

الدليل المختصر للتربية الميدانية لطلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بشرونة

الفصل الدراسي الأول 1439-1440هـ

إعداد لجنة التربية الميدانية بقسم التربية ورياض الأطفال

المحتويات

الموضوع
مقدمة:
- أهداف التربية الميدانية
- مهام الطالب المعلم
- ضوابط الإنذار والحرمان والرسوب للطالب المعلم
- آلية تقويم الطالب المعلم في مقرر التربية الميدانية
- توزيع الدرجات لمقرر التربية الميدانية
- استمارة رصد درجات الطالب.
- بطاقة تقويم المشرف التربوي للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
- بطاقة تقويم المشرف التربوي للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة .
- بطاقة تقويم المشرف للطالب المعلم في الورش التدريبية .
- بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية للطالب المعلم في التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني والدروس النموذجية
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (دراسات إسلامية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (اللغة العربية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (العلوم) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (الرياضيات) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي.
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (اللغة الإنجليزية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
- بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (الحاسب الآلي) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي.
- بطاقة تقويم مدير المدرسة للطالب المعلم في التربية الميدانية .
- بطاقة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية.

مقدمة:

تُشكل التربية الميدانية الركن الأساس في عملية إعداد معلم المستقبل، إذ لا يمكن تزويد المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها بمعلمين قادرين على إنجاز الأهداف التي تسعى إليها تلك المؤسسات من دون تأهيلهم عملياً للقيام بما يراد منهم بكفاية وفاعلية.

ولمّا كان إعداد المعلم هو الأساس في العملية التعليمية التعلّمية كان لابد من أن يكون برنامج التربية الميدانية منظماً تنظيمياً دقيقاً مخططاً له، هادفاً، له الأثر الكبير في زيادة ثقة الطالب المعلم بنفسه، وذلك من خلال الإشراف الموجه الذي يقوم به كادر من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتنفيذ خطة البرنامج لمن سيمارس مهنة التعليم، بحيث يتم إكساب الطالب المعلم كفايات ومهارات عديدة، ومنها التخطيط للتدريس، واستراتيجيات وطرق التدريس المختلفة، وآليات تقويم تعلم الطلبة، وتصميم واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارات الاتصال مع الطلبة، وإدارة غرفة الصف، والتعزيز والدافعية، وكيفية توظيف مصادر التعلم المتنوعة.

وصف المقرر:

التربية الميدانية	
رمز المقرر	نهج . 8
الوحدات الدراسية	8 وحدات
المتطلبات السابقة	اجتياز الطالب جميع مقررات برنامج الإعداد بنجاح.

أهداف التربية الميدانية:

- تسعى التربية الميدانية إلى تحقيق الأهداف الآتية لدى الطالب المعلم:
- 1- إكسابه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والانتماء لها.
- 2- التعرف على البيئة المدرسية بكافة عناصرها.
- 3- تنمية مهارته على الملاحظة الهادفة التي تساعده على تعديل وتطوير أدائه التدريسي.
- 4- تعرف المناهج الدراسية في المرحلة التي يعد للتدريس بها.
- 5- تنمية مهاراته للتخطيط للتدريس، وتنفيذه، وتقويمه.
- 6- تنمية شخصيته لممارسة الأدوار الاجتماعية والمهنية المختلفة.
- 7- التنمية المهنية المستمرة خلال فترة التدريب.
- 8- التحلي بأخلاقيات مهنة التدريس .
- 9-

محتوى الخبرة الميدانية ومراحلها

م	المرحلة	الزمن (الأسبوع)
1	اللقاء التحضيري للتربية الميدانية	الثاني
2	برنامج الورش التدريبية	الثاني
3	المشاهدة والملاحظة الصفية	الثاني والثالث
4	التدريس التجريبي	الرابع والخامس
5	التدريس الفعلي	الحادي عشر . الرابع عشر
6	التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني	الثاني . الرابع عشر
7	اللقاء الختامي	الخامس عشر

