيم والاتجاهات الإيجابية، وعدم التركيز على الحفظ والتلقين؛ وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
- تدريب الطلاب المعلمين عملياً على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة، وإتقان مهارات الإسعافات الأولية لمواجهة الحالات المفاجئة في المدرسة.
- تقديم نماذج جاهزة من خرائط المفاهيم، والتعرف على أسس بناء خرائط المفاهيم وإعدادها، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.
- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام وسائل التعلم كالوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المبرمج، وأدوات الويب، وإنتاج وسائل تعلم إلكترونية.
- تقديم نماذج تطبيقية للطلاب المعلمين في جوانب إثارة الدافعية، وجذب انتباه المتعلمين.
- تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات بأنواعها المختلفة.

## برنامج الورش التدريبية لطلاب التربية الميدانية

1435-1436 هـ

الورشه	عنوان الورشه	الزمن	موعد الورشه	القائم/ القائمون بالتدريب
الأولى	اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	ساعتان	الأسبوع الثالث	أعضاء لجنة التربية الميدانية
الثانية	التخطيط للتدريس	ساعتان	الأسبوع الرابع	د. حمادة خليفة فهمي + د. هذال عبيد الفهيدى
الثالثة	إدارة الفصل وحفظ النظام	ساعتان	الأسبوع الخامس	د. محمد المقابلة + د. عبد الكريم
الرابعة	التعلم النشط	ساعتان	الأسبوع العاشر	د. سعيد غريب + د. هشام بني خلف
الخامسة	الإسعافات الأولية	ساعتان	الأسبوع السادس	المختصون في مستشفى شرورة العام
السادسة	استراتيجيات التدريس	ساعتان	الأسبوع السابع	أ.د. محمد الصانع + د. عبد القادر باجبير
السابعة	وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	ساعتان	الأسبوع التاسع	د. محسن عليا الحكي + د. سمير قحوف
الثامنة	تنويع المثيرات وإثارة الدافعية للتعلم	ساعتان	الأسبوع الحادي عشر	+ د. عبد الحكيم المخلافي
التاسعة	التقويم	ساعتان	الأسبوع الثاني عشر	أ.د. عبده الحميري + د. محمد حافظ
العاشرة	لقاء ختامي	ساعتان	الأسبوع الرابع عشر	أعضاء لجنة التربية الميدانية

## الورش التدريبية التي تم تنفيذها خلال الفصل الدراسي الثاني 1435-1436هـ

### الورشة الأولى

#### التخطيط للتدريس

تهدف الورشة إلى تحقيق جملة من الأهداف منها : رصد جوانب القصور في إعداد خطة الدرس، واستنتاج فوائد التخطيط للتدريس، وتقديم وصف لمكونات الخطة اليومية للدرس، تحليل نماذج من خطط الدرس وتقويمها في ضوء نموذج ، وفي الإطار النظري للموضوع ؛ وصولاً إلى تكوين اتجاه إيجابي نحو الاهتمام بالتخطيط الجيد للتدريس. وختاماً تطبيق استراتيجية اعتبار كلمة "لا أستطيع" غير مقبولة في إعداد خطة درس نموذجية بوجه خاص، وفي التربية العملية بوجه عام.



## الورشة الثانية

## إدارة الفصل وحفظ النظام

تعد مهارة إدارة الفصل من مسؤولية المعلم، وهي علم وفن والتزام بأخلاقيات المهنة، من الناحية الفنية وتعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب داخل الفصل وخارجه (الفن في التعامل مع الطلاب باختلاف أفكارهم وتنوع ثقافتهم، ومستواهم التحصيلي واتجاهاتهم وتربيتهم)؛ وهي علم تتطلب معارف علمية ومهنية من قبل المعلم في كيفية إدارة الفصل من تخطيط، وتنظيم في توزيع المهام والمسؤوليات والواجبات، والقدرة على اتخاذ القرار وحسن الاتصال، وتنسيق الأعمال داخل غرفة الفصل، وأيضاً الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم بحيث يكون المعلم مخلصاً لله في عمله، عادلاً في تعامله، صادقاً في أقواله، متواضعاً للآخرين، واسع الصدر، قدوة حسنة لطلابه.

