



# الإطار السعودي للمؤهلات

Saudi Arabia Qualifications Framework

## إعداد وتقديم

د. غيداء بنت علي صالح الزهراني

د. هادي بن سالم مسفر العجمي

# الأهداف العامة للورشة التدريبية

- التعرف على طبيعة الإطار السعودي للمؤهلات والفرق بينه وبين الإطار الوطني للمؤهلات
- التعرف على مجالات الإطار السعودي للمؤهلات
- التعرف على مستويات الإطار السعودي للمؤهلات
- التعرف على العناصر الأساسية للإطار السعودي للمؤهلات ومعايير كل عنصر منها
- التعرف على الأخطاء الشائعة التي قد تقع فيها المؤسسات عند رفع الشواهد والإثباتات في المرصد الوطني



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

هي هيئة حكومية سعودية ذات شخصية إعتبارية مستقلة مالياً وإدارياً، وهي الجهة التنظيمية القائمة على عمليات  
تقويم التعليم الحكومي والأهلي في المملكة، وترتبط **برئيس مجلس الوزراء**.

● رفع جودة التعليم والتدريب وكفائتهما

● تعزيز دور التعليم والتدريب في دعم الاقتصاد والتنمية الوطنية



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

قطاع التعليم العام



المركز الوطني للقياس «قياس»



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي «اعتماد»



الإطار السعودي للمؤهلات «سقف»



المركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني «مسار»





رئيس مجلس إدارة الهيئة  
الدكتور أحمد بن محمد العيسى



سمو رئيس الهيئة  
الأمير الدكتور فيصل بن عبدالله المشاري

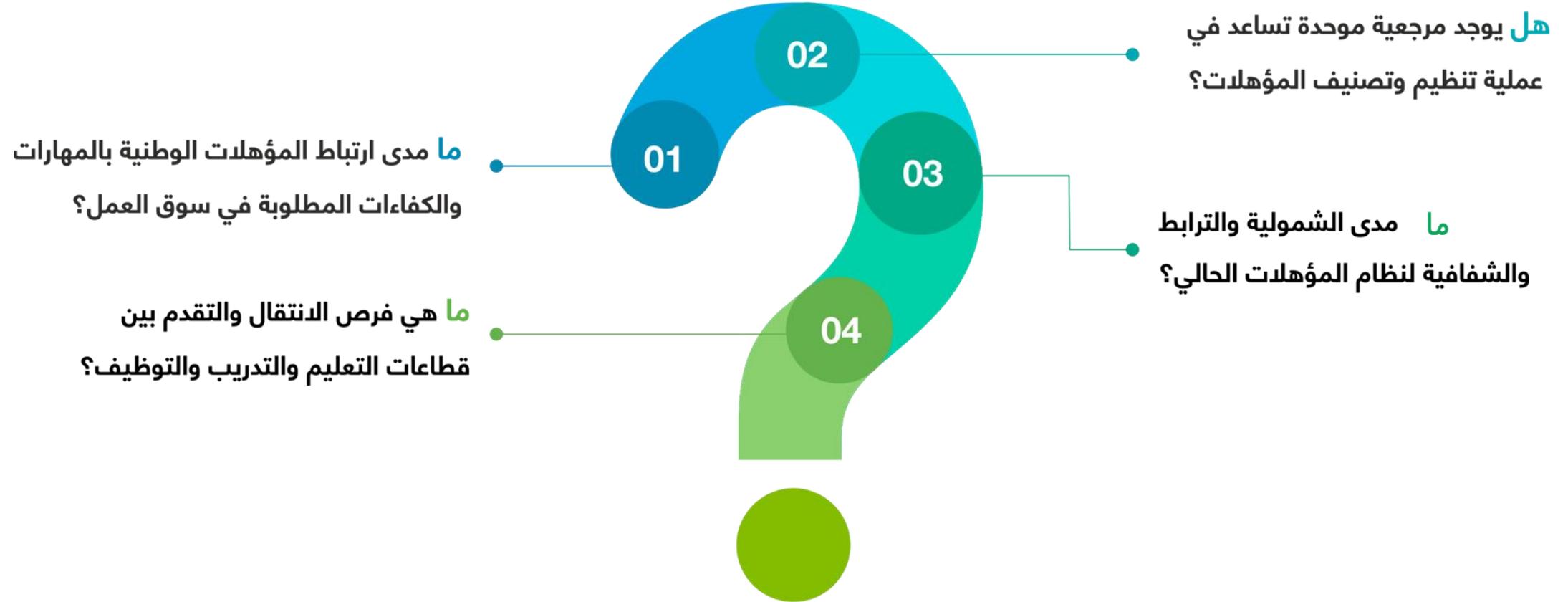
# الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)

# سقف!!

الإطار السعودي للمؤهلات  
Saudi Arabia Qualifications Framework

# SAQF

# ما هو الوضع الراهن للمؤهلات؟

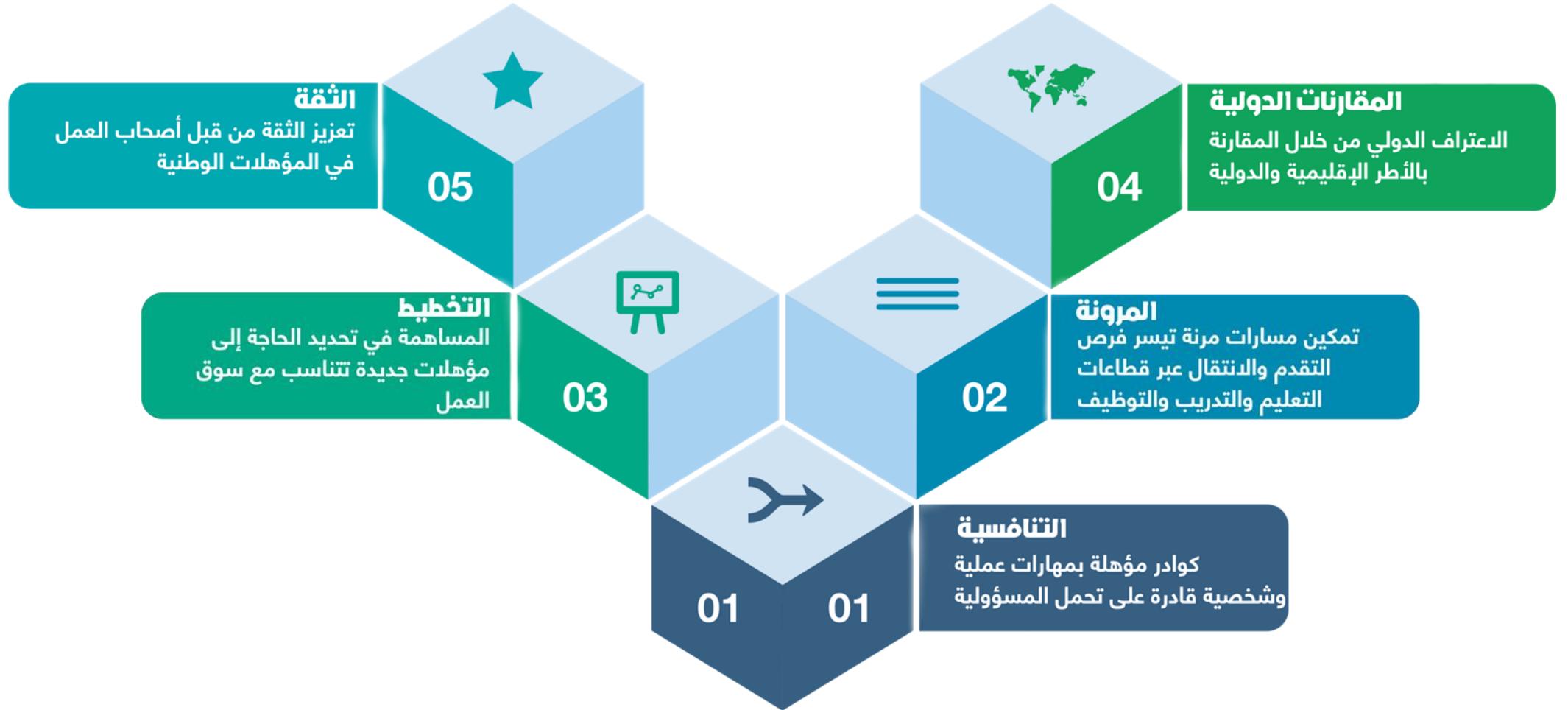




## الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)

نظام وطني شامل وموحد يعترف بجميع مؤهلات التعليم والتدريب المعتمدة على المستوى الوطني داخل المملكة، ويُحدد المعايير والإجراءات والسياسات بهدف تطوير واعتماد المؤهلات، ويصنف المؤهلات في مستويات مختلفة بناءً على مخرجات التعلم.