- مهام الطالب المعلم:

- التسجيل و ممارسة دور المعلم الرسمي

- التسجيل المبكر في مقرر التربية الميدانية حال الإعلان عن ذلك والمبادرة بسرعة اختيار المدرسة لدى المشرفة العامة على التربية الميدانية.
- استلام خطاب التوجيه للمدرسة المتعاونة والمباشرة في اليوم الذي يليه كحد أقصى في تنفيذ المرحلة الأولى، المشاهدة .
- الالتزام بالحضور للمدرسة وعدم تغييرها في أي حال من الأحوال بحيث تبدأ ساعات الدوام ببدء الدوام اليومي للمدارس وتنتهي بانتهائه.
- يلتزم الطالب المعلم بأنظمة الجامعة والمدرسة المتعاونة التي يتدرب فيها.
- حضور الورش التدريبية التي ستعقد داخل الكلية.
- تقديم نسخة من جدول الحصص المدرسية إلى مشرف التربية الميدانية.

- الالتزام بتنفيذ جدول الحصص المدرسية المكلف به وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية سواء أكانت صفية أم غير صفية.
- التحضير اليومي للدروس المنوط به تدريسها.
- الحرص على عكس صورة مشرفة للكلية والجامعة داخل المدرسة وخارجها.
- التواصل مع مشرف التربية الميدانية لتحقيق أكبر قدر من الإفادة .
- إقامة علاقات مهنية طيبة مع أسرة المدرسة المتعاونة قائمة على الاحترام المتبادل.
- التعاون مع المعلم المتعاون في أثناء التدريس، والأنشطة الأخرى، والاختبارات.
- تنفيذ اللوائح المدرسية في التعامل مع المشكلات الطلابية واللجوء إلى الطرق التربوية في حلها دون استخدام العقاب البدني.
- المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدها المدرسة لمدرسيها ولأولياء الأمور.
- التعاون مع مشرف التربية الميدانية وتقبل التوجيهات لتصحيح المسار وتطوير الأداء .
- في حال وجود أي استفسار أو اعتراض يتم الرجوع إلى مشرف التربية الميدانية.
- الالتزام بالحضور وعدم الغياب إلا للضرورة مع الحرص على تبليغ إدارة المدرسة ومشرفة التربية الميدانية.

▪ ضوابط الإنذار والحرمان والرسوب للطالب المعلم

- 1- ينذر الطالب المعلم إذا أخل بالأنظمة واللوائح المعمول بها بالمدارس والكلية، ويُحال إلى لجنة تأديب الطلاب بالكلية ويضم إليها المشرف من الجامعة.
- 2- ينذر إنذار أول وثان لغيبه وفق المعمول به بالنظام ببقية المقررات في المستويات السابقة.
- 3- يحرم الطالب من مواصلة التربية الميدانية إذا بلغت نسبة الغياب 25% من عدد أيام التدريب.
- 4- يرسل الطالب المعلم إذا حصل على درجة أقل من 60% ولا يحق له إعادتها إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية.

▪ آلية تقويم الطالب المعلم في مقرر التربية الميدانية:

أولاً - تقويم مشرف التربية الميدانية:

ويتم ذلك عبر مراحل ثلاث هي:

- 1 - المرحلة الأولى - المشاهدة: يتم تقويم الطالب المعلم من قبل مشرف التربية الميداني خلال زيارته للطالب المعلم في أثناء فترة المشاهدة وتخصص لها (5%) .
- 2 - المرحلة الثانية - التدريس التجريبي: يتم تقويم الطالب المعلم من قبل مشرف التربية الميدانية خلال زيارته الصفية الأولى للطالب المعلم في أثناء فترة التدريس التجريبي بعدد زيارة

واحدة للمشرف التربوي وزيارة للمشرف الأكاديمي، بغرض تهيئة الطالب للزيارات التقييمية (لا تحتسب من درجة الطالب النهائية).

