

الدليل المختصر للتربية الميدانية لطلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بشرونة

الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١هـ

إعداد لجنة التربية الميدانية بقسم التربية
وررياض الأطفال

المحتويات

الموضوع
مقدمة:
- أهداف التربية الميدانية
- مهام الطالب المعلم
- ضوابط الإنذار والحرمان والرسوب للطالب المعلم
- آلية تقويم الطالب المعلم في مقرر التربية الميدانية
- توزيع الدرجات لمقرر التربية الميدانية
- استمارة رصد درجات الطالب.
- بطاقة تقويم المشرف التربوي للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
- بطاقة تقويم المشرف التربوي للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة .
- بطاقة تقويم المشرف للطالب المعلم في الورش التدريبية .
- بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية للطالب المعلم في التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني والدروس النموذجية
- بطاقة تقويم مدير المدرسة للطالب المعلم في التربية الميدانية .
- بطاقة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية.

مقدمة :

تشكل التربية الميدانية الركن الأساس في عملية إعداد معلم المستقبل، إذ لا يمكن تزويد المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها بمعلمين قادرين على إنجاز الأهداف التي تسعى إليها تلك المؤسسات من دون تأهيلهم عملياً للقيام بما يراد منهم بكفاية وفاعلية.

ولمّا كان إعداد المعلم هو الأساس في العملية التعليمية التعلمية كان لابد من أن يكون برنامج التربية الميدانية منظماً تنظيمياً دقيقاً مخططاً له، هادفاً، له الأثر الكبير في زيادة ثقة الطالب المعلم بنفسه، وذلك من خلال الإشراف الموجه الذي يقوم به كادر من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتنفيذ خطة البرنامج لمن سيمارس مهنة التعليم، بحيث يتم إكساب الطالب المعلم كفايات ومهارات عديدة، ومنها التخطيط للتدريس، واستراتيجيات وطرق التدريس المختلفة، وآليات تقويم تعلم الطلبة، وتصميم واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارات الاتصال مع الطلبة، وإدارة غرفة الصف، والتعزيز والدافعية، وكيفية توظيف مصادر التعلم المتنوعة.

وصف المقرر:

التربية الميدانية	
رمز المقرر	نهج . ٨
الوحدات الدراسية	٨ وحدات
المتطلبات السابقة	اجتياز الطالب جميع مقررات برنامج الإعداد بنجاح.

أهداف التربية الميدانية :

تسعى التربية الميدانية إلى تحقيق الأهداف الآتية لدى الطالب المعلم:

- ١- إكسابه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والانتماء لها.
- ٢- التعرف على البيئة المدرسية بكافة عناصرها.
- ٣- تنمية مهارته على الملاحظة الهادفة التي تساعد على تعديل وتطوير أدائه التدريسي.
- ٤- تعرف المناهج الدراسية في المرحلة التي يعد للتدريس بها.
- ٥- تنمية مهاراته للتخطيط للتدريس، وتنفيذه، وتقويمه.
- ٦- تنمية شخصيته لممارسة الأدوار الاجتماعية والمهنية المختلفة.
- ٧- التنمية المهنية المستمرة خلال فترة التدريب.
- ٨- التحلي بأخلاقيات مهنة التدريس .

محتوى الخبرة الميدانية ومراحلها

م	المرحلة	الزمن (الأسبوع)
١	اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	الثاني
٢	برنامج الورش التدريبية	الثاني
٣	المشاهدة والملاحظة الصفية	الثالث
٤	التدريس التجريبي	الرابع والخامس
٥	التدريس الفعلي	من الخامس الي الرابع عشر
٦	التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني	من الثاني الي الرابع عشر
٧	اللقاء الختامي	الخامس عشر

- مهام الطالب المعلم :
- التسجيل و ممارسة دور المعلم الرسمي
- التسجيل المبكر في مقرر التربية الميدانية حال الإعلان عن ذلك والمبادرة بسرعة اختيار المدرسة لدى المشرفة العامة على التربية الميدانية.
- استلام خطاب التوجيه للمدرسة المتعاونة والمباشرة في اليوم الذي يليه كحد أقصى في تنفيذ المرحلة الأولى، المشاهدة .
- الالتزام بالحضور للمدرسة وعدم تغييرها في أي حال من الأحوال بحيث تبدأ ساعات الدوام ببدء الدوام اليومي للمدارس وتنتهي بانتهائه.
- يلتزم الطالب المعلم بأنظمة الجامعة والمدرسة المتعاونة التي يتدرب فيها.
- حضور الورش التدريبية التي ستعقد داخل الكلية.
- تقديم نسخة من جدول الحصص المدرسية إلى مشرف التربية الميدانية.
- الالتزام بتنفيذ جدول الحصص المدرسية (١٢ حصة كحد أقصى اسبوعيا اساسية واحتياط)
- المكلف به وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية سواء أكانت صفية أم غير صفية.