وتهدف الورشة إلى:

- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية إدارة الفصل من خلال تهيئة بيئة صفية مناسبة للتعلم والتعليم.
- توفير جو صفي تسوده العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه.
- تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ والعمل على تجنب السلوك غير المرغوب فيه.



## الورشة الثالثة

## التعلم النشط

هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، ويهدف إلى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات؛ فهو لا يركز على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات، وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.



## الورشة الرابعة

## الإسعافات الأولية

وقد هدفت هذه الورشة إلى :

- توعية الطلاب بأهمية إتقان مهارات الإسعافات الأولية.
- إكسابهم معلومات وظيفية في كيفية التعامل مع المخاطر التي قد تحدث في المدرسة.
- استعراض نماذج تطبيقية لمواقف وحالات تستدعي الإسعافات الأولية..
- تدريبهم عمليا على كيفية التعامل مع الحالات الطارئة



## الورشة الخامسة

## استراتيجيات التدريس

وتهدف الورشة إلى إمام الطالب بمفهوم الاستراتيجيات الحديثة، وتعريفه بأهم الأسس التي تقوم عليها، ثم تقديم نموذج تطبيقي يتمثل في استراتيجيات خرائط المفاهيم، وذلك بتعريف الطالب المعلم بمفاهيمها الأساسية، وتوضيح الأنواع المختلفة منها، وتقديم نماذج جاهزة لها، والتعرف على أسس بنائها وإعدادها، والتدريب على إعداد خريطة مفاهيم بسيطة، وخريطة مفاهيم معقدة.



## الورشة السادسة

## وسائل وتقنيات التعليم والتعلم

- وتهدف الورشة إلى:
- التعرف إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم.
  - التعرف إلى المستحدثات التكنولوجية.
  - الوسائط المتعددة - التعليم الإلكتروني- التعليم المدمج - أدوات الويب 2
  - إكساب المهارات اللازمة لإنتاج وسائط تعلم إلكترونية.



## الورشة السابعة

## إثارة الدافعية للتعلم وجذب الانتباه

وقد هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطلاب بجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
  - تقديم نماذج تطبيقية للطلاب لجوانب إثارة الدافعية وجذب انتباه المتعلمين.
  - تقديم الطلاب لنماذج عملية لإثارة دافعية المتعلمين في مجال التخصص.
- هذا؛ وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .



## الورشة الثامنة

## التقويم

وقد هدفت هذه الورشة إلى :

- تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم التربوي.
  - التمييز بين المصطلحات ذات العلاقة ( قياس - تقويم - تقييم ).
  - التعرف بأنواع التقويم التربوي.
  - إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية لإعداد الاختبارات التحصيلية.
  - تزويد الطالب المعلم بأساليب إعداد الاختبارات الموضوعية.
- هذا؛ وقد تخلل الورشة حلقات نقاش جماعية ومصغرة نالت استحسان الجميع .