# أهداف الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)



ما الفرق بين الإطار الوطني للمؤهلات



والإطار السعودي للمؤهلات

## الإطار الوطني للمؤهلات

٢٠٠٩

○ دليل معايير تسجيل الجهات  
المانحة

٢٠١٦

○ دليل معايير تسجيل المؤهلات  
الخطية التشغيلية

٢٠١٨

التطبيق

٢٠١٥

○ المسح الميداني  
○ خطة التواصل مع

لشركاء

قارنات الدول

لتعرف على الوضع

لراهن والأطر السابقة

○ إدراج الإطار السعودي للمؤهلات

ضمن ١٠٦ أطر دولية مُسجلة

في مرصد اليونسكو

٢٠١٧





قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١٠٨ بتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤٠ هـ-  
الترتيبات التنظيمية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في الفقرة (١١):  
"إعداد الإطار الوطني للمؤهلات بالتنسيق على أن يتضمن  
الضوابط والقواعد والمعايير والمؤشرات، والشروط والإجراءات  
الخاصة به، واعتماده من المجلس والإشراف على تطبيقه"

٢٠٢٥



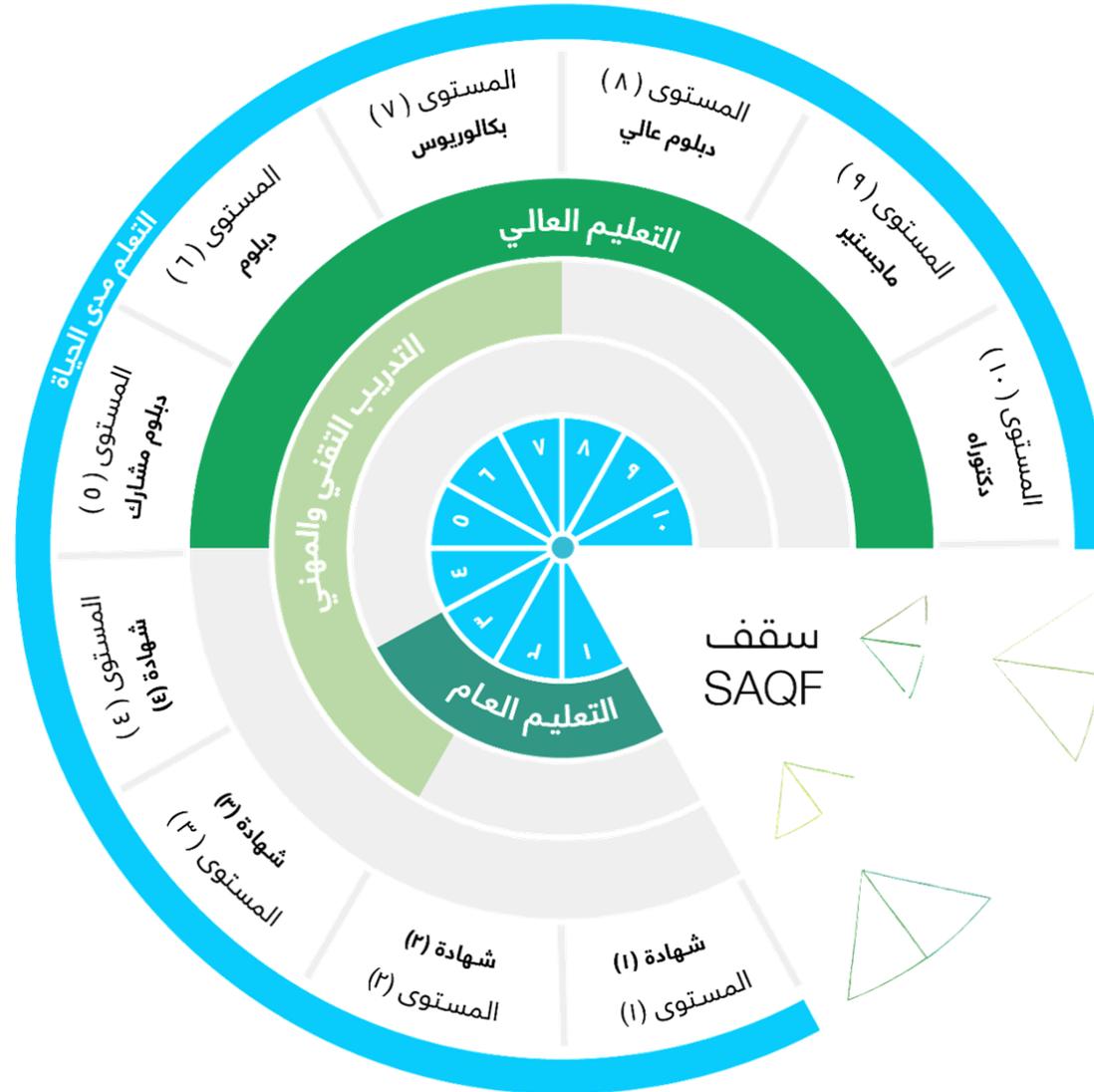
# مقارنات دولية للأطر الوطنية الشاملة

معايير الإطار	العناصر	المملكة العربية السعودية	الإمارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	أستراليا	ماليزيا	اسكتلندا	جنوب أفريقيا
سنة اعتماد الإطار	٢٠١٧	2010	2012	1995	2007	1996	2008	
عدد المستويات	10	10	10	10	8	12	10	
نوع الجهة المشرفة على الإطار	هيئة تقويم التعليم	مستقلة، تتبع مجلس الوزراء	إحدى إدارات هيئة جودة التعليم والتدريب	تابعة للإدارة الوطنية للتعليم والتدريب في أستراليا	تابعة لوكالة المؤهلات الماليزية	شركة غير هادفة للربح تدار من قبل أصحاب المصلحة والحكومة الاسكتلندية	تابعة لهيئة المؤهلات في جنوب أفريقيا	
الجهة المسؤولة عن التطبيق	الإطار السعودي للمؤهلات	الهيئة الوطنية للمؤهلات	الإدارة العامة للإطار الوطني للمؤهلات	الإطار الأسترالي للمؤهلات	الإطار الماليزي للمؤهلات	الإطار الاسكتلندي للمؤهلات والساعات	الإطار الوطني للمؤهلات في جنوب أفريقيا	
احتياجات سوق العمل	√	√	√	√	√	√	√	
مسارات للتقدم	√	√	√	√	√	√	√	
الاعتراف الدولي	√	√	√	√	√	√	√	
تصنيف المؤهلات	√	√	NA	√	√	√	√	
نظام شامل	√	√	√	√	√	√	√	
التعليم العالي	√	√	√	√	√	√	√	
التدريب التقني والمهني	√	√	√	√	√	√	√	
التعليم العام	√	√	√	√	NA	√	√	

## مقارنات دولية للأطر الوطنية الشاملة

جنوب أفريقيا	اسكتلندا	ماليزيا	استراليا	مملكة البحرين	الامارات العربية المتحدة	المملكة العربية السعودية	العناصر	معايير الإطار
√	√	√	√	√	√	√	مستويات	التصميم
√	√	√	√	√	√	√	وصف المستويات	
√	√	√	NA	√	√	√	معايير تسجيل الجهات المانحة	المعايير
√	√	√	√	√	√	√	معايير تسجيل المؤهلات	
√	√	√	√	√	√	√	معايير ضمان الجودة	
√	√	√	√	√	√	√	مخرجات التعلم	تصميم المؤهل
√	√	√	√	√	NA	√	معايير التقييم	
√	√	√	√	√	√	√	مكونات الوحدات	
√	√	√	√	NA	√	√	نقاط التعلم	
√	√	√	√	√	√	TB	الاعتراف بالتعلم السابق	
√	√	√	√	√	√	√	سجل تحويل النقاط	
√	√	√	√	√	√	√	مشاركة أصحاب المصلحة	
√	√	√	√	NA	√	√	نظام التسجيل	نظام
√	√	√	√	NA	√	√	معلومات متاحة للمجتمع	