- التحضير اليومي للدروس المنوط به تدريسها.
- الحرص على عكس صورة مشرفة للكلية والجامعة داخل المدرسة وخارجها.
- التواصل مع مشرف التربية الميدانية لتحقيق أكبر قدر من الإفادة.
- إقامة علاقات مهنية طيبة مع أسرة المدرسة المتعاونة قائمة على الاحترام المتبادل.
- التعاون مع المعلم المتعاون في أثناء التدريس، والأنشطة الأخرى، والاختبارات (الفصلية والنهائية).
- التزام الطالب المعلم بالمشاركة في الاختبارات النهائية (مع مراعاة ظروف الطالب الذي لديه مقررات متبقية وذلك بالتنسيق مع المشرف التربوي وقائد المدرسة)
- تنفيذ اللوائح المدرسية في التعامل مع المشكلات الطلابية واللجوء إلى الطرق التربوية في حلها دون استخدام العقاب البدني.
- المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدها المدرسة لمدرسيها ولأولياء الأمور.
- التعاون مع مشرف التربية الميدانية وتقبل التوجيهات لتصحيح المسار وتطوير الأداء .
- في حال وجود أي استفسار أو اعتراض يتم الرجوع إلى مشرف التربية الميدانية.
- الالتزام بالحضور وعدم الغياب إلا للضرورة مع الحرص على تبليغ إدارة المدرسة ومشرفة التربية الميدانية.

■ ضوابط الإنذار والحرمان والرسوب للطالب المعلم

- ينذر الطالب المعلم إذا أخل بالأنظمة واللوائح المعمول بها بالمدارس والكلية، ويُحال إلى لجنة تأديب الطلاب بالكلية ويضم إليها المشرف من الجامعة.
- ينذر إنذار أول وثان لغيابه وفق المعمول به بالنظام ببقية المقررات في المستويات السابقة.
- يحرم الطالب من مواصلة التربية الميدانية إذا بلغت نسبة الغياب ٢٥% من عدد أيام التدريب.
- يرسب الطالب المعلم إذا حصل على درجة أقل من ٦٠% ولا يحق له إعادتها إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية.

■ آلية تقويم الطالب المعلم في مقرر التربية الميدانية :

أولا - تقويم مشرف التربية الميدانية :

ويتم ذلك عبر مراحل ثلاث هي:

١ - المرحلة الأولى - المشاهدة: يتم تقويم الطالب المعلم من قبل مشرف التربية الميدانية خلال زيارته للطالب المعلم في أثناء فترة المشاهدة وتخصص لها (من خلال استمارة يقوم الطالب بتعبئتها في الاسبوع الأول من دوامه بالميداني "٣ استمارات على الأقل") ويخصص لها درجة ٥٠% .

٢ - المرحلة الثانية - التدريس التجريبي: يتم تقويم الطالب المعلم من قبل مشرف التربية الميدانية خلال زيارته الصفية الأولى للطالب المعلم في أثناء فترة التدريس التجريبي بعدد زيارة واحدة للمشرف التربوي ، بغرض تهيئة الطالب للزيارات التقويمية (لا تحتسب من درجة الطالب النهائية).

٣ - مرحلة التدريس والتقويم (الفعلي): يتم تقويم الطالب المعلم بعدد زيارتان من قبل المشرف التربوي عن طريق استمارة التقويم ويخصص لها درجة ٦٠%.

توزع الدرجات كما يلي:

- التدريس الفعلي: ٦٠%

- الحضور والالتزام بالدوام المدرسي ١٠%

- ملف الإنجاز ٢٠%.

- مدير المدرسة ٥%.

- المعلم المتعاون ٥%.

المجموع ١٠٠%

- ملف الانجاز:

أ - المشاهدة: ٥% من خلال قيام الطالب المعلم بحضور لا يقل عن ثلاث حصص صفية عند المعلم المتعاون وتعبئة النموذج المخصص لذلك.

ب- حضور الورش التدريبية: تخصيص (٦ %) لحضور الطالب للورش التدريبية التي ستنفذ داخل الكلية وخارجها ضمن جدول زمني معن.