## الورش التدريبية الخاصة بطالبات التدريب الميداني (بنات) الفصل الدراسي الثاني 35/36هـ

م	عنوان الورشة	موعد الورشة	التخصص	الزمن	القائم/ القائمات بالتدريب
٥.	اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	الأسبوع الأول ٨ - ٩/٤/٢٠١٦	جميع طالبات الميداني بالأقسام	١٠ - ١٢	د. شيماء + آ. سارة الصيعري
٢	التخطيط للتدريس	الأسبوع الثالث ١٣/٤/٢٠١٦	الدراسات - الإنجليزي - رياضيات	١١ - ١	د. أميرة حجازي
			الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	٩ - ١١	د. شمعة الشقري
٣	إدارة الفصل وحفظ النظام	الأسبوع الخامس ١٥/٤/٢٠١٦	الدراسات - الإنجليزي - رياضيات	١١ - ١	أ. سناء الكربي
			الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	٩ - ١١	د. زينب بيومي
٤ ٥	وسائل وتقنيات التعليم والتعلم	الأسبوع السابع ١٧/٤/٢٠١٦	الدراسات - الإنجليزي - رياضيات	١١ - ١	د. شيماء عبد الرحمن
			الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	٩ - ١١	د. واثم إسماعيل
٥	التقويم	الأسبوع التاسع ١٩/٤/٢٠١٦	الدراسات - الإنجليزي - رياضيات	١١ - ١	د. دعاء عبد العلي
			الحاسب - كيمياء - عربي انتساب	٩ - ١١	د. إسراء حسانين
٦	التعلم النشط	الأربعاء ٢٧/٦/٢٠١٦	جميع الطالبات	٨ - ١٢	أ. محسنة الصيعري أ. شرعاء الكربي
		الخميس ٢٨/٦/٢٠١٦	جميع الطالبات	٨ - ١٢	أ. محسنة الصيعري أ. شرعاء القحطاني
٧	درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات	الأسبوع الثالث عشر ١٣/٥/٢٠١٦	الدراسات - الإنجليزي - رياضيات	١١ - ١	الطالبات



## التخطيط للتدريس

“خطوة أولى على طريق التدريس الفعال”

## الورشة الثالثة : إدارة الصف وحفظ النظام

### ما هو مفهوم وضبط الفصل؟

- ما يقوم به المعلم أو المعلمة داخل غرفة الصف من إجراءات وأفعال للتحكم في سلوكيات الطلاب وتوجيهها لجعل الصف بيئة يقظة متجاوبة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرغوبة في سلوك الطلبة. مفهوم الانضباط هذا يختلف عن مفهومه الموجود في أذهان المعلمين والمعلمات والذي يمارس في مدارسنا ، فالانضباط الموجود هو الانضباط العقابي الفوقي

### إدارة وضبط الصف

ليس هناك فصل دراسي دون مشكلات انضباط صفي ، ولكن مدى خروج هذه المشكلات عن طور السير يعتمد على مهارة المعلمة في اتخاذ الإجراءات الوقائية لوضع حدود لسلوك الطلاب وإستراتيجيات انضباط يتم إتباعها بدقة عندما يتخطى الطلاب تلك الحدود المرسومة.

## الورشة الرابعة : تقنيات التعليم

### المحتوى



مفهوم الوسائل التعليمية

تصنيفات الوسائل التعليمية

أهم مستحدثات الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم

## الوسائل التعليمية



## الورشة الخامسة : التقويم

## أهمية التقويم

- ١ • تدريب المتعلم على الثقة بالنفس ، ورصد مدى تقدمه في تحصيله .
- ٢ • مساعدة المعلم على إدراك مدى تحقيقه للأهداف التي يقصد إنجازها من خلال تدريسه .
- ٣ • إعطاء فكرة لواقعي المناهج ، والاختبارات بما يجري في التعليم وأساليبه .
- ٤ • تحفيز المتعلم على المثابرة والدراسة والمزيد من التعلم .



ماذا نعني بالتقويم

## الورشة السادسة : التعلم النشط:

انطلاقاً من منظور الشراكة المجتمعية مع عدد من المؤسسات، وفي مقدمتها إدارة التربية والإشراف التربوي، تمت الاستعانة بالخبرات من إدارة التربية والإشراف التربوي لرفد الطالبات المعلمات بالخبرات الميدانية والأدائية لعملية التعليمية؛ حيث تم التنسيق مع المشرفات التربويات لتقديم استراتيجيات التعلم النشط.