# مستويات سقف



# مواءمة المستويات



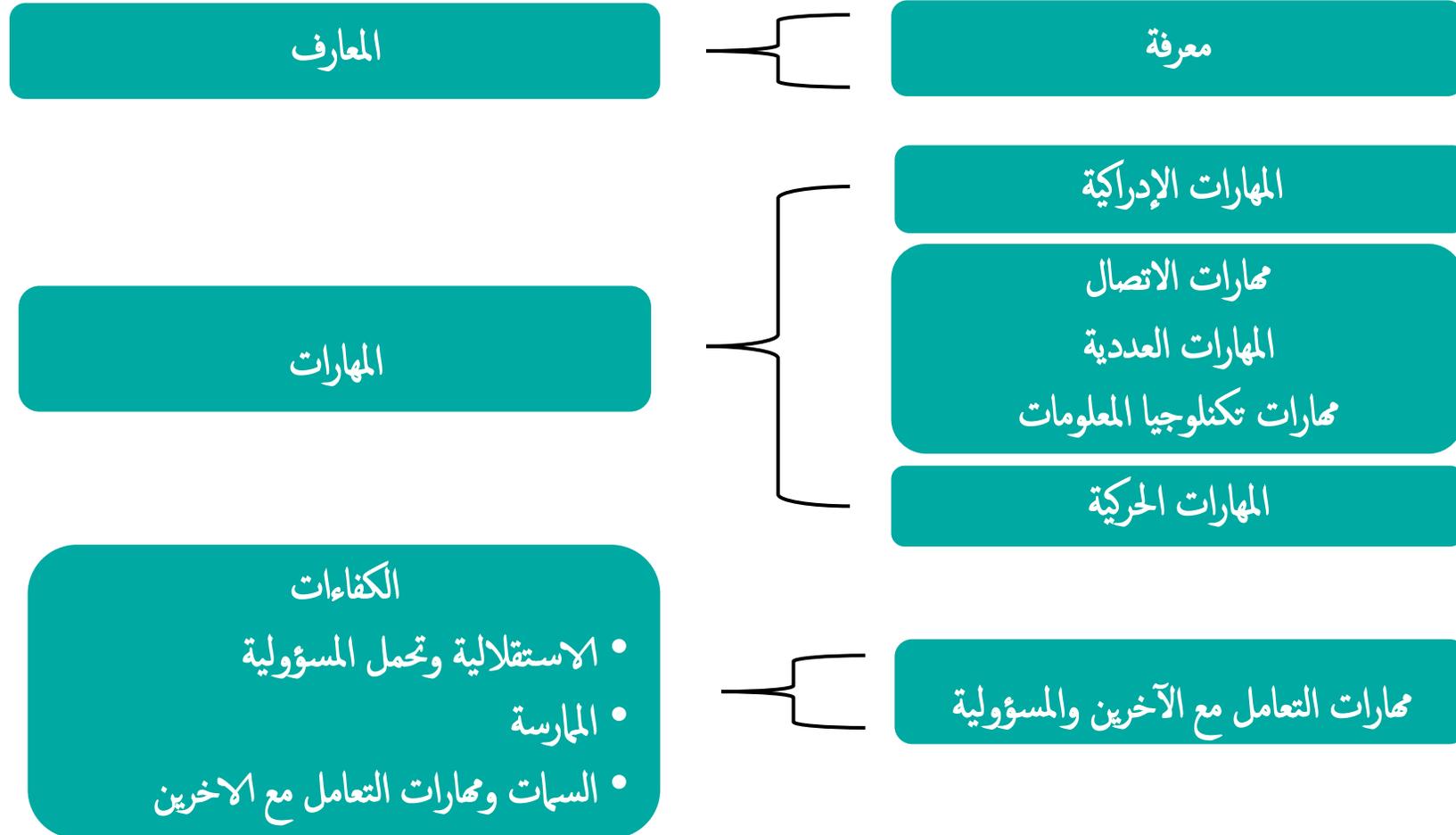
# مواءمة المستويات

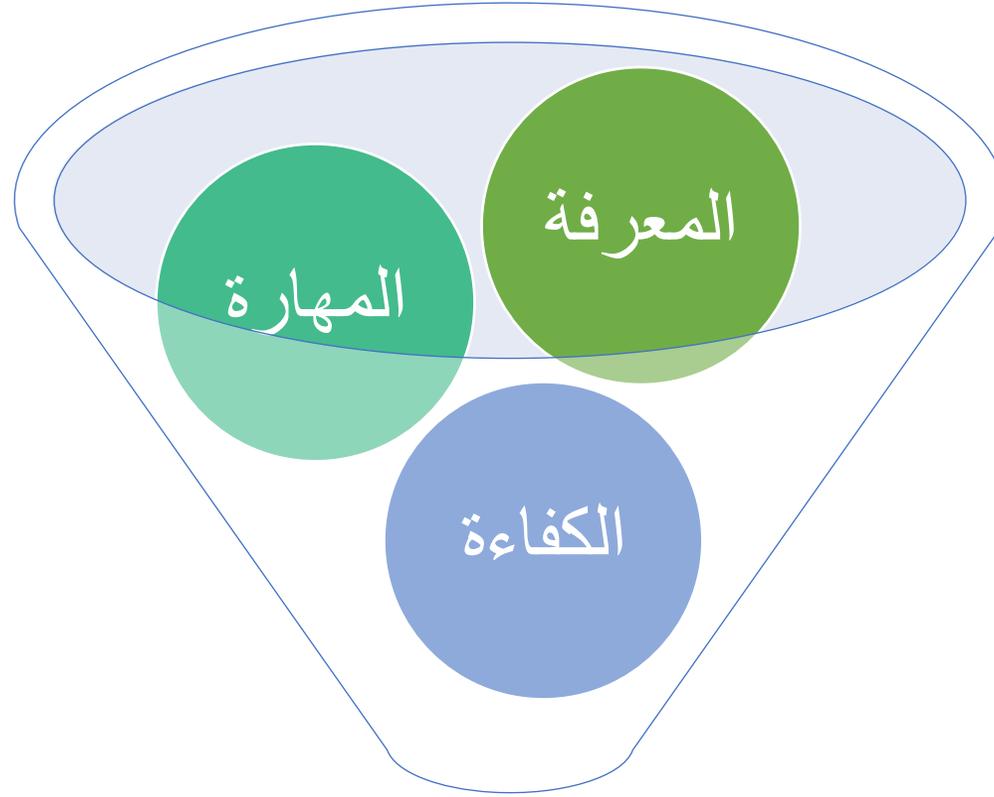
المؤهل	التعليم العالي	الإطار السعودي للمؤهلات
دكتوراه	مستوى ٦	مستوى ١٠
الماجستير	مستوى ٥	مستوى ٩
دبلوم عالي	مستوى ٤	مستوى ٨
البكالوريوس	مستوى ٣	مستوى ٧
دبلوم	مستوى ٢	مستوى ٦
شهادة / دبلوم مشارك	مستوى ١	مستوى ٥

# مواءمة مجالات التعلم

## الإطار السعودي للمؤهلات

## الإطار الوطني للمؤهلات





**مجالات التعلم الرئيسة**

المعرفة

## اكتساب الفهم النظري

تشمل البيانات، الحقائق، المعلومات، المفاهيم، المبادئ والنظريات.

المهارة

## تطبيق المعرفة

- تطبيق للمعرفة في التطبيق
- اكتساب وإظهار المهارات التطبيقية أو المهنية

الكفاءة

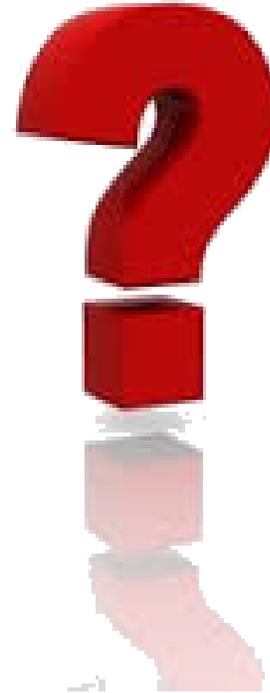
## المهارات الوظيفية ومهارات العمل والتي لها دور في النجاح المهني

- الاستقلالية
- المنطق والإبداع
- إدارة الوقت
- حل المشكلات
- التفكير النقدي
- تحمل المسؤولية

ما الفرق بين عمليات الإطار

السعودي للمؤهلات وعمليات الاعتماد

الأكاديمي



- لا يُمكن التوقيع مع الاعتماد الأكاديمي دون التسجيل في سقف
- الإطار السعودي يتأكد من جودة التصميم؛ في حين أن الاعتماد الأكاديمي يتأكد من جودة التطبيق
- الجهات الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي يتم إدراجها مباشرة في المرصد كجهات مانحة.
- في حالة المؤهلات الجديدة؛ تسجيل المؤهل عبر النظام الإلكتروني بعد استيفاء متطلبات ومعايير الإطار السعودي للمؤهلات.
- في حالة المؤهلات غير المعتمدة؛ تسجيل المؤهل في الإطار السعودي للمؤهلات والتقدم بطلب الاعتماد في مدة لا تزيد عن ستة أشهر
- لن يسمح بتجديد الاعتماد المؤسسي أو البرامجي ما لم تكن الجهات أو البرامج المتقدمة قد تم تسجيلها في سقف