3 - مرحلة التدريس والتقييم: ويخصص لها درجة 60% ، ثم يتم تقييم الطالب المعلم بعدد ست زيارات عن طريق استمارة التقييم، ثلاث زيارات للمشرف التربوي يخصص تقييم للزيارات (40%) وثلاث زيارات للمشرف الأكاديمي يخصص تقييم للزيارات (20 %) وتحتسب درجة الطالب النهائية في التدريس الفعلي لكل مشرف.

3 - ملف الانجاز:

أ - المشاهدة: ويخصص لها 5% من خلال قيام الطالب المعلم بحضور حصة صفية عند المعلم المتعاون وتعبئة النموذج المخصص لذلك.

ب- حضور الورش التدريبية: تخصيص (6 %) لحضور الطالب للورش التدريبية التي ستنفذ داخل الكلية وخارجها ضمن جدول زمني معلن.

ج - التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني: تخصيص (5 %) لمشاركة الطلاب وتفاعلهم مع زملائهم وأساتذتهم في مواقع التواصل الاجتماعي التي تنشئها لجنة التربية الميدانية لتحقيق هذا الغرض.

د. المبادرات التدريسية: تخصيص 4% من خلال اختيار الطالب المعلم إحدى المبادرات التالية:

- تطبيق درس نموذجي أو درس مصغر في مجال التخصص.
- تقديم وسيلة تعليمية في مجال التخصص من انتاج المتدرب.
- تقديم المتدرب مشروع مبتكر في مجال التخصص.
- تقديم بحث علمي متعلق بمجال تدريس المقرر.
- حضور دورات تدريبية (لا تقل عن دورتين) مرفق بشهادات تثبت ذلك.
- تقديم مبادرة إبداعية تطويرية في مجال التخصص.
- مبادرة تدريسية أخرى.

ثانيا - تقييم مدير المدرسة المتعاونة:

يتم تخصيص (4 %) لمدير المدرسة لتقييم الطالب المعلم.

ثالثا - تقييم المعلم المتعاون:

يتم تخصيص (4 %) للمعلم المتعاون لتقييم الطالب المعلم.

رابعا - الحضور والالتزام بأوقات الدوام المدرسي:

تم تخصيص 10% من خلال متابعة المشرف التربوي ومدير المدرسة لسجل حضور المتدرب والتزامه بأوقات الدوام المدرسي.

الملاحق (نماذج التقويم والمتابعة)

1. استمارة رصد درجات الطالب / المعلم النهائية في التربية الميدانية.
2. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة.
3. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في التدريس الفعلي.
4. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في الورش التدريبية.
5. بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية في التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني.
6. بطاقة تقويم مدير المدرسة للطالب المعلم في التربية الميدانية.
7. بطاقة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية.
8. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (دراسات إسلامية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
9. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (اللغة العربية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
10. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (العلوم) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
11. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (الرياضيات) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
12. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (اللغة الإنجليزية) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
13. بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي (الحاسب الآلي) للطالب / المعلم في الأداء التدريسي .
14. جدول الورش التدريبية .

استمارة رصد درجات الطالب / المعلم في التربية الميدانية

الاسم: التخصص:

الرقم الجامعي: المدرسة:

القائم بالتقويم	مرحلة التقويم	الدرجة الكلية	درجة رقماً	الدرجة كتابة
المشرف التربوي	التدريس الفعلي	40 %		
	الحضور والالتزام بأوقات الدوام المدرسي	10 %		
	ملف الانجاز	20 %		
المشرف الأكاديمي	التدريس الفعلي	20 %		
	مدير المدرسة	5 %		
	المعلم المتعاون	5 %		
	المجموع	100 %		

المشرف الأكاديمي:	المشرف التربوي:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ:	التاريخ:

ملف الانجاز

الاسم: التخصص:

الرقم الجامعي: المدرسة:

م	مرحلة التقويم	الدرجة الكلية	درجة رقماً	الدرجة كتابة
1	المشاهدة	5 %		
2	حضور الورش التدريبية	6 %		
3	التواصل والتفاعل	5 %		
4	المبادرات التدريسية	4 %		
	المجموع	20 %		

