

سلم التقدير اللفظي Rubric

د. نبيل عبدالرقيب الحميري
أستاذ الكيمياء التحليلية المشارك
منسق وحدة التطوير والجودة

اتفاقية اثناء الدورة

- التفاعل أثناء الدورة.
- لا للأحاديث الجانبية.
- التركيز في موضوع الدورة.
- غلق الجوالا



ما توقعاتك من الدورة؟



... ☐

... ☐

... ☐

..... ☐

الهدف العام من الدورة



- التعرف على سلم التقدير اللفظي وانواعه
- التعرف على خطوات تصميم Rubric
- إكساب المتدربون مهارات استخدام سلم التقدير اللفظي Rubric.
- التعرف على مجالات استخدام Rubric

محتويات الدورة

ما هو سلم التقدير اللفظي Rubric؟

ما هي أنواع Rubric

لماذا نستخدم سلم التقدير اللفظي

كيف تصمم سلم التقدير اللفظي

ممارسات مفضلة في سلم التقدير اللفظي Rubric ؟

ما هي فائدة استخدام سلم التقدير اللفظي Rubric

تطبيقات على استخدام Rubric؟

أنواع التقويم

التقويم الواقعي

- يسمى التقويم الذي يراعي توجهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي
- هو التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب وقياسها في مواقف حقيقية.
- هذا التقويم يجعل الطلاب ينغمسون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم ، فيبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات سريعة

التقويم التقليدي

استراتيجية القلم والورقة

اهم ادوات الاختبارات
بانواعها المختلفة

أهداف التقويم الواقعي

لم يعد التقويم مقصوراً على قياس التحصيل الدراسي للطالب في المواد المختلفة بل تعداه لقياس مقومات شخصية الطالب بشتى جوانبها وبذلك اتسعت مجالاته وتنوعت طرائقه وأساليبه.

يهدف التقويم الواقعي إلى :

- تطوير المهارات الحياتية الحقيقية .
- تنمية المهارات العقلية العليا .
- تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة لدى الطالب .
- التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم .
- تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي .
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتائج التعلم .
- استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم .

أسأل نفسك في أساليب تقييمك السابقة



- لماذا أعطيت أحد الطلاب ممتاز؟
- لماذا كان العمل ممتاز؟
- لماذا أعطيت طالب آخر جيد؟
- لماذا قيمت بعض الأعمال بأنها ضعيفة؟

ما هو سلم التقدير اللفظي Rubric

- هي قواعد تقدير مستويات التعلم / مقياس تقدير أداء الطلاب أو مقياس تقدير مستويات أداء الطلاب المتدرج.
- وهي RUBRIC وهو احدى أدوات أو أساليب التقويم التي تستخدم محكات محددة لوصف أو تقييم أداء الطلاب في صورة مستويات قد تكون هذه المستويات ثلاثة (1-2-3) أو أربعة (1-2-3-4) أو خمسة (1-3-4-5).
- هو عبارة عن مجموعة من المعايير والقواعد التي ترتبط بالأهداف التعليمية والتي تستخدم لتقييم أداء الطالب في النشاطات التربوية التي تعتمد كتابة مواضيع إنشائية مثل الأوراق البحثية والمدونات والمشاريع وغيرها من المقالات والواجبات.

فوائد استخدام سلم التقدير اللفظي Rubric

- 1- يسهل الروبرك تصحيح الواجبات وفقاً لمعايير محددة مما يجعلها أكثر بساطة وشفافية.
- 2- يعطي نوع من الوضوح عند تكليف الطلاب بواجبات (خصوصا الواجبات التي لا تتصف بثنائية التصحيح بمعنى ليس هناك جواب صحيح وجواب خطأ فقط)
- 3- يستخدم التقييم (الروبرك) كوسيلة تعلم لتوفير إطار يوضح متطلبات التقييم ومعايير الأداء لمختلف المراحل. فعندما يتمكن الطلاب من معرفة ما هو مهم والمواضيع التي يجب تركيز جهدهم عليها.
- 4- يسمح الروبرك بوجود تواصل واضح وقريب بين المعلم والطالب وذلك عندما يشرح المعلم للطالب متطلبات التقييم المطلوبة وكيف يؤثر أداء الطالب على الدرجة التي سيحصل عليها.
- 5- يسمح للمعلم بتزويد الطلبة بتغذية راجعة دقيقة جداً وأكثر إثراءً حول أدائهم