## دليل البرنامج

- \*اسم البرنامج :  
التعلم النشط.
- \*مدة البرنامج:
- يومان بواقع (٨) ساعات تدريبية.
- \*القناة المستهدفة
- طالبات التدريب الميداني



**المحور الثالث - المشاركة وتبادل الخبرات الأدائية:****أولاً الدروس النموذجية،**

تعد المشاركة وتبادل الخبرات من الجوانب المهمة في تطوير قدرات الطالبة والطالب المعلم، وإكسابه العديد من المهارات التي تمكنه من تحقيق التميز في التعليم؛ إذ تعد تغذية راجعة مهمة له، ومحفزاً كبيراً له، كما أنها تساعد على تنمية روح المنافسة بين المتدربين، ويتم في هذا المجال مناقشة ما تم توظيفه واستخدامه من الاستراتيجيات والطرق ولأساليب العملية والوسائل والنشاطات في التدريب الميداني، وذلك من خلال ما يأتي:

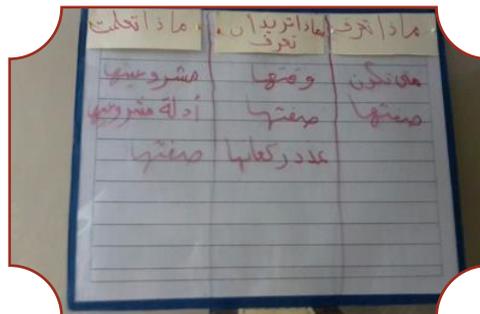
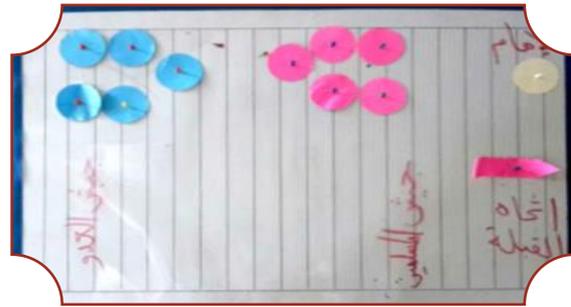
**أولاً الحصص النموذجية:**

- يتم توزيع المتدربين والمتدربات في مجموعات، و تقدم حصص نموذجية تطبيقية من قبل الطلاب والطالبات المبادرات بعرض حصة نموذجية لأحد الموضوعات العلمية وفق التخصص، حيث يتم تنفيذ هذه الحصص ضمن خطة مدروسة، ومجدولة زمنياً يتم تنفيذها أسبوعياً، وعلى مدارس الفصل الدراسي، وعقب الانتهاء من الحصة التدريسية يتم تقييمها من قبل الطالبات الحاضرات وفق استمارة تقويم توزع على المتدربين والمتدربات ، وبعد ذلك تتم المناقشات والمداومات الجماعية بين الطلاب والطالبات المعلمات، وإتاحة الفرصة لتبادل الأفكار، والآراء، والخبرات، والتجارب بين الجميع بمشاركة المشرفين والمشرفات ، مع التركيز على المهارات التدريسية الأساسية، والأفكار، والنقاط المهمة، المدونة في الاستمارة التقييمية، وذلك لزيادة كفاية الطالب والطالبة المعلمة ورفع مستوى الأداء عن طريق اكتساب مهارات وخبرات فنية ومهنية.

**مثال : درس نموذجي يقدم من قبل الطالبات**

تم تنفيذه في جلستين. زمن الجلسة الواحدة ساعتان. حيث بادرت إحدى الطالبات المتميزات بتقديم درس نموذجي في التربية الإسلامية عن صلاة الخوف، والدرس الآخر في العلوم عن التوصيل الحراري.

وفيما يأتي صور من واجهة العرض والوسائل:



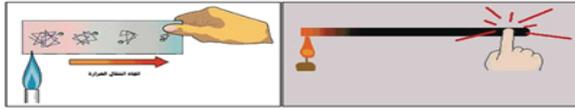
## الحصّة النموذجية في مادة العلوم

### انتقال الحرارة

#### طرق انتقال الحرارة

#### التوصيل الحراري

- تعريف التوصيل الحراري :-
- تنتقل الطاقة الحرارية بين جسمين عن طريق التلامس المباشر .
- حيث يحدث عند تصادم جزيئات مادة ما مع الجزيئات المجاورة لها .