المشرف التربوي: د. التوقيع: التاريخ:

أمثلة على المبادرات التدريسية:

على المتدرب (الطالب المعلم) إختيار إحدى المبادرات التدريسية التالية:

1. تطبيق درس نموذجي أو درس مصغر في مجال التخصص.
2. تقديم وسيلة تعليمية في مجال التخصص من إنتاج المتدرب.
3. تقديم المتدرب مشروع مبتكر في مجال التخصص.
4. تقديم بحث علمي متعلق بمجال تدريس المقرر.
5. حضور دورات تدريبية (لا تقل عن دورتين) مرفق بشهادات تثبت ذلك.
6. تقديم مبادرة إبداعية تطويرية في مجال التخصص.
7. مبادرة تدريسية أخرى.

استمارة تقويم المشرف التربوي للطالب المعلم

في مرحلة المشاهدة والملاحظة

اسم الطالب المعلم: التخصص:

المدرسة المضيفة: التاريخ:

القائم بالتدريس: الصف:

الموضوع: المادة:

1. اكتب هدفين تعليميين صحيحين تعتقد أنهما تحققا في سلوك التلميذ من خلال الحصة؟
.....
.....
2. هل استخدم المعلم التهيئة الحافزة (التمهيد للدرس)؟ صف صور التهيئة التي استخدمها؟
.....
.....
3. اذكر ثلاثة أنشطة مختلفة قام بها التلاميذ في الموقف التعليمي؟
.....
.....
4. اذكر مثالين على التعزيز الذي استخدمه المعلم ووضح رأيك في ذلك؟
.....
.....
5. ما أساليب التقويم التي استخدمها المعلم في الحصة؟
.....
.....

* الدرجة التي يستحقها الطالب 5 = درجات

* المشرف التربوي : التوقيع :

استمارة تقويم المشرف التربوي

للطالب / المعلم في الأداء التدريسي

الاسم:

الرقم الجامعي :التخصص:

عنوان الدرس:التاريخ :

المدرسة :الصف الدراسي :

تقدير الدرجات: 4 = ممتاز , 3 = جيد جدا , 2 = جيد , 1 = مقبول

م	أولاً: التخطيط للدرس	4	3	2	1
1	صياغة أهداف الدروس صياغة سلوكية صحيحة.				
2	تحديد محتوى الدرس تحديدا واضحا (معارف، مهارات اتجاهات)				
3	اقتراح استراتيجيات ووسائل وأنشطة تعليم وتعلم مناسبة.				
4	تحديد أساليب تقويم متنوعة وشاملة لأهداف الدرس.				
5	توزيع زمن الحصة توزيعا مناسباً.				

م	ثانياً: تنفيذ الدرس	4	3	2	1
6	التمهيد للدرس بطريقة مشوقة وجذابة.				
7	استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة.				
8	استخدام لغة تدريسية واضحة وميسرة لفهم الطلاب.				
9	مراعاة التسلسل المنطقي للمادة التعليمية في العرض.				
10	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التدريس.				
11	ربط الدرس بمواقف من الحياة اليومية للطلاب.				
12	توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.				
13	استخدام أساليب التعزيز المناسبة.				
14	تحقيق التكامل بين فروع المادة وغيرها من المواد الدراسية.				
15	إنهاء الدرس بطريقة مناسبة مع ربط عناصر الدرس الرئيسة.				

م	ثالثاً: أساليب التقويم	4	3	2	1
16	ربط أسئلة التقويم بأهداف الدرس .				

17	توزيع الأسئلة التقويمية على الطلاب بصورة متكافئة.				
18	المحافظة على استمرارية التقويم أثناء الدرس.				
19	تقديم التغذية الراجعة بأسلوب تربوي مناسب.				
20	متابعة الواجبات المنزلية مع التلاميذ باستمرار.				