ج - التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني: تخصيص (٥ %) لمشاركة الطلاب وتفاعلهم مع زملائهم وأساتذتهم في مواقع التواصل الاجتماعي التي تنشئها لجنة التربية الميدانية لتحقيق هذا الغرض.

د. التدريس المصغر: تخصيص (٢%)، تطبيق درس نموذجي أو درس مصغر في مجال التخصص.

هـ. المبادرات التدريسية: تخصيص ٢% من خلال اختيار الطالب المعلم إحدى المبادرات التالية:

- تقديم وسيلة تعليمية في مجال التخصص من انتاج المتدرب.
- تقديم المتدرب مشروع مبتكر في مجال التخصص.
- تقديم بحث علمي متعلق بمجال تدريس المقرر.
- حضور دورات تدريبية (لا تقل عن دورتين) مرفق بشهادات تثبت ذلك.
- تقديم مبادرة إبداعية تطويرية في مجال التخصص.
- مبادرة تدريسية أخرى.

ثانيا - تقويم مدير المدرسة المتعاونة:

يتم تخصيص (٥ %) لمدير المدرسة لتقويم الطالب المعلم.

ثالثا - تقويم المعلم المتعاون:

يتم تخصيص (٥ %) للمعلم المتعاون لتقويم الطالب المعلم.

رابعا - الحضور والالتزام بأوقات الدوام المدرسي:

- تم تخصيص ١٠% من خلال متابعة المشرف التربوي ومدير المدرسة لسجل حضور المتدرب والالتزامه بأوقات الدوام المدرسي ويحسب الغياب بالطريقة التالية:
- غياب الطالب المعلم بعذر لائحي لا يخصم منه درجات من المواظبة والالتزام بالدوام الرسمي.
 - غياب الطالب المعلم بدون عذر يخصم منه نصف درجة من المواظبة والالتزام بالدوام الرسمي.
 - تأخير الطالب المعلم ٦ تأخيرات يخصم درجة واحدة من الالتزام بالدوام الرسمي.

الملاحق (نماذج التقويم والمتابعة)

١. استمارة رصد درجات الطالب / المعلم النهائية في التربية الميدانية.
٢. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة.
٣. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في التدريس الفعلي.
٤. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في الورش التدريبية.
٥. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني.
٦. بطاقة تقويم مدير المدرسة للطالب المعلم في التربية الميدانية.
٧. بطاقة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية.
٨. جدول الورش التدريبية .



استمارة رصد درجات الطالب / المعلم في التربية الميدانية

الاسم: التخصص:

الرقم الجامعي: المدرسة:

القائم بالتقويم	مرحلة التقويم	الدرجة الكلية	درجة رقماً	الدرجة كتابة
المشرف التربوي	التدريس الفعلي	٦٠ %		
	الحضور والالتزام بأوقات الدوام المدرسي	١٠ %		
	ملف الانجاز	٢٠ %		
	مدير المدرسة	٥ %		
	المعلم المتعاون	٥ %		
	المجموع	١٠٠ %		

المشرف التربوي:
التوقيع:
التاريخ:

ملف الانجاز

الاسم: ----- التخصص: -----

الرقم الجامعي: ----- المدرسة: -----

م	مرحلة التقويم	الدرجة الكلية	درجة رقماً	الدرجة كتابة
١	المشاهدة	5 %		
٢	حضور الورش التدريبية	6 %		
٣	التواصل والتفاعل	5 %		
٤	التدريس المصغر	2 %		
٤	المبادرات التدريسية	2 %		
	المجموع	20 %		

المشرف التربوي: د. التوقيع: التاريخ:

أمثلة على المبادرات التدريسية:

على المتدرب (الطالب المعلم) اختيار إحدى المبادرات التدريسية التالية:

١. تقديم وسيلة تعليمية في مجال التخصص من إنتاج المتدرب.
٢. تقديم المتدرب مشروع مبتكر في مجال التخصص.
٣. تقديم بحث علمي متعلق بمجال تدريس المقرر.
٤. حضور دورات تدريبية (لا تقل عن دورتين) مرفق بشهادات تثبت ذلك.
٥. تقديم مبادرة إبداعية تطويرية في مجال التخصص.
٦. مبادرة تدريسية أخرى.