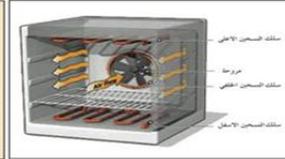
الشكل (6-2)

تنتقل الحرارة من أحد طرفي الساق المعدنية إلى الطرف الآخر بطريقة التوصيل نتيجة لزيادة سرعة اهتزاز جزيئات المعدن بالحرارة .

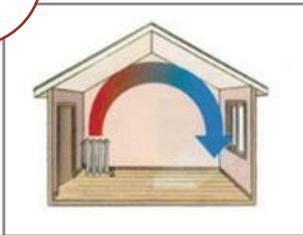
#### الحمل الحراري

- تعريف الحمل الحراري :-
- تنتقل الطاقة الحرارية من خلال حركة الجزيئات أو الذرات من مكان إلى آخر داخل المادة ..

هل تعلم ؟  
 • معظم أفران الطبخ الحديثة تعمل بطريقة الحمل الإيجابي حيث تزود بمروحة كهربائية لزيادة سرعة دوران تيارات الحمل الهوائية لكي تنتشر الحرارة بانتظام داخل أجزاء الفرن .  
 • أنظمة التدفئة المركزية في المنازل والقاعات تعمل مبدأ تيارات الحمل .



الشكل (6-8) انتقال الحرارة بطريقة الحمل داخل فرن كهربائي بتقنية حديثة .



(B) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الهواء ( لاحظ تيارات الحمل في الهواء داخل الغرفة )



(A) انتقال الحرارة بطريقة الحمل في الماء ( لاحظ تيارات الحمل في الماء داخل القدر )

الشكل (6-7) انتقال الحرارة بطريقة الحمل

## ثانياً التعلم الإلكتروني:

يتم من خلاله إتاحة الفرصة لتبادل الأفكار والآراء والخبرات والتجارب بين الطالبات المعلمات، من خلال اللقاءات الإلكترونية باستخدام البلاك بورد، أو الكونفرنس التي يتم تخصيصها لمناقشة أحد الموضوعات المتعلقة بمهنة التدريس وفق خطة مسبقة وفي اليوم والزمّن المتفق عليهما الطالبات للمشاركة في التفاعل الإلكتروني؛ وذلك لتجديد وتحديث معلومات الطالبات المعلمات في الموضوعات التربوية.

وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة المعلمة نحو التعلم الإلكتروني وتقديرها لقيمة مهنة التعليم وأهميتها، وتوجيه الطالبة المعلمة وإرشادها لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه في الميدان التربوي. وفيما يأتي مثال لتفعيل التعلم الإلكتروني:

### تقرير عن مؤتمر صوتي عن طريق البلاك بورد لطالبات التربية الميدانية

لقد تم عقد مؤتمر صوتي عن طريق برنامج البلاك بورد في يوم الاثنين الموافق 1436 / 7 / 8 هـ حيث تم الإعلان عن موعد المؤتمر قبل الوقت المقرر له بثلاثة أيام، وكان الإعلان يشمل جميع طالبات التربية الميدانية مع المشرقات على كل مجموعة وتخصص.

وحضر المؤتمر 30 طالبة، ومشاركة بمجموعة الدراسات الإسلامية، د/ شيماء عبد الرحمن، وقد تفاعلت مع الطالبات بشكل متميز.