# تمرين (١)

النوع: فردي



المدة: ٣ دقائق



م	العبارة	الإجابة	التصحيح
١	الإطار السعودي للمؤهلات اختصاره (سقف)	✓	
٢	مفهوم الأطر الوطنية للمؤهلات من المفاهيم الحديثة في مجال ضبط جودة التعليم والتدريب	✓	
٣	تهدف الأطر الوطنية للمؤهلات إلى ضمان اتساق عملية التصميم والبناء للمؤهلات (البرامج) مع احتياجات سوق العمل والمتطلبات التنموية للدول	✓	
٤	الدول التي طبقت منظومة الأطر الوطنية للمؤهلات أطلقت اسم الدولة على أطرها	✓	
٥	لا يوجد ما يلزم الجهات والمؤسسات التعليمية والتدريبية على تحقيق معايير الإطار السعودي للمؤهلات والتسجيل في الإطار	✓	
٦	تحقيق معايير التسجيل في الإطار يدعم من جهود المؤسسات التعليمية والتدريبية في ربط ومواءمة مؤهلاتها أو برامجها مع جهات دولية أخرى	✓	
٧	أحد أهداف سقف هو تعزيز فرص التحاق وتقدم وانتقال المتعلمين والمتدربين بين القطاعات التعليمية والتدريبية وسوق العمل	✓	
٨	ترتبط هيئة تقويم التعليم بمعالي وزير التعليم إداريًا وتنظيميًا	✗	رئيس مجلس الوزراء
٩	يساهم الإطار السعودي للمؤهلات في تحقيق بعض من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	✓	

م	العبارة	الإجابة	التصحيح
١٠	هيئة تقويم التعليم هي الجهة المسؤولة عن الإشراف على الإطار وتطويره	✓	
١١	عدد الدول التي طبقت الأطر الوطنية للمؤهلات محدود ولم يتجاوز ٤٠ دولة	✗	١٥٦
١٢	عدد مستويات الإطار السعودي للمؤهلات ٨ مستويات	✗	
١٣	لا يغطي الإطار السعودي للمؤهلات جميع قطاعات التعليم والتدريب في المملكة	✗	
١٤	عملية الربط والمواءمة بين الأطر تتم وفقاً للمستويات وعمق مخرجات التعلم في كل مستوى	✓	
١٥	لا يساعد الإطار السعودي للمؤهلات في تحقيق متطلبات الاعتماد (المؤسسي والبرامجي)	✗	
١٦	الأوصاف العامة لمخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات مكونة من ٥ مجالات	✗	
١٧	التسجيل في الإطار السعودي للمؤهلات أحد الممكنات للحصول على الاعتماد	✓	
١٨	من أوائل الدول التي طبقت الأطر الوطنية للمؤهلات: أسكتلندا و أستراليا وجنوب أفريقيا	✓	
١٩	مؤهل البكالوريوس يُسكن على المستوى السابع في الإطار السعودي للمؤهلات	✓	
٢٠	بدأ مفهوم الأطر الوطنية للمؤهلات قبل أكثر من ٢٥ سنة	✓	

# العناصر الأساسية للإطار السعودي للمؤهلات

## الجهات المانحة



١

### الجهات المانحة

هي المؤسسات التي تُعنى بتصميم  
ومنح مؤهلات التعليم والتدريب

## المؤهلات



٢

### المؤهل

هو محصلة المعارف والمهارات  
والشهادات العلمية والتدريبية التي  
اكتسبها الفرد والتي تصدر بها وثيقة  
تؤهله للعمل

## معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

- ✓ لدى الجهة فريق / لجنة داخلية تُعنى بإدارة عمليات وشؤون ومتطلبات التسجيل في الإطار السعودي للمؤهلات مُشكل بقرار إداري ومحددة واجباتهم ومسؤولياتهم.
- ✓ أن يكون لدى الجهة شخص (ضابط اتصال) معني بالقيام بعمليات الإطار الوطني للمؤهلات.
- ✓ أن يكون لدى الجهة موظفين مؤهلين للقيام بعمليات الإطار السعودي للمؤهلات.
- ✓ لدى الجهة خطة وميزانية معتمدة للقيام بعمليات التسجيل في الإطار.

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

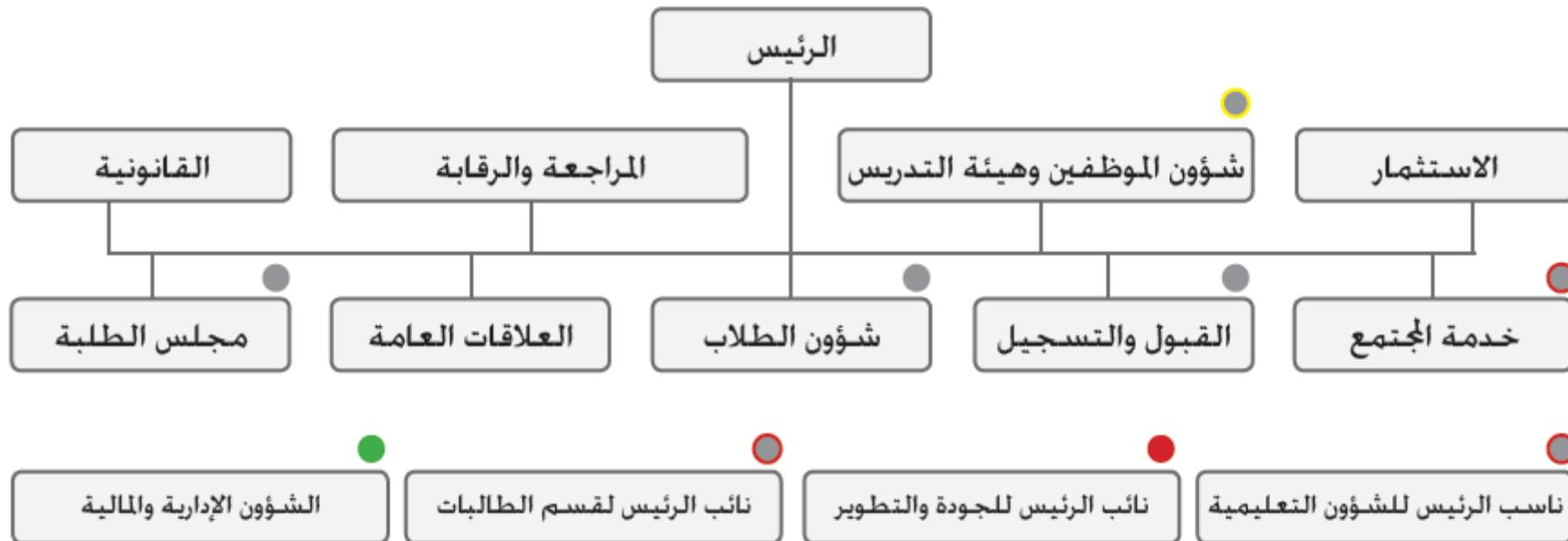
ما هي الشواهد والإثباتات والبراهين المطلوب

من المؤسسات تقديمها لتوضيح استيفاء

معياري عمليات الإطار السعودي للمؤهلات



حدد/ي الأخطاء التي وقعت فيها المؤسسة التعليمية عند رفعها للهيكل التنظيمي أدناه والتي هدفت من خلاله لتوضيح استيفاء معيار عمليات الإطار السعودي للمؤهلات.



●	●	●	●	●	ترميز الألوان
●	●	●	●	●	الدور والمهام
استقطاب أعضاء هيئة التدريس والتعاقدات	إدارة قواعد البيانات والسجلات الخاصة بالمؤهلات ورعاية الطلاب	إدارة موارد التعلم والخدمات المساندة والتقنية	متابعة تنفيذ البرامج الأكاديمية والمؤهلات	جودة وإدارة المؤهلات والتنمية المهنية لهيئة التدريس	

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

- ✓ لدى الجهة نظام تقني آمن وموثوق لجمع وترتيب البيانات والمعلومات والسجلات الأكاديمية المتعلقة بإدارة المتعلمين المسجلين في نظام قواعد البيانات.
- ✓ لدى الجهة آلية لجمع وترتيب البيانات والمعلومات المتعلقة بمزودي خدمة التعليم والتدريب.
- ✓ لدى الجهة القدرة على استرجاع بيانات المتعلمين/ المتدربين آلياً بناءً على رقم السجل المدني للمتعلم/ المتدرب.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات لاستخدام الأنظمة والآليات التقنية محددة فيها الصلاحيات.
- ✓ لدى الجهة أدلة توضح طريقة استخدام خصائص الأنظمة والآليات التقنية الخاصة بالمؤهلات.
- ✓ لدى الجهة بيانات إلكترونية بالخرجين الذين تخرجو من الجهة.

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

- ✓ لدى الجهة آلية معتمدة على مستوى الجهة لتحديد الهدف من طرح المؤهل.
- ✓ لدى الجهة آليات وإجراءات لصياغة وتحديد مخرجات التعلم.
- ✓ لدى الجهة سياسات وآليات وإجراءات معتمدة لتقييم مخرجات التعلم.
- ✓ لدى الجهة إجراءات محددة لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في عملية تصميم ومراجعة المؤهل.
- ✓ لدى الجهة إجراءات معتمدة لتقدير الوقت المطلوب الالتزام به من قبل المتعلم/ المتدرب لتحقيق مكونات المؤهل
- ✓ لدى الجهة آلية التقدم والانتقال بين المسارات المختلفة للمؤهلات.
- ✓ لدى الجهة إجراءات معتمدة لاحتساب الساعات الفعلية أو ما يعادلها للمؤهلات.