استمارة تقويم المشرف التربوي للطالب المعلم

في مرحلة المشاهدة والملاحظة

اسم الطالب المعلم:

التخصص:

المدرسة المضيفة:

التاريخ:

القائم بالتدريس:

الصف:

الموضوع:

المادة:

١. اكتب هدفين تعليميين صحيحين تعتقد أنهما تحققا في سلوك التلميذ من خلال الحصة؟

.....

.....

٢. هل استخدم المعلم التهيئة الحافزة (التمهيد للدرس)؟ صف صور التهيئة التي استخدمها؟

.....

.....

٣. اذكر ثلاثة أنشطة مختلفة قام بها التلاميذ في الموقف التعليمي؟

.....

.....

٤. اذكر مثالين على التعزيز الذي استخدمه المعلم ووضح رأيك في ذلك؟

.....

.....

٥. ما أساليب التقويم التي استخدمها المعلم في الحصة؟

.....

.....

* الدرجة التي يستحقها الطالب ٥ = درجات

* المشرف التربوي : التوقيع :

**استمارة تقويم المشرف التربوي
للطالب / المعلم في الأداء التدريسي**

الاسم:
الرقم الجامعي: التخصص:
عنوان الدرس: التاريخ:
المدرسة: الصف الدراسي:

المعيار	المؤشرات	٤	٣	٢	١	٠
أولاً - التخطيط للتدريس						
١. صياغة أهداف الدروس صياغة سلوكية صحيحة .	* الصياغة العلمية لعبارة الهدف (أن وفعل سلوكي يقبل الملاحظة + المتعلم + محتوى تعليمي واحد + المعيار * شمولية الأهداف لجوانب التعلم. * تصف أهداف نواتج التعلم وليس أنشطة التعلم. * التدرج في مستويات الأهداف المعرفية					
٢. تحديد محتوى الدرس تحديداً واضحاً.	* كتابة عنوان الدرس * كتابة التمهيد * مراعاة الترتيب المنطقي في تسجيل عناصر الدرس. * كتابة عناصر الدرس كاملة مع نبذه أو مثال لكل عنصر.					
٣. اقتراح استراتيجيات وأنشطة تعليمية مناسبة.	* تحديد استراتيجية تدريسية أو أكثر مناسبة للموضوع. * تحديد وسائل تعليمية مناسبة للموضوع. * تحديد أنشطة تعليمية مناسبة. * تحديد الزمن المناسب لكل نشاط من أنشطة الدرس.					
٤ - اقتراح وسائل وأنشطة تعليمية مناسبة.	* تحديد وسيلة أو أكثر مناسبة للدرس. * اقتراح أنشطة متنوعة (سمعية بصرية). * اقتراح أنشطة متنوعة (كتابية قرائية). * اقتراح أنشطة علاجية للمتأخرين وإثرائية للمتفوقين.					
٥. تحديد أساليب تقويم متنوعة وشاملة لأهداف الدرس.	* كتابة وتحديد أسئلة تقويمية تكوينية (بنائية) لكل هدف سلوكي * تنوع مستويات وأساليب أسئلة التقويم المستخدمة. * كتابة التقويم الختامي للدرس. * كتابة الواجب.					
ثانياً - تنفيذ الدرس						
٦. التمهيد للدرس بطريقة مشوقة وجذابة.	* استخدام صورة مناسبة من أنواع التمهيد للدرس (الربط بمواضيع سابقة، قصة، حدث، سؤال، توضيح الأهداف) * توظيف التمهيد في جذب انتباه المتعلمين وإثارة دافعيتهم. * تنفيذ التمهيد في زمن مناسب ما بين (٣ - ٥ دقائق) . * إعلان عنوان موضوع الدرس الجديد.					
٧. استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة .	* مناسبة الاستراتيجية لموضوع الدرس * تطبيق خطوات الاستراتيجية التدريسية المستخدمة. * تفعيل دور المتعلمين في تنفيذ الاستراتيجية. * الحيوية والفعالية في استخدام الاستراتيجية المقترحة.					
٨- استخدام لغة تدريسية واضحة وميسره لفهم	* استخدام اللغة العربية الفصحى وتوضيح مفرداتها بلغة بسيطة. * وضوح الصوت ليغطي بيئة الصف.					١١