#### إيجابيات تجربة المؤتمر الصوتي:

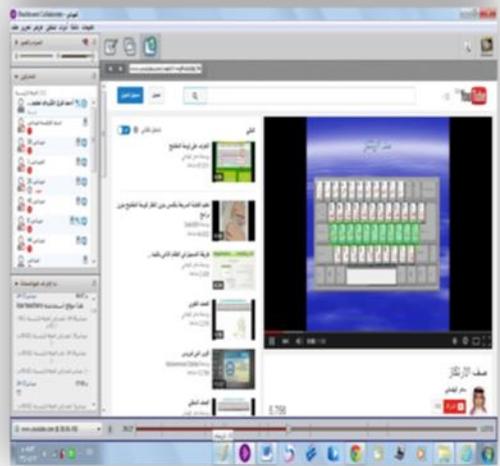
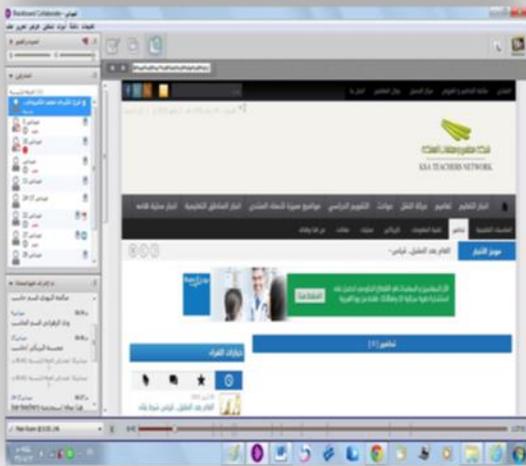
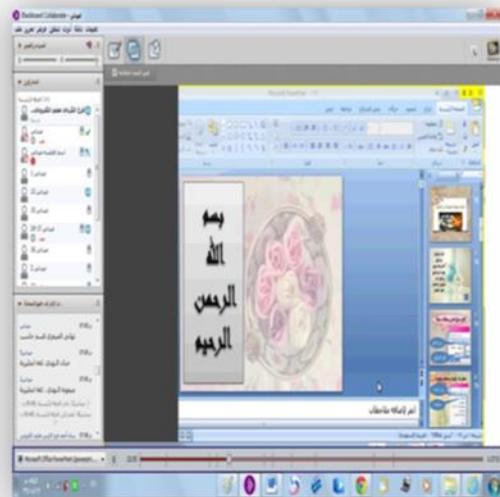
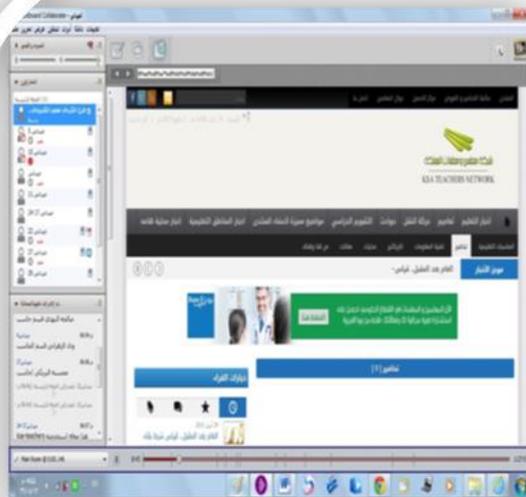
- 1- للمشاركة مساحة في أي مكان، ولا تشترط غير وجود جهاز نقل واتصال.
- 2- الأدوات داخل البرنامج واضحة وسهلة الظهور للمعجم.
- 3- تستطيع دعوة أي ضيف آخر، ويكون طرف في الجلسة من طريق كلمة مرور للجلسة.
- 4- تفاعل أكثر من قبل الطالبات، وعرض بوربوينت، ومواقع ويب داخل الجلسة.
- 5- إمكانية المنحور من طريق الخلف التكملي، وذلك كان أكثر سهولة في الوصول.
- 6- وجود المحادثات بنسخة وسجلها صوتية وكاتبة.
- 7- إمكانية نقل الملفات إلى أي مشترك داخل الجلسة.
- 8- سهولة تبادل الخيارات في جلسة متلفرة داخل موقع بعض بالمناصة.
- 9- سهولة معرفة المنحور، والنيابة داخل الجلسة.
- 10- إمكانية تسجيل الجلسة والحصة إليها في أي وقت لاحق.