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

- ✓ لدى الجهة إجراءات للتقويم الذاتي (التحسين) المستمر خلال عملية مراجعة وتطوير المؤهلات.
- ✓ تقوم الجهة بالاستفادة من التغذية الراجعة من قبل المتعلمين عند مراجعة وتطوير المؤهلات.
- ✓ تقوم الجهة بالاستفادة من التغذية الراجعة من قبل أصحاب المصلحة وجهات العمل عند مراجعة وتطوير المؤهلات.
- ✓ تقوم الجهة بالاستفادة من التغذية الراجعة من قبل الخريجين عند مراجعة وتطوير المؤهلات.

ما هي الضوابط والاشتراطات المطلوب

مراعاتها عند تطوير ومراجعة المؤهلات



## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

- ✓ لدى الجهة نظام إلكتروني لإصدار الشهادات ويمكن إضافة متطلبات الإطار على الشهادة (رمز التسجيل، مستوى المؤهل).
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات معتمدة على مستوى الجهة لتوثيق الإنجاز الجزئي للمتعلمين/المتدربين.
- ✓ تعديل مسمى الشهادات بما يتوافق مع متطلبات الإطار (الدرجة/حرف الجر/التخصص).
- ✓ إجراءات مُعلنة فيما يخص إصدار الشهادات.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات لطباعة بدل تالف أو فاقد للشهادات.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات للوقاية من الأخطاء/الاحتيال المحتملة عند إصدار أو إعادة إصدار الشهادات، تطبيق الإجراءات الكفيلة لمنع التزوير للشهادات.

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Higher Education  
**Taif University**  
Deanship of Admission  
and Registration



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الطائف  
عمادة القبول والتسجيل

وثيقة تخرج

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:-

Hereby it is certified that The Council of Taif University  
On 12/06/2007 has conferred upon

فقد قرر مجلس جامعة الطائف في جلسته الثالثة  
بتاريخ 1428/5/26 هـ .

Student name \ /  
Student number:

منح الطالبة /  
المسجلة برقم

in recognition of fulfillment of the prescribed requirements of  
The Bachelor's Degree in English Language

درجة البكالوريوس - تخصص اللغة الانجليزية  
من كلية التربية للبنات بالطائف

Faculty of Education For Girls In Taif  
in the Second Semester of 1427\1428 , corresponding to 2007  
with a GPA

في الفصل الدراسي الثاني، 1428/1427 هـ، الموافق 2007 م  
بمعدل

عميد القبول والتسجيل  
Dean of Admission and Registration  
د. هشام سالم الزهر  
Dr. Hisham Saleh Al-zeer

واقته الهادي إلى سواه السيل .



رئيس إدارة التخرج  
Head of Graduation Unit  
حسين علي الغامدي  
Hussain Ali Al-Ghamdi

حيث هذه الوثيقة في جبر الأمد 09-06-1428 هـ، الموافق 2007/6/24 م.  
\*\* أي تخط أو تعديل على هذه الوثيقة يلغىها

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry Of Higher Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



وثيقة تخرج  
Graduation Certificate

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

It is hereby certified that The Council of Umm Al-Qura University  
has conferred upon

قرر مجلس جامعة أم القرى

بتاريخ ٢٥-٠٩-١٤٣٢ هـ، الموافق ٢٥-٠٨-٢٠١١ م

منح الطلبة

المسجلة برقم ٤٢٩٨٠١٥٤

سجل مدني رقم

درجة الماجستير في ( المناهج وطرق تدريس ) (اللغة الانجليزية)

من كلية التربية

**The Master's Degree**

In Curricula and Teaching Methodes(English Language)  
College of Education

**On Thursday the twenty-fifth of August 2011**

في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣١

first honors

مدير الجامعة  
University Rector

د. بكري بن معتوق عساس  
Dr. Bakri M. Assas

issued Wednesday the twenty-eighth of September 2011

عمادة الدراسات العليا  
Dean of Graduate studies

د. عصام بن هاشم الجفري  
Dr. Essam H. AL-Jeefri

حزباني تاريخ ٣٠-٠٩-١٤٣٢ هـ

Date : 30-11-2017  
Page : 3 / 3

## Grades Transcript السجل الأكاديمي

التاريخ : ١٤٣٩٠٣-١٢  
الصفحة : ٣ / ٣

Student ID: 43470062 GPA : 4.00 Status: Graduated الرقم الجامعي : ٤٣٤٧٠٠٦٢ م. التراكمي : ٤.٠٠ الحالة : خريج  
Name: ALZHARANI, GHADA ALI S الاسم : عياد بنت علي بن صالح الزهراني  
Degree : Degree of Doctor of Philosophy Study type Full Time الدرجة العلمية : دكتوراه نوع الدراسة : إنتظام  
Faculty : Education الكلية : التربية  
Major : (Curricula and Teaching Method) English Language التخصص : المناهج وطرق تدريس (اللغة الإنجليزية)

### First 2016/2017

### الفصل الأول ١٤٣٧ - ١٤٣٨

Faculty : Education Status : Active الكلية : التربية الحالة : منتظم  
Dept : Curriculum and Instruction S.GPA : 4.00 القسم : قسم المناهج وطرق التدريس م. الفصلي : ٤.٠٠ - ممتاز  
Major : Curricula and Teaching (Method) English Language Ac. GPA : 4.00 -Excellent التخصص : المناهج وطرق تدريس (اللغة الإنجليزية) م. التراكمي : ٤.٠٠ ممتاز

Course Code	Course Name	Crd. Hours	Pass Hours	Degree	Grade	Points	من	من	اسم المقرر	رمز المقرر				
236624	Design of Experimental Studies	2	2	98	A+	8.00	٨.٠٠	+	٩٨	٢	٢	تصميم الدراسات التجريبية	٢٣٦٦٢٤	
237860	Independent Study in Teaching Methods	2	2	96	A+	8.00	٨.٠٠	+	٩٦	٢	٢	دراسة مستقلة طرق التدريس (٢)	٢٣٧٨٦٠	
237999	MA Thesis	20			IP				م		٢٠	رسالة الدكتوراه	٢٣٧٩٩٩	
sum:		24	4			16.00	١٦.٠٠				٤	٢٤	المجموع	

### First 2017/2018

### الفصل الأول ١٤٣٨ / ١٤٣٩

Faculty : Education Status : Graduated الكلية : التربية الحالة : خريج  
Dept : Curriculum and Instruction S.GPA : 4.00 القسم : قسم المناهج وطرق التدريس م. الفصلي : ٤.٠٠ - ممتاز  
Major : Curricula and Teaching (Method) English Language Ac. GPA : 4.00 -Excellent التخصص : المناهج وطرق تدريس (اللغة الإنجليزية) م. التراكمي : ٤.٠٠ ممتاز

Course Code	Course Name	Crd. Hours	Pass Hours	Degree	Grade	Points	من	من	اسم المقرر	رمز المقرر				
237999	MA Thesis	20	20	98	A+	80.00	٨٠.٠٠	+	٩٨	٢٠	٢٠	رسالة الدكتوراه	٢٣٧٩٩٩	
sum:		20	20			80.00	٨٠.٠٠				٢٠	٢٠	المجموع	

الساعات المعتمدة : ٧٠ الساعات المكتسبة : ٧٠ المعدل التراكمي : ٤.٠٠ النقاط : ٢٨٠

Crd Hrs: 70 Passed Hrs: 70 Accum GPA 4.00 Points: 280

Dean of Graduate Studies

عميد الدراسات العليا

د. سعيد بن عبدالرحمن الحارثي  
Dr. Saeed A. Alharthi



مدير وحدة التخرج

أحمد بن معنوق الدعدي

أحمد بن معنوق الدعدي

Kingdom of Saudi Arabia  
Umm Al-Qura University

Date : 11-10-2017  
Page : 3  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies  
Transcript



جامعة أم القرى  
الدراسات العليا  
السجل الأكاديمي

الرقم الجامعي : 42980154 الاسم : عياد بنت علي صالح الزهراني الحالة : منتظم  
الفصل الأول ١٤٣١

الكلية : التربية الدرجة العلمية : ماجستير الحالة : منتظم  
القسم : قسم المناهج وطرق التدريس المعدل الفصلي :  
التخصص : المناهج وطرق تدريس (اللغة الإنجليزية) المعدل التراكمي :

رمز المقرر	اسم المقرر	من	مكتسبة	الدرجة	التقدير	النقاط
237699	رسالة الماجستير	10			م	

الفصل الثاني ١٤٣١

الكلية : التربية الدرجة العلمية : ماجستير الحالة : خريج  
القسم : قسم المناهج وطرق التدريس المعدل الفصلي : 4.00 - ممتاز  
التخصص : المناهج وطرق تدريس (اللغة الإنجليزية) المعدل التراكمي : 3.92 - ممتاز

رمز المقرر	اسم المقرر	من	مكتسبة	الدرجة	التقدير	النقاط
237699	رسالة الماجستير	10	10	98	+	40.00
المجموع:		10	10			40.00

الساعات المعتمدة : 44 الساعات المكتسبة : 44 المعدل التراكمي : 3.92 النقاط : 172.25

مدير إدارة التسجيل والنسج عميد الدراسات العليا

د/ عصام بن هاشم الجفري

د/ عصام بن هاشم الجفري



عماد بن حسن الثفلي

Certificate of Completion of  
Degree Requirements  
.....University Certifies That

وثيقة تخرج  
تشهد جامعة .....