فوائد استخدام سلم التقدير اللفظي Rubric

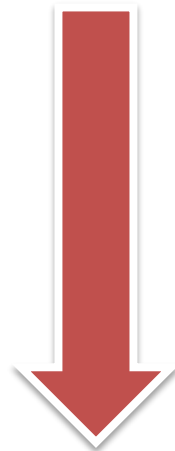
1. عندما يشعر الطالب بأنه جزء من عملية التدريس، فإن ذلك سيساهم في رفع مستوى أدائهم في الفصل.
2. عند استخدام الروبرك للتقييم الذاتي أو تقييم الأقران، فإن ذلك يجعل الطلاب على دراية بعمليات وإجراءات التقييم، ما يعزز من مستويات إدراكهم المعرفية، وتحسين قدرتهم على تقييم عملهم الخاص.
3. مساعدة المُقيِّمين بشكل كبير في تفسير وتصنيف أعمال الطلاب وأدائهم.
4. تسليط الضوء بشكل منهجي على الثغرات ونقاط الضعف في فهم الطلاب لمعايير معينة، مما يساعد المعلمين على استهداف هذه المناطق وسد تلك الثغرات في الفهم.
5. تستخدم الروبريك كمرجعية أو دليل تصحيح مكتوب عند الحكم بدقة لتقييم أداء أو عمل الطلاب، وهي أداة شائعة في التقويم الواقعي.

استخدام سلم التقييم اللفظي Rubric

تستخدم نماذج التقييم (الروبرك) :

- تقييم نواتج التعلم على جميع المستويات، من المهام المنفصلة التي يعطيها المعلم لطلابه أثناء المساق.
- المشروعات التعاونية او الجماعية التي ينفذها أكثر من طالب.
- الأبحاث وتصميم المشاريع والمقالات.
- ملفات الإنجاز، التربية الميدانية.
- تصحيح الواجبات.

أنواع سلم التقدير اللفظي Rubric



سلم التقدير اللفظي الكلي
Holistic Rubric

**سلم التقدير اللفظي
التحليلي**
Analytic Rubric

مكونات سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

1- محكات (أبعاد) الأداء Performance Criteria (Dimensions)

2- مستويات التحصيل Achievement Levels

3- الموصِّفات أو المعايير Standards

مكونات سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

مستويات التحصيل				
٣	٢	١		
			المحك ١	
	الموصّفات		المحك ٢	
			المحك ٣	

خطوات تصميم التقدير اللفظي التحليلي

ماذا أقيس؟ (حدد الأداء الذي تريد قياسه لدى الطلاب (مؤشر الأداء-kpi) معلومة- مهارة -قيمة - خلق.

ما مستويات القياس؟ (achievement leves) حدد المعيار الذي تقيسه هذه المهمة لدى الطلاب بمعنى هل يتم تقدير مستويات الأداء خمس مستويات (1- 2- 3- 4- 5)

ما الأداء الدال على تحقق كل مستوى (المواصفات -standard)؟. حدد الأداء الدال على تحقق المعيار لدى الطلاب : بمعنى أن يحصل التلميذ على ممتاز (يكون قد قام بكذا وكذا).

ما النتيجة؟ حدد (ما الذي تحقق - ما الذي لم يتحقق)؟

ما الاجراءات التي سيتم استخدامها في ضوء النتيجة؟

موصفات سلم التقدير اللفظي Rubric

- ✓ تعتبر الموصفات (الأدلة) جوهر سلم التقدير اللفظي، وهي تصف وتعرّف مواصفات عمل الطلاب لكل مستوى من مستويات التحصيل
- ✓ يجب أن تعكس الموصفات معايير عالية لكنها قابلة للتحقق
- ✓ لا تستخدم معايير لا يستطيع الطلاب الوصول إليها
- ✓ لا يجب أن جمل الموصفات مطّاة (مرنة) بحيث يقرأها الطالب كما يريد (يفترض أن لا يختلف عليها أحد)
- ✓ استخدم لغة يفهمها الطالب