م	رابعاً: إدارة البيئة الصفية	4	3	2	1
21	ضبط النظام داخل الصف على أسس تربوية.				
22	معالجة المواقف الصفية الطارئة بطريقة تربوية.				
23	المحافظة على استمرارية جذب انتباه المتعلمين أثناء سير الدرس.				
24	إتاحة فرص تفاعل ومشاركة جميع الطلاب في أنشطة التعلم .				
25	تنفيذ الدرس وفقاً للخطة الزمنية المقترحة في خطة الدرس.				

م	خامساً: شخصية الطالب / المعلم	4	3	2	1
26	تقديم القدوة الحسنة لتلاميذه وزملائه مظهراً وسلوكاً				
27	الثقة بنفسه والتزام الاتزان الانفعالي.				
28	تقبل النقد وتنفيذ تعليمات المشرف.				
29	تقبل التجديد وتطوير أدائه التدريسي وفقاً للمستحدثات التربوية.				
30	التعاون والتجاوب في كافة الأنشطة المدرسية				
مجموع	120 /				

*درجة الطالب الفعلية على الاستمارة من 120 درجة = درجة

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 3 = / 40 درجة

المشرف التربوي / التوقيع /

بطاقة تقويم مشرف التربية الميدانية

للطالب المعلم في الورش التدريبية

الاسم: التخصص:

م	معايير التقويم	الدرجة
1	يواظب على حضور الورش التدريبية.	4 /
2	يناقش ويبدى الرأي في موضوع الورشة.	1 /
3	يقدم تقريراً يلخص فيه موضوع الورشة.	1 /
	المجموع	6 /

* الدرجة التي يستحقها الطالب من 6 درجات = درجة

* مشرف التربية الميدانية : التوقيع :

استمارة تقويم مدير المدرسة للطالب في التربية الميدانية

الاسم: المدرسة المتعاونة:

م	معايير التقويم	5	4	3	2	1
1	المظهر العام وحسن الهندام.					
2	الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.					
3	التعاون مع إدارة المدرسة.					
4	المشاركة في الأنشطة المدرسية.					
5	المشاركة في حل مشكلات الطلاب.					
6	التعامل الحسن مع المتعلمين.					
7	المشاركة في حفظ النظام في المدرسة.					
8	التقيد بالأنظمة واللوائح المدرسية.					
9	استثمار الوقت داخل المدرسة.					
10	التعامل مع المعلمين المتعاونين.					
	المجموع					

* الدرجة الكلية من 50 درجة = درجة

* الدرجة التي يستحقها الطالب من 5 درجات = الدرجة الكلية (.....) / 10 = درجات

* عدد أيام غياب الطالب/المعلم =

* رأي ومقترحات مدير المدرسة حول التربية الميدانية :

.....

.....

.....

* مدير المدرسة : * التوقيع :

استمارة تقويم المعلم المتعاون للطالب المعلم في التربية الميدانية

الاسم: المدرسة المضيقة:

م	معايير التقويم	1	2	3	4	5
1	انضباط الطالب المعلم في دخول الحصة.					
2	الحماس وتحمل المسؤولية المهنية.					
3	الإعداد الجيد للدروس					
4	تنفيذ خطة الدرس					
5	التمكن من المادة العلمية					
6	حسن إدارة الصف والمحافظة على النظام					
7	استخدام تقنيات التعليم					
8	تقويم تعلم الطلبة					
9	تقبل الملاحظات من المشرفين لتطوير الأداء					
10	استثمار الوقت داخل المدرسة					
	المجموع					

* الدرجة الكلية من 50 درجة = درجة

* الدرجة التي يستحقها الطالب من 5 درجات = الدرجة الكلية (.....) / 10 = درجات

* المعلم المتعاون: التوقيع :

بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي

للطالب / المعلم في الأداء التدريسي (الدراسات الإسلامية)

الاسم:

الرقم الجامعي : التخصص:

عنوان الدرس: التاريخ:

الصف الدراسي: المدرسة:

تعليمات: ضع إشارة (√) على التقدير المناسب : 5 = ممتاز , 4 = جيد جداً , 3 = جيد , 2 = مقبول , 1 = يحتاج الى تطوير .
 × = غير موجودة أو منعدمة

م	أولاً- التخطيط للدرس	1	2	3	4
1	يحدد أهدافاً متنوعة وشاملة للدرس.				
2	يستعين بالمصادر والمراجع العلمية الأصيلة لتوثيق المادة العلمية للدرس.				
3	يحدد محتوى الدرس تحديداً واضحاً (المفاهيم، الأفكار، القيم، ...)				
مجموع					

م	ثانياً - تنفيذ الدروس	1	2	3	4
4	يُمهّد للدرس بطريقة تثير دافعية الطلاب للتعلم.				
5	يتلو الآيات القرآنية تلاوة صحيحة مراعيّاً تطبيق الأحكام التجويدية .				
6	يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة لغوية صحيحة .				
7	يظهر تمكنه من المادة العلمية .				
8	يتحرى الدقة فيما يستدل به من الأحاديث وأقوال العلماء بالرجوع لمصادرها .				
9	يستوفي جميع عناصر الدرس بالشرح والتوضيح .				
10	يحرص على قراءة التلاميذ للآيات القرآنية والأحاديث النبوية والمفردات اللغوية قراءة صحيحة.				
11	يراعي التسلسل المنطقي للمادة التعليمية في العرض.				
12	يوضح لطلابه الألفاظ الصعبة والغريبة التي اشتمل عليها الدرس.				
13	يوفر مناخاً يتناسب مع طبيعة درس الشريعة الإسلامية .				

م	ثانيا - تنفيذ الدروس	4	3	2	1
14	يدعم شرحه بذكر مآثرات تاريخية من السنة وسيرة السلف الصالح .				
15	يستخدم لغة تدريسية واضحة وميسرة لفهم الطلاب .				
16	يراعي صحة العبارات اللغوية والنحوية أثناء شرحه للدرس .				
17	يحفز تلاميذه على تطبيق ما درسوه في الواقع العملي .				
18	يحقق التكامل بين فروع المادة وغيرها من المواد الدراسية .				
19	يوجه التلاميذ لممارسة أنشطة لا صفية مرتبطة بالدرس.				
مجموع					

م	ثالثا _ الصفات الشخصية	4	3	2	1
20	أن يقدم القدوة الحسنة لطلابه في أقواله وأفعاله.				
مجموع					

*الدرجة الفعلية للطلاب على الاستمارة من 80 درجة = درجة

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 4 = / 20 درجة

المشرف الأكاديمي/التوقيع /

بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي للطالب/ المعلم في الأداء التدريسي (اللغة العربية)

الاسم:

الرقم الجامعي : التخصص:

عنوان الدرس: التاريخ:

الصف الدراسي: المدرسة:

تقدير الدرجات : 4 = ممتاز , 3 = جيد جداً , 2 = جيد , 1 = مقبول

م	الفقرات	4	3	2	1
1	الالتزام بالتخطيط الجيد للدرس.				
2	تقديم لغة تدريسية واضحة وميسرة لفهم الطلاب .				
3	التمتع بقدر عال من الطلاقة اللغوية.				
4	إخراج أصوات الحروف من مخارجها الصحيحة .				
5	استخدام تراكيب لغوية صحيحة.				
6	مراعاة التسلسل المنطقي في عرض محتوى الدرس.				
7	التمكن من التواصل اللغوي الفعال مع الطلاب.				
8	التمكن من الضبط الإعرابي لأواخر الكلمات.				
9	التمكن من المادة العلمية في التخصص .				
10	امتلاك ثقافة لغوية واسعة.				
11	الإلمام بالثقافة المجتمعية العامة .				
12	القدرة على ربط فروع المادة بعضها ببعض وبغيرها من المواد الأخرى.				
13	توجيه التلاميذ لممارسة أنشطة غير صفية مرتبطة بالدرس.				
14	استيفاء جميع عناصر الدرس بالشرح والتوضيح.				
15	تقديم القدوة الحسنة لطلابه في أقواله وأفعاله.				