.....  
National ID: .....

Nationality.....

Was Awarded the Bachelor of Business Administration  
From the Faculty of social sciences  
With An Accumulative grade point Average  
..... Grade.....  
in the Spring Semester/year (2018/2019)  
Qualification Level .. SAQF Registration Code .....

The Degree is Approved by the University  
Council on  
Student ID .....

Issue Date:

.....  
السجل المدني .....

الجنسية.....

قد حصل على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال  
من كلية العلوم الإنسانية  
بمعدل (..) وتقدير عام .....

في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1438-1439  
مستوى المؤهل.....  
رقم التسجيل في سجل.....

تم منح الدرجة من مجلس الجامعة  
في الجلسة الخامسة لعام 1439 هـ.  
تاريخ 00/00/00 هـ.  
رقم الطالب.....  
حيز في 00/00/00 هـ.

عميد القبول والتسجيل

.....

DR. ....

Dean of Admission and Registration



الإطار السعودي للمؤهلات  
Saudi Arabia Qualifications Framework

أي كسب أو تعديل بتفادي الوثيقة  
نموذج ر ج 25-1313-12

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات معتمدة للحد من الممارسات الإدارية والمالية الخاطئة.
- ✓ لدى الجهة إجراءات معتمدة للتحقق من الممارسات الخاطئة إن وجدت.

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

## معايير تسجيل وإدراج الجهات المانحة

المعيار ١: عمليات الإطار السعودي للمؤهلات

المعيار ٢: نظم معلومات المؤهلات

المعيار ٣: تصميم المؤهل

المعيار ٤: مراجعة وتطوير المؤهلات

المعيار ٥: إصدار الشهادات وتوثيقها

المعيار ٦: الممارسات الخاطئة

المعيار ٧: التظلم

- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات ونماذج معتمدة يستطيع من خلالها الأفراد تقديم تظلمهم واعتراضاتهم.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات للتظلم والاعتراض متاحة لجميع الأفراد والجهات ذات الصلة.
- ✓ لدى الجهة إجراءات وآليات لتظلم المتعلمين/المتدربين حول التقييم والدرجات.
- ✓ لدى الجهة إجراءات وآليات لتظلم المتعلمين/المتدربين حول القبول والالتحاق بالمؤهل.
- ✓ لدى الجهة إجراءات وآليات لتظلم المتعلمين/المتدربين حول إصدار ومنح الشهادات.
- ✓ لدى الجهة إجراءات وآليات لتظلم المتعلمين/المتدربين حول فرص التقدم والانتقال الذي يوفره المؤهل (البرنامج).

هل هناك أنظمة لتظلم الطلبة



في جامعة نجران

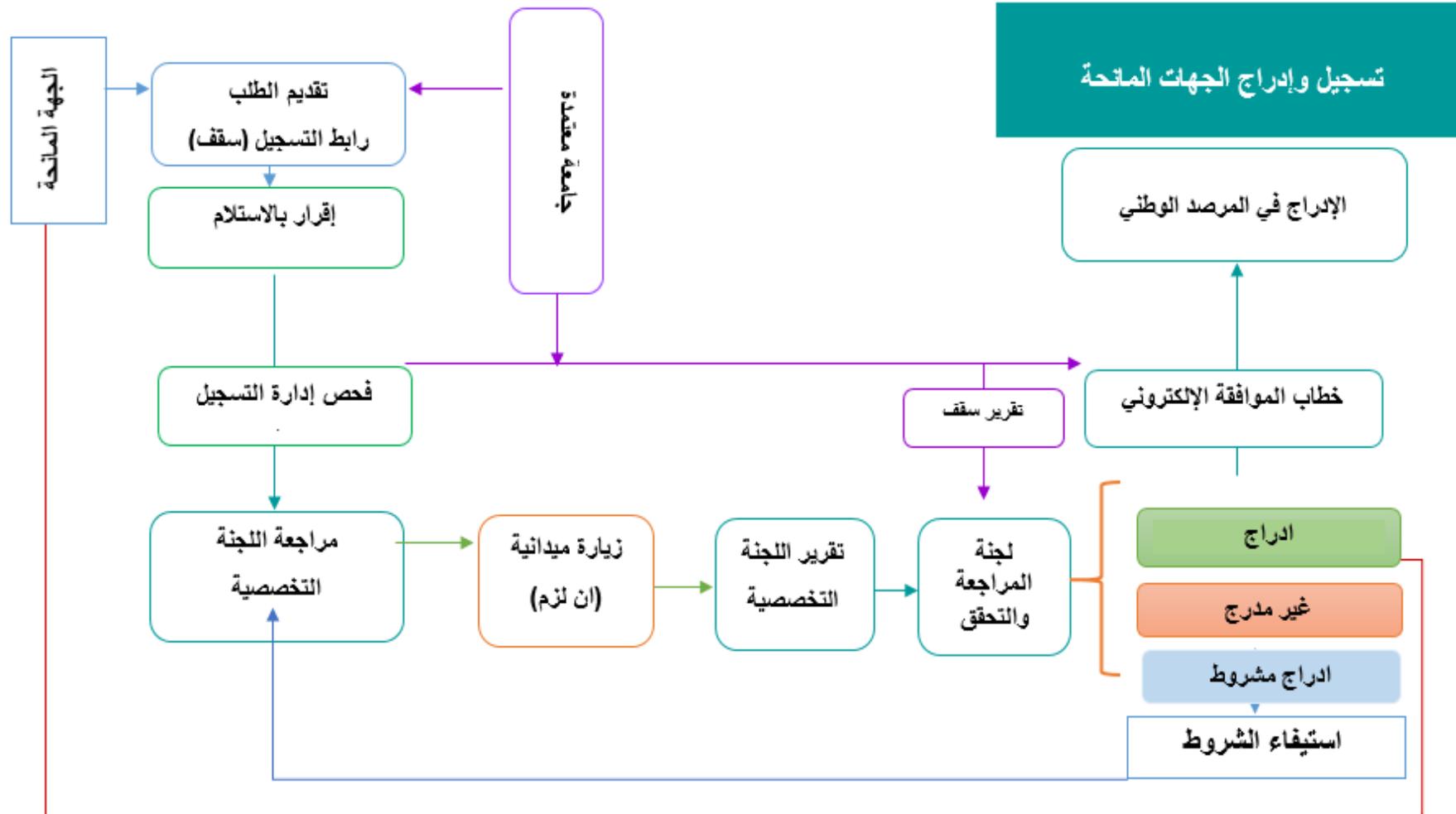
التظلم في حالة عدم قناعة الطالب بسلامة التصحيح طبقاً للمادة ٣٩ من لائحة الاختبارات



التظلم في حالة صدور عقوبة بحق الطالب طبقاً للمادة ٩ من لائحة التأديب



# إجراءات تسجيل وإدراج الجهات المانحة



# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ أن تكون الجهات المانحة للمؤهلات مسجلة ومدرجة في المرصد الوطني.
- ✓ لدى الجهة موافقة نظامية من قبل مجلس الجامعة/ مجلس الكلية على تصميم وطرح المؤهل.
- ✓ لدى الجهة قراراً بالموافقة على التسجيل كجهة مانحة للمؤهلات ساري المفعول.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ لدى الجهة نماذج معتمدة لضمان مشاركة أصحاب العمل خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج).
- ✓ لدى الجهة آليات لتوثيق الاجتماعات مع أصحاب المصلحة خلال عملية بناء وتصميم ومراجعة المؤهل (البرنامج).
- ✓ لدى الجهة مجلس استشاري مُشكل من قبل أعضاء هيئة التدريس/التدريب والمهنيين وممثلي جهات العمل.
- ✓ لدى الجهة بيانات لكافة الأفراد والجهات المشاركة من خارج الجهة في عملية بناء ومراجعة المؤهل (البرنامج).