ممارسات مفضلة عند تصميم سلم التقدير اللفظي Rubric

- 1- فصل سلم التقدير اللفظي Rubric الخاص بك ليتطابق مع المهمة التي قررتها وهدف التعلم
- 2- لا تستخدم سلم تقدير لفظي Rubric معين كنموذج تطبقه على جميع المهمات التي تكلف بها طلابك خلال الفصل الدراسي
- 3- استخدم مصطلحات مألوفة للطلاب
- 4- لا بد أن تكون المحكات مرتبطة بوضوح مع المهمة التي تكلف بها طلابك
- 5- تأكد أن سلم التقدير اللفظي Rubric يحتوي المكونات الأكثر أهمية في الأداء أو المهمة لأن المحكات الكثيرة جداً غير مفيدة
- 6- لا تضع مستويات تحصيل كثيرة جداً [أكثر من ٧]
لماذا؟

تصحيح منتج أدبي

المحكات (المؤشرات)	5	3	1
وضوح الهدف			
تصنيف وتسلسل الأفكار			
فهم المفاهيم			
الشروحات			
مراعاة القواعد اللغوية			

قواعد تصحيح منتج علمي

المحكات (المؤشرات)	5	3	1
افكار التصميم			
الاختيارات			
وضع المحكات			
التطبيق			
تقويم المنتج			

نشاط (1)

مدرس مقرر اللغة العربية أو الانجليزية كلف طلابه
بالتمرين الآتي:

أكتب مقال واحدة عن قضائك للإجازة الأسبوع
الماضي.

كيف يمكنك تصحيح أعمال الطلاب باستخدام سلم
التقدير اللفظي التحليلي Rubric؟

مستويات التحصيل

المحكات

ضعيف (١)

جيد (٢)

ممتاز (٣)

المفردات

القواعد

مستويات التحصيل

المحكات

المفردات

القواعد

ممتاز (٣)

تتضمن الفقرة ٥ أو أكثر من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي

لا تحتوي الفقرة أية أخطاء نحوية

جيد (٢)

تتضمن الفقرة ١ - ٤ مفردات من التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي

تحتوي الفقرة أقل من ٥ أخطاء نحوية

ضعيف (١)

لا تتضمن الفقرة أي من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي

تحتوي الفقرة ٥ أخطاء نحوية فأكثر

استخدام سلم التقدير اللفظي التحليلي اكثر تعقيدا

ضعيف ١	يحتاج لتحسين ٢	متوسط ٣	جيد ٤	ممتاز ٥	
					المفردات
					القواعد
	الموصِّفات				علامات الترقيم
					التفصيلات
					طول الفقرة

مثال استخدام سلم التقدير اللفظي Rubric لتقييم مجموعة من الطلاب كلفت بالقيام بحث عن موضوع معين

المعيار	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	العلامة
الموضوعية	الأفكار مشتتة وتبتعد عن الموضوع	الأفكار غير مترابطة	الأفكار مترابطة جزئيا	الأفكار واضحة وفي صميم الموضوع	
التعاون	العمل متركز على طالب واحد	يشارك بعض الطلبة في العمل	يشارك معظم الطلبة في العمل	يشارك الجميع في العمل	
توزيع الأدوار	عدم توزيع الأدوار مطلقا	بعض الطلاب لهم دور في المجموعة	معظم الطلاب لهم دور في المجموعة	تم توزيع الأدوار بالتساوي	
الزمن	لم يتم العمل	اتم العمل بعد الوقت المحدد	اتم العمل في الوقت المحدد	اتم العمل قبل انتهاء الوقت المحدد	

نشاط 2

كلفّ طلابك بواجب بيتي يحتوي ٨ أسئلة في إحدى الموضوعات التي تدرسها، وبالتالي تريد وضع تحليل لتصحيح الواجب باستخدام سلم تقدير لفظي (Rubric)

(١) ما المحكات التي ستضعها؟

(٢) كم مستوى تحصيل ستضع؟ ماذا ستسميها؟

يحتاج لتحسين ١	متوسط ٢	جيد ٣	ممتاز ٤	
				وقت التسليم
				إجابة الأسئلة
				التنظيم