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 3 = / 20 درجة

المشرف الأكاديمي/التوقيع/

بطاقة تقويم الطالب / المعلم في الأداء التدريسي (العلوم)

الاسم:
 الرقم الجامعي: التخصص:
 عنوان الدرس: التاريخ:
 الصف الدراسي: المدرسة:
 تقدير الدرجات: 4 = ممتاز , 3 = جيد جداً , 2 = جيد , 1 = مقبول

م	الفقرات	1	2	3	4
1	يلم بمحتوى المادة العلمية التي يدرسها من حقائق و المفاهيم والتعميمات والقوانين..				
2	يلتزم بالتسلسل المنطقي للمادة العلمية لموضوع الدرس				
3	يدعم درسه بمعلومات متعلقة بالدرس من مصادر علمية مختلفة.				
4	يدعم درسه بالآيات والأحاديث القرآنية لتعزيز الجانب الوجداني.				
5	يربط الدرس بالمعارف والمفاهيم العلمية السابقة المتعلقة به				
6	يربط موضوع الدرس بالمستجدات العلمية والتكنولوجية في حياة الطلاب.				
6	يقدم موضوع الدرس بطريقة علمية شيقة و بسيطة.				
7	يضرب الأمثلة المناسبة والمتنوعة للاستيضاح المفاهيم العلمية من واقع حياة الطلاب				
9	يستخدم أساليب عمليات العلم في تقديم المادة العلمية.				
10	يُجيد مهارات التفكير العلمي التي يدرسها للطلاب.				
11	يتدرج في الأمثلة من السهل للصعب.				
12	ينوع في استخدام الأساليب والأنشطة التعليمية في مراحل الدرس. (التمهيد والعرض والإغلاق)				
13	يستخدم الرسوم التوضيحية والعروض علمية والتقنيات الحديثة بشكل سليم				
14	يستعين بتقنيات (وسائل، مواقع، وبرامج إلكترونية) التي تسهل العملية التعليمية				
15	يُجيد أساليب التواصل (اللفظي، الكتابي، التعبير بالرموز).				
16	يُجيد توظيف الأسئلة المناسبة لتقويم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعارف العلمية.				
17	يستخدم أساليب تقويم متنوعة لقياس مدى تحقق أهداف الدرس.				
18	يقدم أنشطة إثرائية للمادة العلمية في داخل الصف وخارجه				
19	يُحسن التصرف مع أسئلة الطلاب العلمية في المجال .				
20	يشرك كافة الطالبات في الأنشطة تعليمية بصورة متكافئة.				

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 4 = / 20 درجة

المشرف الأكاديمي/...../التوقيع /.....

بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي للطالب / المعلم في الأداء التدريسي (الرياضيات)

الاسم:

الرقم الجامعي :

عنوان الدرس:

الصف الدراسي:

المدرسة:

تقدير الدرجات : 4 = ممتاز , 3 = جيد جداً , 2 = جيد , 1 = مقبول

م	الفقرات	4	3	2	1
1	يلم بالمفاهيم والتعميمات والقوانين الرياضية التي يدرسها.				
2	يُجيد المهارات الرياضية التي يدرسها للطلاب.				
3	يدعم درسه بمعلومات متعلقة بالدرس من مصادر رياضية مختلفة.				
4	يخاطب الطلبة بأسلوب يتماشى مع مدى استيعابهم.				
5	يمتلك خلفية كافية تتعلق بموضوع الدرس.				
6	يقدم موضوع الدرس بطريقة بسيطة.				
7	يربط الدرس بما يسبقه من مفاهيم رياضية تتعلق به.				
8	يضرِب الأمثلة المناسبة ويقرب المعاني من واقع مفاهيم الطالب.				
9	يُحسن التصرف مع أسئلة الطلاب العلمية والمواقف العلمية الطارئة.				
10	يتابع كل الطلاب في الصف من وقت لآخر متابعه مستمرة.				
11	يشرح الأمثلة المرتبطة بمفاهيم الدرس شرحاً وافياً.				
12	يستعين بتقنيات (وسائل, مواقع, وبرامج إلكترونية) رياضية تسهل العملية التعليمية				
13	يربط الدرس بالموضوعات المتعلقة بفروع الرياضيات وبالمجالات الأخرى.				
14	يتدرج في الأمثلة من السهل للصعب.				
15	يتأنى في الشرح ل يتيح فرصة للطلاب للفهم.				
16	يُعطي الطلاب تمارين مناسبة لقياس مدى تحقق أهداف الدرس.				
17	يتأكد من صحة العمليات الحسابية المستخدمة في الحل.				
18	يلتزم بالتسلسل المنطقي للمادة العلمية لموضوع الدرس.				
19	يُجيد توظيف الأسئلة المناسبة لتقويم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم والتعالميم الرياضية.				
20	يُجيد التواصل الرياضي (اللفظي، الكتابي، التعبير بالرموز).				

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 4 = / 20 درجة

المشرف الأكاديمي// التوقيع /

بطاقة تقويم الطالب / المعلم في الأداء التدريسي (اللغة الإنجليزية)

المدرسة: تاريخ الزيارة:

أسم الطالب المتدرب: الدرجة المحصلة:

تقدير الدرجات : 5 = ممتاز , 4 = جيد جداً , 3 = جيد , 2 = مقبول , 1 = يحتاج لتطوير

Description of Criteria	1	2	3	4	5
1. Details on class board, lesson title, learning outcomes, key words are prominently displayed.					
2. Uses relevant vocabulary.					
3. Exhibits fluency of language					
4. Uses suitable tone of speech.					
5. Oral and written instructions are clear					
6. Teaching aids and learning materials are appropriate, well-organized, resourceful and stimulating					
7. Demonstrates mastery of structure					
8. Read a text smoothly without hesitation, or inappropriate pause, or repeating words/lines.					
9. Well-organized and clear ideas.					
10. Communication almost always effective and speech almost never marked by non-native characteristics.					
11. Mastery of pronunciation.					
12. Following up his or / her students.					

*الدرجة الفعلية للطالب على الاستمارة من 60 درجة = درجة

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 3 = / 20 درجة

المشرف الأكاديمي / التوقيع /

بطاقة تقويم المشرف الأكاديمي للطالب/المعلم في الأداء التدريسي (علوم الحاسب)

الاسم:

الرقم الجامعي : التخصص:

عنوان الدرس: التاريخ:

الصف الدراسي: المدرسة:

تقدير الدرجات : 4 = ممتاز , 3 = جيد جداً , 2 = جيد , 1 = مقبول

م	الفقرات	4	3	2	1
1	تمكنه من المادة العلمية لمقررات الحاسب التي يدرسها				
2	إتقانه المهارات العملية لمقررات الحاسب التي يدرسها				
3	استخدامه الكتب والمراجع الداعمة لمقررات الحاسب التي يدرسها				
4	ربطه للدروس بواقع حياة طلابه اليومية				
5	تنفيذه للتدريبات العملية للمقررات التي يدرسها				
6	حرصه على نظافة وتنظيم المعامل وتوزيع طلابه عليها				
7	متابعته المستمرة لصيانة المعامل من الأعطال				
8	تنفيذه لأنشطته طلابية تتصل بالحاسب الآلي والانترنت (كإصدار نشره حاسوبية أو فتح نادي للحاسب) وعقده لورش تدريبية للمعلمين				
9	استجابته لملاحظات المشرف والتواصل المستمر معه				
10	اهتمامه بجودة البحث المطلوب منه وإخراجه بشكل فني وطباعته				

*الدرجة الفعلية للطالب على الاستمارة من 40 درجة = درجة

*الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب = الدرجة الفعلية (.....) / 2 = / 20 درجة

*المشرف الأكاديمي / التوقيع /