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ تتبع الجهة إجراءات معتمدة لضمان بأن المؤهل (البرنامج) المراد تصميمه وطرحه مرتبط باحتياج فعلي.
- ✓ تتبع الجهة إجراءات محددة لمشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد الهدف من المؤهل (البرنامج).
- ✓ تتبع الجهة إجراءات معتمدة لضمان بأن الهدف من المؤهل (البرنامج) مرتبط بأهداف ورؤى الجهة.
- ✓ أن يدعم كل مقرر من مقررات المؤهل تحقيق الهدف العام من طرح المؤهل.
- ✓ أن يتم صياغة وتحديد الهدف من المؤهل (البرنامج) بعد القيام بدراسة مرجعية لمؤهلات وبرامج مشابحه.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات وآليات معتمدة لقياس مدى تحقق الهدف من المؤهل.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

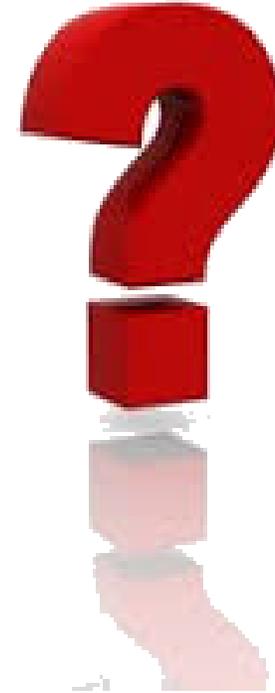
بكالوريوس في الرياضيات:

تمثل علوم الرياضيات المختلفة سواء كانت علوم بحتة أو تطبيقية النواة الأساسية التي تبني عليها وتعتمد كثير من العلوم الأخرى مثل علوم الطب والفلك والأرصاد وعلوم الفضاء والهندسة والفيزياء والكيمياء وحتى كثير من علوم الحاسب الآلي وكثير من العلوم الإنسانية.

لعلوم الرياضيات دور أساسي في دفع عجلة التقدم ولا تقوي الأمم إلا بتقدمها في مجالات العلوم المختلفة. وليس غريبا أن تجد في هذه البلدان المتقدمة اهتماما ملحوظا ببرامج الرياضيات المختلفة في جميع مراحل التعليم الجامعي وما قبل الجامعي كما تولي اهتماما خاصا بالبحث العلمي في شتي فروع الرياضيات فنراها تنشأ العديد من مراكز الأبحاث المتخصصة.

يهدف برنامج الرياضيات في قسم الرياضيات إلى تنمية مهارات وقدرات ومعارف طلاب قسم الرياضيات في مجالي الرياضيات والإحصاء ليصبحوا كوادرا فنية فعالة قادرة علي المنافسة في سوق العمل حيث تحتاجهم مؤسسات وقطاعات المجتمع المختلفة مثل وزارة التعليم - البنوك - المؤسسات الصناعية والاقتصادية وكذلك القوات المسلحة.

**ما هو تقييمك للشاهد المقدم  
من قبل إحدى الجهات لتوضيح  
الهدف من المؤهل مع ذكر  
الأخطاء التي وقعت فيها الجهة  
عند رفع الشاهد**



# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ مسمى المؤهل يناسب المستوى المحدد في الإطار السعودي للمؤهلات.
- ✓ تتبع الجهة إجراءات محددة لضمان مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل في تحديد مسمى المؤهل (البرنامج).
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات وآليات معتمدة لتعديل مسمى المؤهل (البرنامج).
- ✓ مسمى المؤهل (البرنامج) يحتوي على الدرجة العملية (حرف الجر) والتخصص.
- ✓ مسمى المؤهل (البرنامج) متوفر باللغتين العربية والإنجليزية.
- ✓ تتبع الجهة إجراءات المقارنة المرجعية للتأكد بأن مسمى المؤهل (البرنامج) متوافق مع المسميات الأخرى.
- ✓ تم الاسترشاد بمسميات المؤهلات والبرامج المشابهة الموجودة في المرصد الوطني عند تحديد المسمى.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ تحديد مستوى المؤهل.
- ✓ تحديد مستوى المقررات للمؤهل.
- ✓ أن يحتوي المؤهل على مجموعة مترابطة من مخرجات التعلم تعكس المستوى العام للمؤهل وتتضمن مجالات المعرفة والمهارة والكفاءة لكل مقرر.
- ✓ أن تحتوي مقررات المؤهل على مجموعة مترابطة كافية من مخرجات التعلم مبنية على توصيف مخرجات التعلم في المستوى المحدد لكل مقرر.
- ✓ أن تعكس مخرجات التعلم أي معايير مهنية أو حرفية مناسبة إن وجدت.
- ✓ تحديد الساعات الفعلية أو ما يعادلها للمؤهل ولجميع المقررات وتكون شاملة لكل ساعات التعلم.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

- ✓ يبدأ مخرج التعلم بفعل يدل على العمل متبوعًا بموضوع الفعل.
- ✓ استخدمت جمل قصيرة عند صياغة المخرجات وهي مفهومة للطلاب والمعلمين وأصحاب العمل.
- ✓ تجنبت الجهة صياغة عدد كبير من مخرجات التعلم للمؤهل أكثر من ١٠ مخرجات.
- ✓ تجنبت الجهة عند صياغة مخرجات التعلم المهارات الدنيا (مثل التعرف، الإدراك...).
- ✓ تجنبت الجهة الأفعال التي لا تكون قابلة للقياس بسهولة عند صياغتها لمخرجات التعلم.
- ✓ تجنبت الجهة إدراج أكثر من فعل في المخرج الواحد.
- ✓ استخدمت الجهة توصيف مستويات سقف عند صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج).

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ استرشدت الجهة بالمعايير المهنية والأكاديمية عند صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج).
- ✓ استرشدت الجهة بتصنيف بلوم وتحديدًا أوصاف مستويات التفكير العليا (التطبيق، التحليل..).
- ✓ مخرجات التعلم شاملة لجوانب المعارف والمهارات والكفاءات.
- ✓ مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) مناسبة للمستوى العام للمؤهل.
- ✓ تم مشاركة أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة مخرجات التعلم على مستوى المؤهل.
- ✓ مخرجات التعلم للمؤهل مرتبطة بأهداف الكلية/القسم ومتسقة مع توجهات ورؤى الجهة تعكس مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) المعايير المهنية أو الحرفية.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ تم مراعاة احتياجات سوق العمل عند صياغة مخرجات التعلم على مستوى المؤهل.
- ✓ تم إجراء المقارنة المرجعية مع مؤهلات مشابهة عند صياغة مخرجات التعلم على مستوى المؤهل
- ✓ يحتوي المؤهل على إجراءات مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

## الأخطاء الشائعة عند صياغة مخرجات التعلم على مستوى المؤهل (البرنامج)

- استخدام أكثر من فعل في صياغة مخرج التعلم.
- ألا تغطي مخرجات التعلم جميع مجالات التعلم المحددة من قبل سقف.
- التركيز على المهارات الدنيا في التفكير (أن يعرف، أي يفهم).
- استخدام مصطلحات غامضة مثل (اعرف، افهم، كن على دراية، كن على بينة، كن على علم).
- عدم الاسترشاد بالمعايير المهنية أو الأكاديمية عند صياغة مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج).
- ألا تتناسب مخرجات التعلم للمؤهل مع المستوى العام للمؤهل.
- ألا ترتبط مخرجات التعلم للمؤهل (البرنامج) مع رسالة و أهداف البرنامج.
- ألا ترتبط مخرجات تعلم المقررات مع مخرجات تعلم البرنامج.
- الإفراط في استخدام نفس الفعل.
- صياغة مخرجات تعلم ليست واقعية.
- صياغة مخرجات تعلم لا يمكن قياس مدى تحقيقها.

# تدريب

في ضوء الأخطاء الشائعة يرجى كمجموعة مراجعة مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس في التاريخ والتي هدفت من خلاله الجهة إلى تغطية مجال المعارف:

١. معرفة الحقب التاريخية متسلسلة من القديم إلى المعاصر.
٢. معرفة الجذور التاريخية للحضارة الإنسانية.
٣. معرفة مفهوم التاريخ وأهدافه ومناهجه ومصادره.
٤. معرفة فضل الحضارة الإسلامية وأثرها في الحضارة الإنسانية.
٥. معرفة أبرز التحديات التي تواجه عالمنا العربي والإسلامي وكيفية مواجهتها.
٦. معرفة الدور الريادي للمملكة العربية السعودية على المستويين الإقليمي والعالمي.

# معايير تسجيل وتسكين المؤهلات

- ✓ تحديد الحد الأدنى من متطلبات القبول للمؤهل.
- ✓ لدى الجهة سياسات وإجراءات ونماذج معتمدة تحدد متطلبات فرص ومسارات التقدم والانتقال الذي يوفره المؤهل (البرنامج).
- ✓ أن تكون الساعات المحتسبة قابلة للانتقال بين المؤهلات وبين الجهات المانحة للمؤهلات.
- ✓ تم تعريف الطلاب بفرص التقدم والانتقال التي يوفرها المؤهل (البرنامج).
- ✓ تم نشر فرص التقدم والانتقال التي يوفرها المؤهل (البرنامج).
- ✓ تم تحديد نقاط الخروج والدخول في المؤهل (البرنامج) بشكل يحقق العدالة للطلاب والمتعلمين.