يحتاج لتحسين ١	متوسط ٢	جيد ٣	ممتاز ٤	
سلم في المحاضرة القادمة	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم في الوقت المحدد	وقت التسليم xx
				إجابة الأسئلة 4x
				التنظيم xx

يحتاج لتحسين ١	متوسط ٢	جيد ٣	ممتاز ٤	
سلم في المحاضرة القادمة	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم في الوقت المحدد	وقت التسليم X X
لم يجب عن أي سؤال إجابة صحيحة	أجاب عن (١-٣) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (٤-٧) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن كل الأسئلة إجابة صحيحة	إجابة الأسئلة ٤ X
				التنظيم X X

يحتاج لتحسين ١	متوسط ٢	جيد ٣	ممتاز ٤	
سلم في المحاضرة القادمة	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم في الوقت المحدد	وقت التسليم xx
لم يجب عن أي سؤال إجابة صحيحة	أجاب عن (١-٣) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (٤-٧) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن كل الأسئلة إجابة صحيحة	إجابة الأسئلة 4x
أوراق الواجب مكتوبة بخط اليد وتنظيمها سيء	أوراق الواجب مكتوبة بخط اليد ومنظمة	أوراق الواجب مطبوعة لكن تنظيمها سيء	أوراق الواجب مطبوعة ومنظمة	التنظيم xx

المحك ١	مثالي ٤	ماهر ٣	ماهر جزئيا ٢	مبتدي ١
المحك ١	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٢				
المحك ٣				
المحك ٤				

المحك ١	مثالي ٤	ماهر ٣	ماهر جزئيا ٢	مبتدي ١
المحك ١	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٢	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٣	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٤	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان

سلم التقدير اللفظي الكلي Holistic Rubric

سلم تقدير لفظي Rubric يقيم أداء الطلاب بشكل كلي عندما

تكون جودة المنتج ككل مهمة والأخطاء خلال الأجزاء يمكن

التسامح بشأنها

كيف تصمم سلم التقدير اللفظي الكلي

أولاً : حدد عدد مستويات الأداء

ثانياً: أكتب موصفات الأداء الكلي لكل مستوى مستعينا بقواعد الآتية: موصفات الأداء التي عرفتھا سابقاً.

مثال: يخطط أحد مدرسي الإحصاء لمحاضرة حول تحليل البيانات مع التركيز على مهارات التقدير والتفسير للرسوم البيانية وكانت أهداف المحاضرة:

(١) تفسير محتوى الرسوم البيانية

(٢) تقدير قيم معلومات مأخوذة من الرسم البياني

الموصّفات

الدرجة

٤ قام بتقدير صحيح تماماً، استخدم عمليات حسابية دون أخطاء، توصل إلى خاتمة منطقية مدعومة بالرسم البياني، وتعكس تفسيراته مستوى عالٍ من التفكير

٣ قدم تقديراً جيداً، استخدم عمليات حسابية بأخطاء قليلة، توصل إلى خاتمة منطقية مدعومة بالرسم البياني، وتعكس تفسيراته مستوى جيداً من التفكير

٢ قدم تقديراً مع الوقوع في أخطاء كثيرة، استخدم عمليات حسابية غير مناسبة لكن بدون أخطاء، عرض خاتمة غير مدعومة برسم بياني، تماماً، قدم تفسيرات مقتضبة

١ قدم تقديرات غير صحيحة، استخدم عمليات حسابية غير صحيحة، لم يقدم خاتمة، لم يقدم تفسيرات

لم يؤد المهمة

٠

تطبيق سلم التقدير اللفظي Rubric لتصحيح بحث

الدرجة	١٠-٨ المستوى الأعلى	٧-٥ المستوى الأوسط	٤-١ المستوى الأدنى	
				موضوع البحث
				عنوان البحث
				مقدمة البحث

الدرجة	٨-١٠ المستوى الأعلى	٥-٧ المستوى الأوسط	١-٤ المستوى الأدنى	
				مشكلة البحث
				أسئلة البحث
				أهداف البحث