					* تنويع نبرات الصوت مما يحقق الحيوية في الأداء * استخدام مفردات مناسبة لسن المتعلمين.	الطلاب.
					* استخدام التهيئة الانتقالية بين عناصر الدرس * عرض عناصر الدرس مرتبة وفقاً للكتاب المدرسي.	٩- مراعاة التسلسل المنطقي للمادة العلمية.
					* تنويع الأنشطة التعليمية التعليمية (فردية - جماعية - سمعية، بصرية، حسية) * توزيع الأنشطة الفردية على الطلاب وفقاً لقدراتهم وبنظام محدد (بالدور، الفاهم أولاً ثم المتردد ...، بالأسماء..) * إعطاء الفرصة لجميع المتعلمين للمشاركة حسب قدراتهم. * تقديم أنشطة علاجية للمتأخرين وأخرى إثرائية للفاصلين. (درجة تميز)	١٠- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التدريس.
					* تحديد محتوى الدرس تحديداً جيداً. * يوجه الطلاب لأنشطة لا صفية. * إثراء المحتوى العلمي.	١١- التمكن من المادة العلمية
					* تقديم أمثلة وشواهد لارتباط الدرس بحياة الطلاب اليومية. * التأكيد على التطبيق العملي للخبرات التربوية المتضمنة بالدرس في حياة التلاميذ اليومية.	١٢- ربط الدرس بمواقف من الحياة اليومية للطلاب.
					* استخدام وسيلة تعليمية مناسبة لتحقيق الهدف. * استخدام الوسيلة في الوقت المناسب. * وضوح الوسيلة وجاذبيتها لانتباه المتعلمين * الحرص على مشاركة المتعلمين أثناء توظيفها.	١٣- توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
					* استخدام أساليب تعزيز متنوعة (لفظية ومادية). * العدالة في استخدام التعزيز. * استخدام التعزيز الفوري. * استخدام سجل المتابعة أثناء التقييم.	١٤- استخدام أساليب التعزيز المناسبة.
					* ربط موضوع الدرس بمواضيع سابقة في نفس المادة. * ربط موضوع الدرس بمواضيع في مواد أخرى.	١٥- تحقيق التكامل بين فروع المادة وغيرها من المواد الأخرى.
					* إنهاء الدرس بأسلوب مشوق وجذاب (ملخص - مراجعة سريع). * إنهاء الدرس في التوقيت المناسب. * تضمين الخاتمة إعلان الواجب المنزلي. * إنهاء الخاتمة بتعابير الوداع المناسبة للمتعلمين.	١٦- إنهاء الدرس بطريقة مناسبة مع ربط عناصر الدرس الرئيسية.
ثالثاً - التقييم						
					* أن يغطي التقييم جميع أهداف الدرس * أن يكون التقييم متنوعاً (شفهي - تحريري) * أن يكون متدرجاً من السهولة إلى الصعوبة	١٧- ربط أسئلة التقييم بأهداف الدرس.
					* تناسب أسئلة التقييم مع مستويات الطلاب. * استثارة الطلاب للمشاركة من خلال طرح أسئلة متنوعة تناسب قدراتهم. * توزيع الأسئلة التقييمية على الطلاب بصورة متكافئة.	١٨- توزيع الأسئلة التقييمية على الطلاب بصورة متكافئة.
					* تنويع التقييم ليشمل (الافتتاحي - البنائي - الختامي) * تصحيح المسار الذي يسير فيه شرح الدرس بناء على نتائج التقييم	١٩- المحافظة على استمرارية التقييم أثناء الدرس.
					* تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة.	٢٠- تقديم التغذية الراجعة