المعيار ١: الموافقة النظامية

المعيار ٢: مشاركة أصحاب المصلحة

المعيار ٣: الهدف من المؤهل

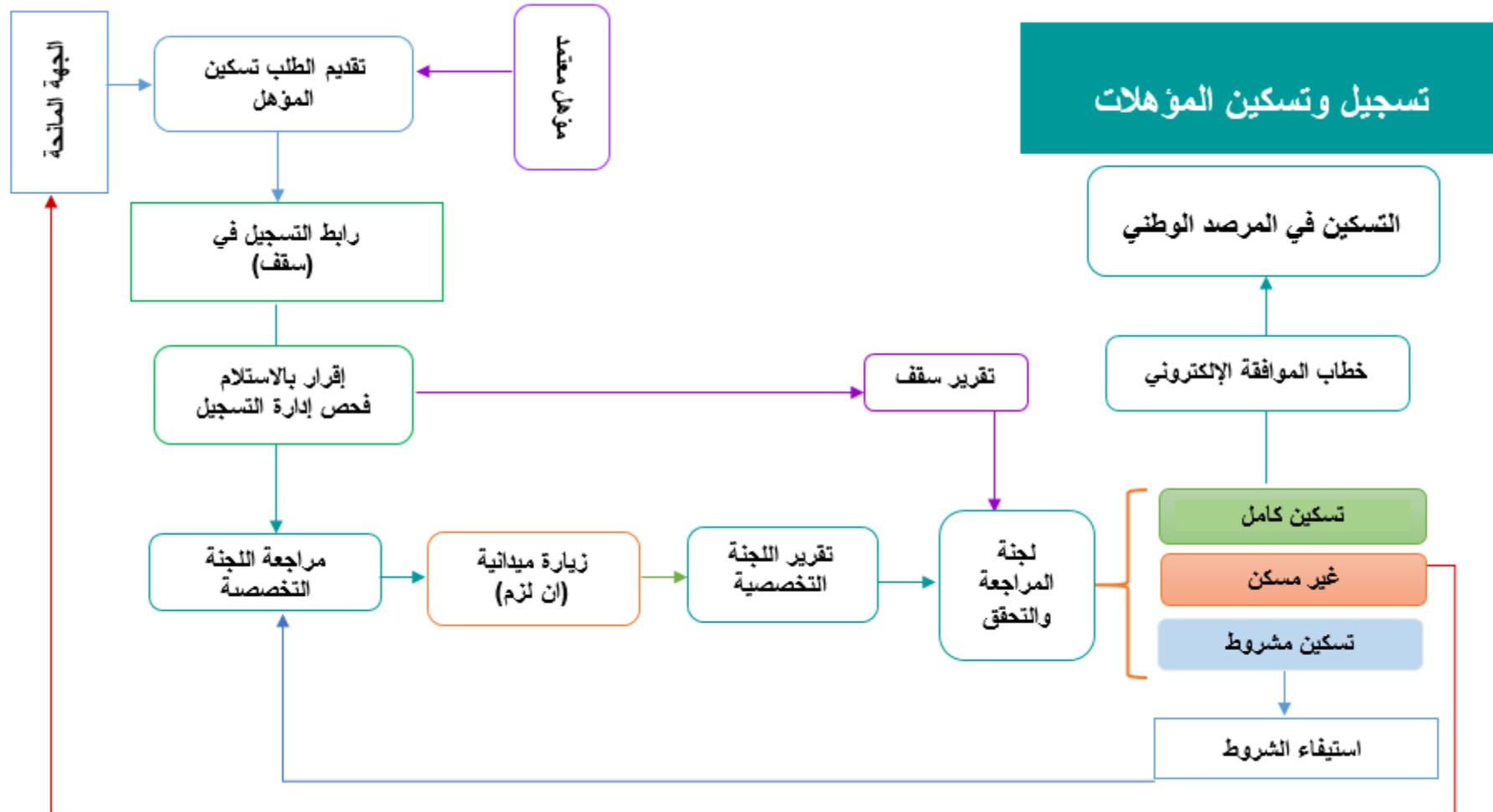
المعيار ٤: مسمى المؤهل

المعيار ٥: مكونات المؤهل

المعيار ٦: تقييم مخرجات التعلم

المعيار ٧: الالتحاق والتقدم والانتقال

# إجراءات تسجيل وإدراج الجهات المانحة



# الأخطاء الشائعة التي عادة ما تقع فيها المؤسسات التعليمية والتدريبية عند رفع الشواهد والإثباتات

تقديم شواهد وإثباتات أو براهين غير معتمدة أو مختومة من قبل المؤسسة التعليمية أو التدريبية



تقديم شواهد وإثباتات وبراهين غير مرتبطة ارتباطًا مباشرًا بالمعيار أو المحك



رفع شواهد وإثباتات غير واضحة وعدم مراعاة التنسيق عند إجراء المسح الضوئي والتصوير



لا يوجد عناوين للشواهد والإثباتات والبراهين التي تم رفعها مع نموذج التسجيل



عدم الإشارة إلى رقم الصفحة ذات الصلة بالشاهد والإثبات في نموذج التسجيل



# الأخطاء الشائعة التي عادة ما تقع فيها المؤسسات التعليمية والتدريبية عند رفع الشواهد والإثباتات

عدم ذكر ملاحظة في حال عدم انطباق المحك على المؤسسة مثلاً



رفع وثائق يصعب قراءتها ومراجعتها نظرًا لصغر حجم الخط أو عدم دقة التصوير



رفع وثائق بصيغة خلاف الورد Word أو البي دي إف Pdf مما يصعب فتحها بواسطة البرامج المتاحة



رفع وثائق وشواهد مضغوطة لا تفتح إلا بواسطة برامج معينة قد لا تكون متاحة في الأجهزة العامة



عدم وجود شعار المؤسسة التعليمية أو التدريبية أو ختم يفيد بأن الوثيقة المقدمة رسمية ومعتمدة



# الأخطاء الشائعة التي عادة ما تقع فيها المؤسسات التعليمية والتدريبية عند رفع الشواهد والإثباتات

محتوى الوثيقة المقدمة كشاهد يختلف عما هو متاح في القنوات الرسمية للمؤسسة



الشواهد والإثباتات والبراهين لم يتم تحديثها وفقًا للتطورات التي أجريت على المؤهل (البرنامج)



رفع وثائق بصيغة خلاف الورد Word أو البي دي إف Pdf مما يصعب فتحها بواسطة البرامج المتاحة



رفع وثائق وشواهد مضغوطة لا تفتح إلا بواسطة برامج معينة قد لا تكون متاحة في الأجهزة العامة

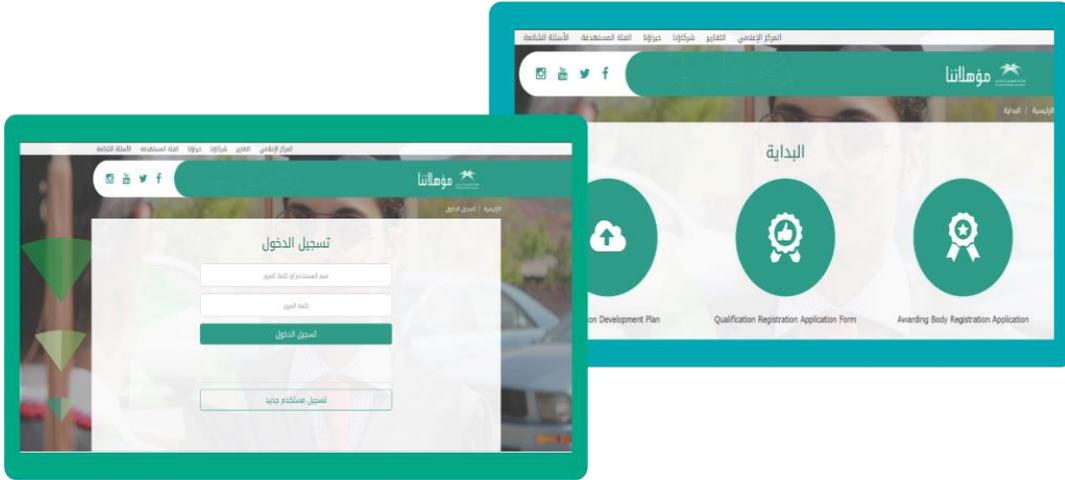


عدم وجود شعار المؤسسة التعليمية أو التدريبية أو ختم يفيد بأن الوثيقة المقدمة رسمية ومعتمدة



# المرصد الوطني للإطار السعودي للمؤهلات

- قاعدة بيانات وطنية تحتوي على جميع الجهات والمؤهلات المسجلة بعد استيفاء معايير التسجيل



## فوائد المرصد الوطني

- محرك بحث عام يمكن استخدامه من قبل الأفراد والجهات
- دعم عملية اتخاذ القرارات والتخطيط الاستراتيجي
- توفير قاعدة بيانات إحصائية بالجهات والمؤهلات المسجلة
- أداة للجهات ذات العلاقة في دعم مهامهم وأهدافهم
- دعم عمليات المفاضلة والتوظيف والتطوير الوظيفي بين الكوادر الوطنية المؤهلة

الإطار السعودي للمؤهلات  
Saudi Arabia Qualifications Framework



نعمل سوياً للارتقاء بمؤهلات الكوادر الوطنية