الدرجة	١٠-٨ المستوى الأعلى	٧-٥ المستوى الأوسط	٤-١ المستوى الأدنى	
				أهمية البحث
				فروض البحث
				بنية الخطة

الدرجة	١٠-٨ المستوى الأعلى	٧-٥ المستوى الأوسط	٤-١ المستوى الأدنى	
				التوثيق والمراجع
				الإخراج

الدرجة	١٠-٨	٧-٥	٤-١	
	جديد، يتسم بالأصالة والابتكار والأهمية.	مهم، ولكن سبق تناوله تناوولا محدوداً	تم تناوله بكثرة ، ولا جدوى من دراسته.	موضوع البحث
	يعبر بدقة عن موضوع البحث، مختصر، صياغته علمية باللغة الفصحى.	يعبر عن موضوع البحث، أطول أو أقصر من اللازم، بعض مفرداته عامية.	يفتقر للصياغة المناسبة.	عنوان البحث
	تمهد لمشكلة البحث، مشوقه ومدعمة بآراء ونتائج موثقة تتجه من العام إلى الخاص، أثارت أهمية دراسة الموضوع.	تعطي فكرة عن مشكلة البحث، تتضمن معلومات كافية عن الموضوع.	لا توضح موضوع الدراسة، طرحها ضعيف ويغلب عليها الرأي الشخصي.	مقدمة البحث

الدرجة	١٠-٨	٧-٥	٤-١	
	محددة وواضحة، قيمة، جديدة، قابلة للدراسة،	محددة تحديدا كبيرا، مهمة، جديدة نسبيا، قابلة للدراسة.	سبق تناولها، غامضة، يصعب دراستها.	مشكلة البحث
	تتناول تناولا دقيقا مشكلة الدراسة، تتطلب إجاباتها إجراء البحث، غير متداخلة، يمكن الاجابة عنها باستخدام أحد مناهج البحث.	تغطي مشكلة البحث ، تتطلب إجابات معظمها إجراء البحث ، يمكن تناول معظمها بأحد مناهج البحث.	علاقتها بمشكلة البحث ضعيفة، يصعب تناولها بأحد مناهج البحث، غير مناسبة .	أسئلة البحث
	محددة بدقة، قيمة، قابلة للتحقق.	محددة تحديدا كبيرا، مقبولة، يمكن تحقيق معظمها.	مبالغ فيها، أو غير واقعية، غير مناسبة.	أهداف البحث

الدرجة	١٠-٨	٧-٥	٤-١	
	توضح إيضاحا دقيقا فوائد البحث العلمية والعملية.	توضح إيضاحا كبيرا فوائد البحث العلمية والعملية مع القليل من التداخل مع الأهداف.	غير واضحة، متداخلة مع الأهداف.	أهمية البحث
	صيغت صياغة دقيقة في الصيغة الصفيرية أو البديلة.	صياغة صحيحة بدرجة كبيرة.	صياغة تحتاج إلى شيء من التعديل أو غير صحيحة.	فروض البحث
	تتضمن معظم عناصر الخطة.	تتضمن بعض عناصر الخطة.	تتضمن القليل من عناصر الخطة.	بنية الخطة

الدرجة	١٠-٨	٧-٥	٤-١	
	التزم كليا بنظام توثيق واحد، استخدم أكثر من ٥ مراجع.	التزم التزاما كبيرا بنظام توثيق، استخدم ٥-٤ مراجع.	نظام التوثيق غير دقيق ، استخدم أقل من ٤ مراجع.	التوثيق والمراجع
	البحث مطبوع، مرقم ، مرتب، يحتوي على البيانات الأساس.	مطبوع ، مرقم، مرتب ترتيباً بيانياً كبيراً، يحتوي على معظم البيانات الأساسية.	غير مطبوع، ينقصه الكثير من التنظيم.	الإخراج

نشاط (3)

افتترض أنك كلفت طلابك بمشروع،
اكتب ما هو المشروع ثم صمم سلم
تقدير لفظي لتصحيحه.