#### السلبيات:

- 1- ضعف الاتصال لدى بعض المشتركين بالجلسة.
- 2- عدم إلمام الأغلبيّة بالمسار الإلكتروني لأنه يحذر الصعوبة الأول لم.
- 3- عدم التفاعل من جميع المشرقات للتربية الميدانية.

#### صور من المؤتمر الصوتي:





إعداد:

أ/ مناء أحمد الكري

## ثالثاً التواصل الاجتماعي الإلكتروني:

المقدمة :

شبكات التواصل الاجتماعي هي خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبرى لجمع المستخدمين والأصدقاء، ولمشاركة الأنشطة والاهتمامات، وللبحث عن تكوين صداقات، وأنشطة لدى أشخاص آخرين.

معظم الشبكات الاجتماعية الموجودة حالياً هي عبارة عن مواقع ويب تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية، والرسائل الخاصة والبريد الإلكتروني والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات وغيرها من الخدمات. ومن الواضح أن تلك الشبكات الاجتماعية قد أحدثت تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات. وتلك الشبكات الاجتماعية تجمع الملايين من المستخدمين في الوقت الحالي. وتنقسم تلك الشبكات الاجتماعية حسب الأغراض؛ فهناك شبكات تجمع أصدقاء الدراسة، وأخرى تجمع أصدقاء العمل، بالإضافة لشبكات التدوينات المصغرة .

أما على الصعيد الأكاديمي فقد بدأت الكثير من الجامعات العالمية والعربية باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية شفافة وتفاعلية، يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية، وليس مجرد متلقٍ سلبي لمعلوماتٍ يلقنه إياها المعلم في القاعة الدراسية.

ولا شك في أن استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم له العديد من المميزات التي من ضمنها: توسيع دائرة المتعلمين بتوفير سهولة التواصل بينهم وبين المعلم، وكذلك نشر الثقافة التقنية وتوسيع مدارك الطلاب باطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.

وأخيراً إعطاء الفرصة لبعض الطلاب الذين يعترضهم الخجل عند مواجهة المعلم للتعبير عن آرائهم كتابة مما قد يساعدهم على الإبداع.

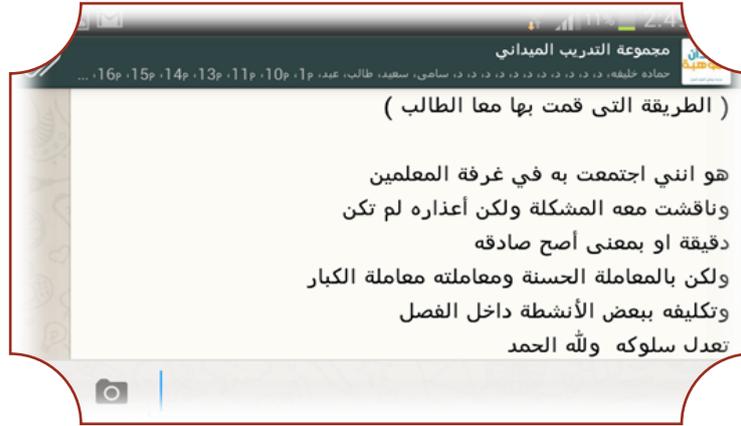
وانطلاقاً من هذا المفهوم ، وبناء على اقتراح من سعادة وكيل الكلية ومناقشات علمية للجنة التربية العملية، وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية ورياض الأطفال بشطري البنين والبنات بالكلية ، تم الاتفاق على تفعيل نظام للتواصل الاجتماعي بين الطلاب المعلمين، وبين أعضاء هيئة التدريس المشرفين .