					* التفاعل الإيجابي مع الإجابات الخاطئة. *تحسين إجابات المتعلمين.	بأسلوب تربوي مناسب.
					*التحقق من حل الطلبة واجباتهم المنزلية. *تصحيح الواجبات المنزلية المختلفة (الكتاب، *كتاب التمارين، أوراق العمل، الاختبارات ...) *التعزيز الكتابي المناسب على الواجبات.	٢١- متابعة الواجبات المنزلية مع التلاميذ باستمرار.
رابعاً : إدارة البيئة الصفية						
					*تهيئة غرف الصف. *تحديد القواعد والقوانين المنظمة للعمل. *إدارة الوقت بما لا يسمح بوجود وقت فراغ يثير الفوضى. *تستعمل إشارة واضحة لتنبيه الطالبات .	٢٢ - ضبط النظام داخل الصف على أسس تربوية.
					*ضبط النفس تجاه تلك المواقف وعدم الانفعال. *التعامل معها وحلها بطريقة مناسبة. *المرونة في إكمال ما تبقى من الدرس بعد معالجة المشكلة.	٢٣- معالجة المواقف الصفية الطارئة بطريقة تربوية.
					*الحركة الإيجابية الوظيفية في الفصل. *الحيوية والحماسة طوال وقت الحصة. *تلوين نبرات الصوت. *التعزيز المستمر والفوري لمشاركات المتعلمين.	٢٤- المحافظة على استمرارية جذب انتباه المتعلمين أثناء سير الدرس.
					*وضع خطة توزيع المنهج ضمن ملف الانجاز. *تنفيذ الدروس وفق خطة توزيع المنهج. *المصادقية في تنفيذ الدرس	٢٥- الالتزام بأداء الدرس وفق الخطة الزمنية لتوزيع المنهج
					*تنفيذ كل نشاط تعليمي في وقته المحدد. *تنفيذ الدرس كاملاً في الوقت المحدد. * استخدام أنشطة لملء وقت الفراغ. *إدارة المرحلة الانتقالية بين الأنشطة	٢٦- تنفيذ الدرس وفقاً للخطة الزمنية المقترحة في خطة الدرس.
خامساً : شخصية الطالب / المعلم						
					*المظهر الشخصي المناسب. *السلوك الحسن في الصف وخارجه.	٢٧- تقديم القدوة الحسنة لتلاميذه وزملائه مظهراً وسلوكاً
					* الاتزان الانفعالي. * ضبط النفس. *المرح والدعابة. *التغاضي عن زلات المتعلمين.	٢٨ - الثقة بنفسه والتزام الاتزان انفعالي.
					* تقبل النقد. * تنفيذ تعليمات المشرف.	٢٩ - تقبل النقد وينفذ تعليمات المشرف.
					*يطور من أدائه التدريسي على مستوى التخطيط. *يطور من أدائه التدريسي على مستوى التنفيذ.	٣٠- تقبل التجديد وتطوير أدائه التدريسي وفقاً للمستحدثات التربوية.

نقاط القوة لدى الطالب:
نقاط تحتاج تحسين:
أبرز التوصيات:

*الدرجة الفعلية للطالب على الاستمارة من ١٢٠ درجة = درجة

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / ٢ = / ٦٠ درجة

المشرف التربوي / التوقيع /

بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية

للتألم المعلم في التأامل الالماعل والتعلم الإلكتروني

الاسم: التخصص:

م	معايير التقويم	الدرجة
١	الدخول والمشاركة	٣
٢	التميز في نوعية المشاركات	١
٣	تقديم دروس نموذجية	١
المجموع		٥ /

* الدرجة التي يستحقها الطالب من ٥ درجات = درجة

* مشرف التربية الميدانية: التوقيع :

استمارة تقويم مدير المدرسة للطالب في التربية الميدانية

الاسم: المدرسة المتعاونة:

م	معايير التقويم	٥	4	3	2	1
1	المظهر العام وحسن الهندام.					
2	الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.					
3	التعاون مع إدارة المدرسة.					
4	المشاركة في الأنشطة المدرسية.					
5	المشاركة في حل مشكلات الطلاب.					
6	التعامل الحسن مع المتعلمين.					
7	المشاركة في حفظ النظام في المدرسة.					
8	التقيد بالأنظمة واللوائح المدرسية.					
9	استثمار الوقت داخل المدرسة.					
10	التعامل مع المعلمين المتعاونين.					
	المجموع					

* الدرجة الكلية من ٥٠ درجة = درجة

* الدرجة التي يستحقها الطالب من ٥ درجات = الدرجة الكلية (.....) / 10 = درجات

* عدد أيام غياب الطالب/المعلم =

* رأي ومقترحات مدير المدرسة حول التربية الميدانية :

.....

.....

.....

* مدير المدرسة : * التوقيع :

استمارة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية

الاسم: المدرسة المضيقة:

م	معايير التقويم	٥	4	3	2	1
1	انضباط الطالب المعلم في دخول الحصة.					
2	الحماس وتحمل المسؤولية المهنية.					
3	الإعداد الجيد للدروس					
4	تنفيذ خطة الدرس					
5	التمكن من المادة العلمية					
6	حسن إدارة الصف والمحافظة على النظام					
7	استخدام تقنيات التعليم					
8	تقويم تعلم الطلبة					
9	تقبل الملاحظات من المشرفين لتطوير الأداء					
10	استثمار الوقت داخل المدرسة					
	المجموع					

* الدرجة الكلية من 50 درجة = درجة

* الدرجة التي يستحقها الطالب من 5 درجات = الدرجة الكلية (.....) / 10 = درجات

* المعلم المتعاون: التوقيع :