يحتاج مساعدة	جيد	جيد جداً	ممتاز	
				خطة العمل
				تنفيذ المشروع
				جودة العمل
				الالتزام بمواعيد التنفيذ

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماماً ومرتبة في نقاط وقابلة للتطبيق وتتسم بالمرونة.	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبة نوعاً ما وتتسم بالمرونة.	خطة العمل واضحة نوعاً ما إلا أنها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها.	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها.
تنفيذ المشروع		نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم، نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل، اعتمد على نفسه اعتماداً كبيراً في عمل المشروع.	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم، نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل، لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع.	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم. قدم عملاً تم تنفيذه عن طريق شخص آخر.

جودة العمل

يتسم العمل غلى
الأقل بخاصيتين
من الخصائص
التالية: الابتكارية، ا
لابداع، تطبيقه
لمفاهيم مرتبطة
بموضوعات مادة
العلوم ،استخدم
رسوم بيانية
أو أشكال
توضيحية. أظهر
العمل دليلا حقيقيا
للقدرة على حسن

يتسم العمل على
الأقل بخاصية
واحدة من
الخصائص
التالية:
الابتكارية، الإبداع
،تطبيقه تطبيقه
لمفاهيم مرتبطة
بموضوعات مادة
العلوم
،استخدم رسوم
بيانية او أشكال
توضيحية. أظهر

العمل غير
جيد أولا
ترتبط
جودته بعمل
الطالب.

يحتاج مساعدة	جيد	جيد جداً	ممتاز	
تأخر في تقديم العمل	الترزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة.	الترزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرح	الترزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة.	الالتزام بمواعيد التنفيذ

سّلم تقدير لفظي لتقويم مهارة البحث لطالب

مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	مهارات البحث
أعمال البحث تظهر نوعية جوهرية في المعلومات	أعمال البحث تظهر نوعية معقولة في المعلومات	مهارات البحث أعمال البحث تظهر بعض النوعية في المعلومات	أعمال البحث تظهر نوعية محدودة في المعلومات	
المعلومات تمّ تحليلها وتفسيرها بقدر عال من الوضوح والفاعلية	المعلومات تمّ تحليلها وتفسيرها بقدر يستحق الاعتبار من الوضوح والفاعلية	المعلومات تمّ تحليلها وتفسيرها بقدر متوسط من الوضوح والفاعلية	المعلومات تمّ تحليلها وتفسيرها بقدر محدود من الوضوح والفاعلية	تحليل المعلومات وتفسيرها

مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	التواصل الكتابي
التواصل في نتائج البحث تمّ بقدر عالٍ من الدقة والفاعلية	التواصل في نتائج البحث تمّ بدقة وفاعلية	التواصل في نتائج البحث تمّ مع بعض الدقة والفاعلية	التواصل في نتائج البحث تمّ بقدر محدود من الدقة والفاعلية	
اكتسب الطالب قدراً كبيراً من المعرفة بالموضوع قيد البحث	اكتسب الطالب قدراً من المعرفة يستحق الاعتبار بالموضوع قيد البحث	اكتسب الطالب بعض المعرفة بالموضوع قيد البحث	اكتسب الطالب قدراً محدوداً من المعرفة بالموضوع قيد البحث	معلومات العلم والتكنولوجيا والمجتمع

تصميم سلم تقدير لفظي تقييم العرض التقديمي

المعيار	مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3	مستوى 4
المحتوى	1 عنوان العمل			
	2 الملخص			
	3 المعلومات المطروحة			
	4 صور ورسومات ذات علاقة بالموضوع			
	5 توثيق المصادر			
	6 تسلسل في عرض الأفكار			

المعيار						مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3	مستوى 4
الأطار العام	1	عرض جذاب							
	2	الألوان مناسبة							
	3	الصوت والحركات							
الدقة	1	الأخطاء الإملائية							
	2	الأخطاء النحوية							
	3	الموضوعية							

المعيار	مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3	مستوى 4
التصميم والتخطيط	1	الناحية الجمالية		
	2	الرسوم والصور		
	3	لون الخلفية والانتقال بين الشرائح		
التعاون والمشاركة	1	اظهار الاحترام للآخرين		
	2	التواصل مع أفراد المجموعة		
	3	المساهمة الفعالة في المجموعة		
	المجموع			



شكراً جزيلاً لكم