وقد تم الاتفاق على إنشاء مجموعة باسم " مجموعة التدريب الميداني " على الواتساب لطلاب التربية العملية لفرع البنين، وإنشاء مجموعتين لطالبات التربية العملية لفرع البنات؛ وذلك لزيادة عدد الطالبات بالمشرفات عن ١٤٠ .









مثال (٢) بنات:



مدارس



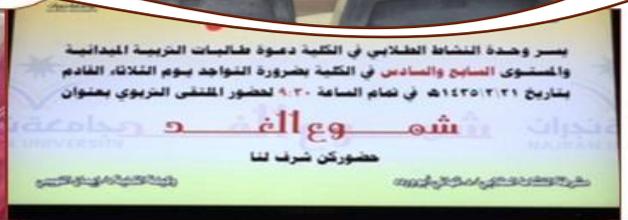
### المحور الرابع اللقاء الختامي لطلاب وطالبات التربية الميدانية:

يعتبر ختام أي عمل تربوي من الأمور المهمة في الوقوف على مستوى التقدم فيه، وتقويم سلبياته، وإيجابياته، إضافة إلى أهميته في تكريم أصحاب المبادرات الجيدة، وتحفيزهم على الاستمرار فيها، ولفت نظر غيرهم إلى أهمية المبادرة والمشاركة، والتفاعل لتحقيق النجاح.

وتستفيد الكلية من اللقاء أو الحفل الختامي لطلاب التربية الميدانية لتحفيز الطلاب الذين يتوقع انتقالهم إلى هذه المرحلة في الفصل اللاحق، وتعريفهم ببعض جوانب تلك المرحلة، ومشاركة زملائهم السابقين لهم، والاطلاع على تجربتهم، والاستفادة من أفكارهم وإسهاماتهم.

كما أنّ هذا اللقاء بطابعه الودي والاجتماعي يفتح المجال لطرح العديد من الأفكار والآراء التطويرية التي عادة ما تجد طريقها للتنفيذ في الفصل اللاحق مباشرة.

وفيما يأتي صور من تلك اللقاءات





وختاماً يطيب لنا أن نتقدم بوافر الشكر والعرفان لجميع الزملاء في قسم التربية ورياض الأطفال لمساهماتهم الفعّالة في إنجاز مشروع تطوير التربية الميدانية بكافة مستوياته تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعةً وتقويماً .

**رئيس قسم التربية ورياض الأطفال وعميد الكلية**

**د . محمد بن هادي الشهري**

## فريق الإعداد

د / محمد قاسم مقابلة : أستاذ الإدارة التربوية المشارك	د / حمادة خليفة فهمي: أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
أ.د/ محمد إبراهيم الصانع أستاذ المناهج وطرق التدريس	د.هشام أحمد بني خلف :أستاذ أصول التربية المساعد.
أ.د عبده فرحان الحميري	د / أميرة حجازي محمد حافظ أستاذ تربية الطفل المساعد
د / سمير أحمد قحوف: أستاذ تقنيات التعليم المساعد	د / شيماء أحمد عبد الرحمن: أستاذ تقنيات التعليم المساعد
د.محمد حافظ محمد:أستاذ القياس والتقويم المساعد.	أ / أمنة سلامة: المحاضرة بالمناهج وطرق تدريس.
د/عبد الحكيم المخلافي : أستاذ التوجيه والإرشاد المساعد	أ.سناء الكربي: محاضر بتخصص المناهج وطرق التدريس
د/عبدالكريم أحمد محمد أستاذ الإدارة التربوية المساعد	أ / عبد القادر عتوم : المحاضر بتخصص القياس والتقويم التربوي

## إشراف ومتابعة:

د / محمد قاسم مقابلة	د / محسن علي الحكمي	د . هذاال عبيد الفهيدى	د. حمادة خليفة فهمي
رئيس لجنة التربية الميدانية			
١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ	١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ	١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

## الإشراف العام

د. عبد القادر عوض باجبير	د. شمعة الشقري	د. محمد بن هادي الشهري
منسق القسم	منسقة القسم	رئيس القسم وعميد الكلية